**Сценарий занятия с дошкольниками по технологии деятельностного метода «Ситуация» Л.Г. Петерсон**

**Образовательная область:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Возрастная группа: 4-5 лет**

**Тема: «В гостях у сказки» ( Цифра 5)**

**Задачи:**

**Обучающие** - формирование представления о числе и цифре 5, умения считать до 5, соотносить цифру 5 с количеством;

- закрепление счетных умений, умения сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, пространственных отношений «справа» - «слева»;

 - формирование опыта самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя;

 **Развивающие -** тренировка мыслительных операций анализа, сравнения, обобщения; развитие памяти, речи, логического мышления, внимания, воображение; формирование опыта самоконтроля;

**Воспитывающие -** воспитание чувства радости от совместно проделанной работы, желания помогать тем, кто в этом нуждается.

**Дидактические материалы:**

**Демонстрационные:** письмо, презентация, речка (ткань голубого цвета).

**Раздаточные:** карточки с изображением разного количества предметов, пирожки и тарелочки (по 5 на каждого ребёнка), цифры 1,2,3,4,5,6,7 (цифра 5 - на каждого ребёнка), корзинки ( листки бумаги с изображёнными на них цифрами 3,4,5 на каждого ребёнка), яблоки (кружочки красного цвета), камушки ( кружочки серого цвета)

**Оборудование:** проектор, экран, ноутбук

**Ход образовательной ситуации:**

**Введение в игровую ситуацию**

-Ребята, вы любите сказки? Назовите свою любимую сказку. (Красная Шапочка, Золушка, Гуси - лебеди и т.д.)

Стук в дверь.

- Я сейчас посмотрю, кто это (выходит за дверь и возвращается с письмом.)

- Это письмо. Интересно, от кого оно? Читает письмо.

« Здравствуйте, ребята, меня зовут Маша, у меня Баба-Яга братца Иванушку похитила, а помогли ей в этом птицы. Пожалуйста, помогите мне его найти».

-Какие же птицы могли похитить братца Иванушку? (гуси-лебеди)

-Из какой же сказки эта девочка? («Гуси – лебеди»)

-Ребята, вы хотите помочь Маше? (Да), (Хотим)

Как ей помочь? (Надо попасть в сказку, найти брата.)

-А вы сможете помочь? (Да, сможем)

-Почему вы так думаете? (Мы смелые), (Мы справимся ), (Надо помочь Маше)

Что нужно для того чтобы помочь? (Много знать), (Попасть в сказку )

-Как же нам попасть в сказку? (с помощью волшебной палочки, с помощью волшебства, надо сказать заклинание)

 **2. Актуализация.**

**Дидактическая игра «Найди нужную карточку»**

**Цель: закрепление знания о числе 4, умения считать в пределах 4.**

- Правильно, ребята, в сказку можно попасть с помощью заклинания, но оно сработает, если мы правильно выберем волшебные карточки, которые нам нужно найти среди других.

Дети подходят к столу. На нем лежат карточки с разным количеством изображённых предметов.

  

-Волшебные карточки только те, на которых нарисовано 4 предмета. Прошу вас выбирайте нужные карточки.

Если карточка выбрана правильно, то педагог просит сказать, сколько нарисовано предметов на ней.

-Молодцы! Все выбрали верные карточки.

-Попробуем произнести заклинание. Повторяйте за мной: «« Один, два, три, четыре, повернись, в волшебном лесу очутись»

 -Вот мы и в сказочном лесу. Слайд 2

-Прогуляемся по нему!

По сказочной дорожке шагают наши ножки - (маршируют).

На пенёчек мы присели, сладких яблочек поели - (приседают).

По дорожке, по дорожке скачем мы на правой ножке, - (прыжки на правой ноге)

И по этой же дорожке скачем мы на левой ножке - (прыжки на левой ноге)

На лужайке, на лужайке мы попрыгаем как зайки - (прыжки на двух ногах)

Стоп! - (останавливаются)

Немного отдохнём - (делают вдох-выдох)

и опять пешком пойдём - (шагают)

**3. Затруднение**

Слайд 3 – Что это, ребята? (*Печка)*

*-*Может печка нам подскажет, куда гуси унесли Иванушку? Давайте спросим.

Дети задают вопрос печке: Печка, печка, куда гуси-лебеди полетели?

**Печка:** «Разложите пирожки по тарелочкам, тогда скажу».

- Поможем печке? (да)

Дети проходят за столы, на которых лежат 4 тарелки (круга) и 4 пирожка на каждого.

-Положите перед собой тарелки. Сколько их? (4)

-Посчитайте сколько пирожков.(4)

-Разложите пирожки на тарелки. Как вы это сделали? (один пирог на одну тарелку положили)

-Что мы можем сказать про пирожки и тарелки? (тарелок и пирожков поровну, их столько же)

**Печка**: «Какие молодцы! А у меня ещё пирожки поспели».

Воспитатель раздаёт каждому ребёнку ещё по одному пирожку.

-Сколько же стало пирожков, ребята? Возникает затруднение.

-Вы смогли сосчитать пирожки? (нет, не смогли)

-Почему? (не знаем, как считать дальше)

**4. Открытие нового знания**

- Ребята, что делать? Как узнать количество пирожков? (надо узнать, как дальше считать)

-Вы знаете, какое число следует за числом 4? (нет)

-Что нужно делать, если чего- то не знаешь? (где-то посмотреть, спросить у взрослого)

- При счёте после 4 идёт 5.Посчитаем до 5: один, два и т.д.

-Как получили пять пирожков? (сначала было 4 пирожка, а потом добавили ещё один, получилось 5)

Ребята, скажите, теперь пирожков и тарелок поровну? (нет, пирожков больше)

-Как быть? (съесть один пирог, положить ещё одну тарелку)

-Положите, пожалуйста, ещё одну тарелку.

-Посчитайте, сколько пирожков (5)

-Сколько тарелок (5)

-Что мы можем сказать про пирожки и тарелки? (их стало поровну)

- Выберите нужную цифру.

Дети подходят к столу.

На столе лежат цифры: 1, 2, 3, 4, 6,7. Пять по количеству детей.

Дети затрудняются в выборе цифры.

-Почему вы не смогли найти нужную цифру? (мы её не знаем)

-Что делать? (спросить у воспитателя)

-Ребята, число 5 обозначается цифрой 5 – показ. Слайд 4

-На что похожа цифра 5? (варианты детей)

-Посмотрите, на что она похожа. Слайд 5

-Найдите среди цифр цифру 5 Покажите её.

(Дети подходят к столу берут цифру 5, показывают)

**Печка:** «Молодцы, ребята! Гуси-лебеди пролетели справа от меня».

-Спасибо, печка! В какую же нам сторону идти дальше, ребята? (вправо)

**5. Включение нового в систему знаний.**

**Слайд 6**

-Ребята, что это за дерево? (Яблоня, яблонька)

- Спросим, куда нам идти. (Да)

- Яблонька, яблонька, куда гуси-лебеди полетели?

Яблонька: «Разложите мои яблочки по корзинкам, тогда скажу».

-Поможем яблоньке, ребята (Да, поможем).

 **Дидактическая игра «Разложи яблоки»**

**Цель:** закрепление умения соотносить цифру с количеством предметов.

Дети садятся за столы. На столах на каждого ребёнка лежат три листка бумаги (корзинки) с цифрами: 3, 4, 5 и яблоки.

-Ребята, перед вами корзинки. Сколько их? (три)

-Посмотрите, на каждой из них есть цифра.

-Какие цифры изображены на корзинках? (три, четыре, пять)

-Правильно, молодцы!

-Положите в каждую корзину столько яблок, какая цифра изображена на ней.

-Сколько вы положили яблок в корзину вот с этой цифрой (4) (четыре)

- Сколько вы положили яблок в корзину вот с этой цифрой(3) (три)

- Сколько вы положили яблок в корзину вот с этой цифрой(5) (пять)

**Яблоня:** «Молодцы, ребята, помогли мне спасибо. Гуси-лебеди пролетели слева от меня».

-Скажем яблоньке спасибо (спасибо)

-В какую сторону нам надо идти? (в левую)

-Тогда в путь.

Слайд 7

-Я вижу, вдали виднеется избушка. Смотрите, Баба-Яга стоит, а рядом Иванушка играет.

Как вы думаете, как нам мальчика спасти? (увести потихоньку, украсть, отнять, попросить отпустить)

-Ребята, я предлагаю воспользоваться волшебными словами, ведь мы с вами вежливые? (да)

**Дети:** «Здравствуйте, бабушка Яга, отпустите Иванушку, пожалуйста!»

**Баба-Яга**: «Здравствуйте, со мной ещё никто так вежливо не разговаривал, спасибо, порадовали бабушку. Вы молодцы! На пути ко мне все преграды преодолели, правильно выполнили все задания. Так и быть отпущу Ванюшку. Гуси-лебеди его отнесут назад домой.

-Спасибо, Баба-Яга, ну а нам пора возвращаться в детский сад. Скажем бабушке до свидания. (До свидания)

-Вспомните, как мы попали в сказку? (говорили заклинание)

-Произнесём его вновь и окажемся опять в детском саду, вот только считать уже будем не до 4, а до 5.

Произносят заклинание: «1, 2, 3, 4, 5, повернись, в детском саду очутись!»

**6.Осмысление.**

Дети стоят около воспитателя.

-Вот мы снова в детском саду. Вам понравилось путешествие в сказку? (Да, понравилось)

-В какой сказке мы сегодня побывали? (Гуси – лебеди)

-Зачем мы туда отправились? (Помочь Маше, спасти братца Иванушку)

-Вы смогли помочь Маше? (Да, смогли)

-С какой цифрой познакомились? Давайте вместе посчитаем до 5.