

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 10 «Семицветик»

Применение шкал «ECERS- R» для комплексной оценки качества  
образования в дошкольном образовании.

Группа «Лиловый лепесток»

Воспитатели: Нестерова Л. В.  
Куприянова Л.В.

п. Тельма  
20019 год.

### **Применение современного инструмента оценки качества в дошкольных образовательных организации Шкалы ECERS – R.**

Важным аспектом в современных условиях жизни нашего общества остается качество образования, как приоритетная задача воспитания подрастающего поколения, новые требования ко всем образовательным учреждениям, в том числе и к дошкольным организациям, поскольку дошкольное образование, в данное время является первой ступенью в образовании

Традиционно дошкольное образование оценивается как вполне благополучное, и речь идет о его доступности, но не о качестве. Эффективной оценкой качества дошкольного образования может стать широко используемый в мировой практике инструмент оценки среды дошкольного образования шкалы ECERS-R, Шкалы «*работают*» на благополучие ребенка и опираются на законы развития в дошкольном возрасте. Более того, Шкалы позволяют оценить образовательную среду, а не детские результаты, что в полном объеме соответствует идеологии и позициям ФГОС ДО.

Шкалы ECERS - R не обладают контрольной функцией.

Основная задача – понять, сделать выводы о том, как обеспечивается качество образования в данном конкретном учреждении, соответствует ли оно требованиям Стандарта и как планировать дальнейшее развитие ДОО в области обеспечения качества.

С 2016 года в нашей группе «Лиловый лепесток» проходит реализация проекта «Апробация моделей управления качества дошкольного образования на базе дошкольных образовательных организаций Иркутской области на 2016- 2019г

Современные условия диктуют необходимость в том, чтобы дошкольное образовательное учреждение, а затем и школа, выстраивали принципиально новую функциональную лично-ориентированную модель своей деятельности, обеспечивающую качество предоставляемых образовательных услуг

Для того, чтобы успешно прошла реализация проекта пилотной площадки, мы изучили шкалы ECERS - R

В состав ECERS - R входят 7 подшкал:

1. Предметно-пространственная среда
2. Уход за детьми
3. Речь и мышление
4. Виды активности (Занятия)
5. Взаимодействие
6. Структурирование программы
7. Родители и персонал.

Более подробно мы остановились на 1-ой подшкале «*Предметно-пространственная среда*»

Нашу группу мы разделили на 3 зоны; рабочая, активная, спокойная.

Вся мебель доступна для детей, полки на уровне глаз, убрали в шкафчиках дверцы, с помощью родителей приобретена мягкая мебель диван, кресла.

Мы вместе с детьми делали макет нашей группы, выбрали цвет, который должен преобладать в группе.

Обустройство пространства для игр; (Были пошиты чехлы на стульчики, столы, приобретены контейнеры для хранения предметов, атрибутов для сюжетно – ролевых игр)

Места для уединения; накидки для столов используем, как многофункциональные, это организация сюжетно ролевой игры, и как уголок уединения здесь детям доступны столы, антистрессовые, мягкие игрушки, альбом с семейными фотографиями, фото с имеющимися для них значимыми событиями, коврики, мягкие подушечки, клубочки, и.т.д.

Связанное с детьми оформление пространства, используем выставки работ детей, не только в изоцентре но и в других центрах, ребята еженедельно составляют интеллект карты по тематической недели, активно работают в уголке природы, в центре экспериментирования ребята работают с интеллект картами, схемами и фиксируют, создают самостоятельно атрибуты для сюжетно ролевых игр (билеты в театр, карточки для игры в школу, парикмахерскую, из солёного теста дети сделали хлебобулочные изделия и.т.д.)

Пространство для игр, развивающих крупную моторику;(мы используем деревянный конструктор, обклеенные коробки, дети используют в строительстве домов, гаражей, для обыгрывания используют машинки и мелкие игрушки Всё оборудование промаркировано и подписано, имеются схемы построек, альбом с архитектурными постройками.

2-я под шкала «Присмотр и уход за детьми»

1. Встреча/прощание;

Традиционный утренний сбор на ковре у каждого ребёнка есть своя подушка мы здесь приветствуем друг друга, обсуждаем предстоящую деятельность. Перед ужином мы так же собираемся на ковре подводим итоги, обмениваемся впечатлениями.

2. Приём пищи /перекусы;м

Перед приёмом пищи создаём благоприятную обстановку (скатерти, салфетки, проговариваем меню и пользу пищи.

Сон / отдых:

Перед сном читаем сказки или слушаем аудио сказки, просыпаются ребята под тихую, спокойную музыку, гимнастика после сна, закаливающие процедуры босо хождение по массажным дорожкам.

3-я под шкала «Речь и мышление»

Книги и иллюстрации

В группе создана библиотека, в которой есть полка умных книг, сказки, стихи, рассказы, н/п игры, альбомы, фотографии писателей, разрезные картинки, загадки. Библиотека совмещена с центром развития речи, здесь

ребята могут пользоваться н/п играми, лото, сюжетные картинки для составления рассказов, альбомы с рассказами детей, иллюстрации по тематической недели.

4-я под шкала «Виды активности»

Мелкая моторика

В группе имеется большое количество разнообразного конструктора Лего, мозаика, мелкий дер. Конструктор, пазлы, лото.

В центре искусства при **организации центра в группе** мы стремились создать обстановку для творческой активности детей, способствующей возникновению и развитию самостоятельной художественной деятельности. Дети учатся экспериментировать с различными материалами: цветными мелками, глиной, пластилином, ножницами для левой и правой руки, клеем, плотной бумагой... Осваивают различные техники живописи: пальцевой, восковой и кляксовой живописью; рисование щеткой и свечой, печатание губкой, веревкой.

**Музыкально — театрализованный Центр** — это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить **группу**, объединить детей интересной идеей. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. (*кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый*). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно. **Музыкальное** развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Для этого в нашей **группе создан музыкальный центр**, в центре размещены **детские музыкальные инструменты** (ложки, погремушки, бубны, барабаны и т. д., которые используются детьми в свободной деятельности.

**центра физического развития: создан для обеспечения и регулирования уровня двигательной активности детей.**

- дидактические игры о спорте: настольно-печатные игры, парные картинки, лото, домино, лабиринт, разрезные картинки, пазлы, игры с фишками, спортивные настольные игры (хоккей, баскетбол, футбол и т. д.). - мешочки с крупой (бобы, фасоль) в разных формах для ходьбы;

- коврики и массажные дорожки с рельефами, ребрами, резиновые шипами, размер 180/40;

- ленточки с кольцами;

- султанчики, помпоны

- бросовый материал (шишки, «яйца» от киндер-сюрпризов и т. д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног;

- «тихий тренажер» (стопки-ладошки);

- гантели, вес 1 кг.

В нашей **группе центр экспериментирования совмещён с природным центром**, и представляет собой единое пространство живой и

неживой природы. Центр расположен в тихом месте группы, в удалении от центров двигательной активности.

Одним из основных требований к оборудованию центра экспериментирования является безопасность. Поэтому мы совместно с детьми разработали и разместили в центре разрешающие и запрещающие знаки

Для организации самостоятельной детской деятельности мы разработали

алгоритмы выполнения опытов, карточки-схемы проведения экспериментов, опытов.

Подобрали литературу, которая помогает нам разнообразить опытническую деятельность. В качестве лабораторной посуды мы используются различные емкости, мерные стаканчики, колбочки, мензурки.

В центре экспериментирования собраны и неструктурированные материалы (песок, глина, почва, различные семена и крупы, опилки, стружка, пенопласт и др.)

Анализ пунктов шкалы показывает, что оценка качества среды, проводимая с помощью ECERS, позволяет ответить на следующие вопросы:

- Насколько среда создает условия для эмоционального благополучия ребенка?
- Насколько дети активны в процессе обучения? Какие условия созданы для стимулирования детской любознательности и учения?
- Насколько соблюдается баланс во взаимодействии взрослых и детей?
- Как среда способствует развитию творческого и критического