

Здравствуйтесь, уважаемые коллеги!

Слайд 2 (высказывание)

Актуальность

Известно, что дошкольный возраст — возраст становления и развития наиболее общих способностей, которые по мере взросления ребенка будут совершенствоваться и дифференцироваться. Одна из наиболее важных способностей - способность к познанию

Дети задают много вопросов, такова их природа, они стремятся познать мир, им интересно. Именно в ходе проекта ребенок получает свой жизненный опыт, обусловленный социальными ситуациями, возрастными особенностями, возможностями, интересами и потребностями. Личный опыт каждого ребенка уникален и интересен.

Слайд 3 (актуальность)

В нашей группе реализован проект «Самые необычные озёра мира» как возникла тема проекта?

Реализуя с детьми задачи темы недели «Жаркие страны», мы затронули тему дефицита питьевой пресной воды в странах Африки, отметили уникальность нашего озера Байкал, его всемирные запасы пресной воды. Далее дети начали рассуждать и рассказывать, что на планете есть еще уникальные и очень красивые озера, предложили о них узнать. Так в нашей группе родилась идея создать и реализовать проект «Самые необычные озёра планеты»

Слайд 4 Цель

В ходе неформального общения я уточнила, что дети знают, на их основе получила возможность использовать их базовые знания.

Слайд 5 задачи

- Вопрос что хотят узнать, дал понимание смысла проекта: - Актуализировать знания детей о необычных озёрах мира (Розовое озеро, озеро утренней славы, озеро «Восток»
- Развивать коммуникативные навыки, поисковую деятельность детей
- Воспитывать целеустремленность, проявления инициативы и самостоятельности в познавательной деятельности и общении

Слайд 6 этапы реализации

Узнав у детей, с помощью чего можно узнать, на основании этого были выбраны формы работы, виды детской и детско-взрослой деятельности

Слайд 7 фото озёр

Из представленного множества озер, дети выбрали три: Розовое озеро (Австралия), озеро Утренней славы США, озеро Восток Антарктида, Россия

Главным результатом не планировалось получение объема энциклопедических знаний, а готовность детей искать ответы на свои вопросы, готовность использовать для этого разные виды знаний.

Слайд 8 (подготовительный этап)

Рассказали о нашем проекте родителям. Вместе с детьми и родителями собирали информацию, наполняли развивающую среду материалами. (родители совместно с детьми создали макеты озёр, подготовили доклады, презентацию, собрали информацию об озёрах в альбомы)

Слайд 9 (Практический этап)

Работа ребят проходила с интересом: дети лепили, рисовали, рассматривали иллюстрации, защищали доклады,

Слайд 10 рассказывали об озёрах детям из другой группы,

Слайд 11 в экспериментальной деятельности дети из льда создали озеро утренней славы, готовили декорации для мультфильма и сами снимали мультфильм.

Можно сколько угодно обсуждать технологию, планирование, тему-дети разные, непосредственные, уникальные: ты уже не заметила, как они ведут тебя за собой.

12 Слайд

В ходе проекта была создана презентация об озере утренней славы, альбомы для рассматриваний о Розовом озере, об озере Восток, об озере утренней славы, макеты озёр, снят мультфильм.

Подводя итоги, можно сказать, в ходе реализации проекта дети с интересом расширили свои знания о необычных озёрах мира. В процессе проекта развивались все ключевые компетентности: социальные-дети общались между собой и слышали друг друга, коммуникативные: дети задавали познавательные вопросы, информационная - дети получали информацию из разных источников и делились ей, деятельностная - подбирали материалы для создания проекта.

Проект состоялся и был успешен, в нем развивался каждый ребенок и личность каждого ребенка, все, что важно для самореализации ребенка в любом будущем деле, что и является главным в методе проекта.

Слайд 13

В заключении представляю вашему вниманию мультфильм озеро Восток, созданный педагогами и детьми.