*Памятка для педагогов ДОУ*

**Структура образовательной ситуации «открытия нового знания» на основе системно-деятельностной технологии Л.Г. Петерсон.**

Сценарий ОС должен быть разработан в соответствии с дидактическими принципами деятельностного метода на основных дидактических принципах педагогической технологии:

* Принцип психологической комфортности: создание доверительной атмосферы, минимизацию всех стрессообразующих факторов образовательного процесса.
* Принцип деятельности: освоение окружающего мира не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» детьми и освоение в активной деятельности (под умелым руководством взрослого).
* Принцип минимакса: продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории саморазвития на уровне своего возможного максимума.
* Принцип целостности: систематизация представлений ребенка об окружающем мире и о себе самом. Различные аспекты жизнедеятельности дошкольника, сохраняя свою специфичность, взаимообогащают друг друга, раскрывают явления окружающего мира в их взаимосвязи и тем самым обеспечивают формирование у детей целостной карты мира.
* Принцип вариативности: систематическое предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка, оценки и пр.
* Принцип творчества ориентирует весь образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых.
* Принцип непрерывности: обеспечение преемственных связей между детским садом и начальной школой не только на уровне принципов, содержания, но и технологий, методик с позиций самоценности и социальной значимости дошкольного детства, формирования готовности к дальнейшему успешному обучению, труду, жизни во всех ее проявлениях, а также развития способностей к самореализации и саморазвитию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | ***ТРЕБОВАНИЯ*** | ***ПОЯСНЕНИЯ, УТОЧНЕНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ*** |
| 1. | **Требования к содержанию и структуре образовательной ситуации (далее - ОС)** | |
| 1.1 | ОС должна быть организована на основе исключительно детских видов деятельности. | *Специфические для детей дошкольного возраста виды деятельности: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность и др.* |
| 1.2 | Структура ОС ОНЗ должна соответствовать структуре технологии «Ситуация» | *Технология «Ситуация»*  *Введение в ситуацию.*  *Актуализация знаний и умений.*  *Затруднение в ситуации.*  *«Открытие» нового знания (способа действия).*  *Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка.*  *Осмысление.* |
| .1.3 | Все этапы должны быть логически связаны между собой единым сюжетом | *Решение всех образовательных задач ОС осуществляется в рамках единого чаще всего игрового сюжета в соответствии с «детской» целью.* |
| 1.4 | На каждом этапе ОС должно предусматриваться решение специфических для данного этапа общих задач: | |
| ***Введение в ситуацию*** | | |
| 1.4.1 | Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. | *Включение детей в беседу, личностно-значимую для них, связанную с их жизненным опытом, и плавный переход к сюжету, с которым будут связаны все последующие этапы.* |
| 1.4.2 | Формирование и фиксация так называемой «детской» цели. | *У младших дошкольников может быть цель, связанная с их личными интересами и сиюминутными желаниями (например, «поиграть»), А у старших - цель, важная не только для них, но и для окружающих (например, «помочь кому-либо»)*  *«Детская» цель не должна иметь ничего общего с программными задачами обучения, воспитания, развития («взрослой» целью)!* |
| 1.4.3. | Формирование у детей веры в собственные силы посредством последовательно заданных в конце этапа вопросов: «Хотите?» —► «Сможете?» |  |
| 1.4.4 | Организация деятельности детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые для построения нового знания. | *При этом дети находятся в некоем своем смысловом пространстве (игровом сюжете, например), движутся к своей «детской» цели и даже не догадываются, что педагог ведет их к новым «открытиям».* |
| 1.4.5 | Моделирование ситуации, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. | *Для достижения своей «детской» цели ребенку требуется выполнить некое действие, выполнение которого связано с тем новым знанием (понятием или способом действия), которое ребенку предстоит «открыть» и которое на данный момент у него пока еще отсутствует.* |
| 1.4.6 | Фиксация затруднения и выявление его причины с помощью системы вопросов: «Смогли...?» - «Почему не смогли?» | *С помощью вопроса «Смогли...?» взрослый помогает осмыслить, что пока ребенок не может, не готов выполнить требуемое действие (связанное с «детской» целью, например, перейти улицу).*  *Формулировка инструкции и вопросов должна быть четкой и понятной детям. В противном случае их затруднение будет связано не с отсутствием у них нового знания, а с тем, что они попросту не поняли задания.*  *Необходимо подвести ребенка к пониманию причины затруднения. Эта причина должна заключаться исключительно в неумении, незнании, неготовности самого ребенка, а не в каких-либо независимых от ребенка обстоятельствах.*  *Примеры. Неверно: «Не можем перейти улицу, потому что сломался светофор». Верно: «Не можем перейти улицу. потому что мы не знаем, как вести себя в ситуации, когда сломался светофор».* |
| 1.4.7 | Формирование опыта целеполагания (старший дошкольный возраст) с помощью вопроса «Значит, что нам нужно узнать (чему научиться)?» | *Так как затруднение является личностно-значимым для каждого ребенка (оно препятствует достижению своей «детской» цели), у ребенка возникает внутренняя потребность в его преодолении, то есть теперь уже ставится цель, связанная с познанием (познавательная задача, соотносимая с «взрослой» целью).*  *Познавательная задача должна логично выткать из причины затруднения детей.* |
| ***«Открытие» нового знания (способа действий)*** | | |
| 1.4.8 | Вовлечение детей в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решение вопросов проблемного характера. | *С помощью различных вопросов (например, «Что нужно делать, если чего-то не знаешь, но очень хочешь узнать?», «Как мы это сможем узнать?») воспитатель побуждает детей выбрать способ преодоления затруднения.* |
| 1.4.9 | Реализация плана - *поиск и «открытие» новых знаний (способов действий)* через использование различных форм организации детских видов деятельности. | *Новое знание (понятие или способ действия), которое дети «открывают», должно обуславливать, с одной стороны, преодоление затруднения (достижение «детской» цели), а с другой - решение программных задач обучения, воспитания, развития (достижение «взрослой» цели).* |
| 1.4.10 | Фиксирование «нового» знания (нового понятия или способа действия) во внешней речи и (или) знаково. | *В конце данного этапа обязательно «новое» знание фиксируется подведением итога, выводом, проговариванием определения, способа, алгоритма и т.д. Чтобы не выходить за рамки игрового сюжета, используются приемы, типа «Расскажем зайчику, как мы пошли направо...»* |
| ***Включение нового знания (способа действия)* в *систему знаний ребенка.*** | | |
| 1.4.11 | Использование нового знания (способа действия) совместно с освоенными ранее способами с проговариванием вслухнового знания, алгоритма, способа. | *Педагог создает ситуации, предлагает различные виды деятельности в рамках игрового сюжета, в которых новое знание (новый способ) используется в измененных условиях*  совместно с *освоенным ранее.*  *Дети слушают и повторяют инструкцию взрослого, планируют свою деятельность (например, в старшем дошкольном возрасте используются вопросы типа: «Что вы сейчас будете делать? Как будете выполнять задание? С чего начнете? Как узнаете, что выполнили задание правильно?» и др.Может быть организована самопроверка по образцу и (или) взаимопроверка* |
| 1.4.12 | Использование новых знаний (способов действия) в совместной деятельности:  работа в парах, микрогруппах (если запланировано). | *Важно предусмотреть оптимальное соотношение групповых, подгрупповых, парных и индивидуальных форм работы* |
| ***Осмысление*** | | |
| 1.4.13 | Создание ситуации успеха!  Фиксирование детьми достижения «детской» цели и проговаривание воспитателем (в младшей и средней группе) или детьми (в старшей или подготовительной к школе группе) условий, которые позволили достигнуть этой цели. | *С помощью системы вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Кому помогли?»* — *воспитатель помогает детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение «детской» цели. А далее, с помощью вопросов: «Как вам это удалось?», «Что вы делали, чтобы достичь цели?», «Какие знания (умения, личностные качества) вам пригодились?»* — *подводит детей к тому, что «детской» цели они достигли благодаря тому, что они что-то узнали, чему-то научились, определенным образом проявили себя, то есть сводит воедино «детскую» и «взрослую» цели («Удалось ..., потому что узнали (научились)...»). Недопустимо на этапе осмысления закреплять, еще раз повторять («зубрить») полученные в ОС знания, правила, алгоритм!* |
|  |  |  |

При подготовке сценария рекомендуем использовать пособие: Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании II Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 5. Под ред. Тимофеевой Л.Л. М.: Педагогическое общество России, 2013. С 7-53.