**«Путешествие по Антарктиде»**

Сценарий образовательной ситуации по формированию целостной картины мира

в подготовительной группе

**Задачи:**

**Обучающие:** Обобщить и систематизировать знания детей:

* о природных условиях Антарктиды,
* о животных, обитающих в Антарктиде, их особенностях, связанных со средой обитания (внешний вид, особенности питания).

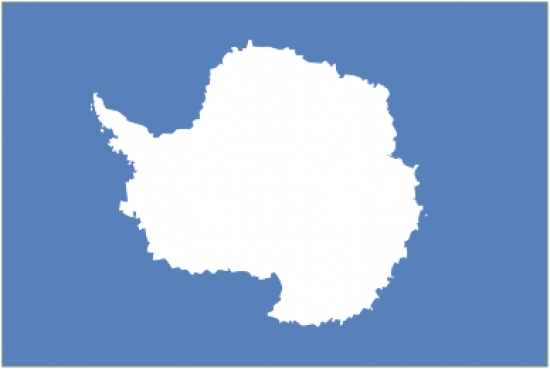
Формировать умения**:** читать карту; составлять краткий описательный рассказ о животных Антарктиды.

**Развивающие:**  мыслительные операции: обобщение, анализ, сравнение; умение. устанавливать причинно-следственные связи; любознательность, внимание, диалогическую и монологическую речь; поисковую деятельность детей эмоциональную отзывчивость; конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми; самостоятельность при принятии решений.

**Воспитывающие:** воспитывать уверенность в себе, своих силах, радость за выполненную работу, взаимовыручку**.**

**Демонстрационный материал:**

* Конверт с 6 частями материка Антарктиды (А4)



* Глобус



* Основа макета Антарктиды (А 3)
* Слайды на экране: фото детского сада; ледяной покров Антарктиды; айсбергов; полярное сияние; побережье Антарктиды;

коллаж с животными Антарктиды: синий кит, морской слон; косатка, морской леопард, тюлень; схема для составления описательного рассказа о животном; коллаж с птицами Антарктиды: большой поморник, альбатрос, пингвин Адели, императорский пингвин, золотоволосый пингвин, крачка.







**Раздаточный материал:**

* Различные виды белой и бледно голубой бумаги:
* различные по фактуре виды салфеток, гофрированная, бумажные кухонные полотенца.

**Предварительная работа.**

* Тематическая неделя Антарктида.
* Просмотр мультфильма «Приключения Лоло и Пепе».
* Чтение художественной литературы по тематической недели.
* Рассматривание иллюстраций по лексической теме.
* Исследовательская деятельность (свойства льда, снега).
* Презентация «Экскурсия в музей Арктики и Антарктиды».
* Обогащение словаря детей по лексической теме: ледокол, айсберг, экспедиция, полярники, полярное сияние, синий кит, морские слоны, косатка, золотоволосный пингвин, королевский пингвин, пингвин Адели, большой поморник, альбатрос, альбатрос, поморник, ледяная пустыня, полюс холода.

**1.Введение в игровую ситуацию.**

*Цель: создание мотивации к деятельности по оформлению макета Антарктиды для музея «Наша планета Земля».*

***СЛАЙД «Детский сад».***

Подойдите ко мне. В детском саду будет создаваться музей «Наша планета Земля», в котором будут представлены макеты всех материков земного шара.

* **Хотите** принять участие в создании этого музея?
* **Сможем** мы выполнить такую работу?

**2. Игровая деятельность.**

* Что такое материк? *(Большая часть суши, омываемая со всех сторон водой.)*
* Какие материки вы знаете? *(Евразия.), (Африка.), (Южная Америка.), (Северная Америка.), (Австралия.), (Антарктида.).*
* Нам дали задание – изготовить макет одного из материков. Но кто-то взял конверт с заданием без спроса и всё перепутал.

Воспитатель достаёт из конверта 6 частей материка А4.



* Как же нам узнать, какой это материк? *(Всё собрать вместе.), (****Надо*** *собрать части материка.), (Составить целый материк из частей.)*
* Давайте пройдём в нашу мастерскую и соберём!



* Вы догадались, что это за материк? *(Антарктида.)*

**1игра «Глобус».**

* Как проверить, правильно ли мы определили, что это Антарктида? *(Найти на карте или глобусе Антарктиду и сравнить с нашим материком.)*

Дети подходят к глобусу и находят на нём Антарктиду.

- Покажите на глобусе Антарктиду!

* Сравните изображение Антарктиды на глобусе с нашим изображением. *(Они одинаковой формы, значит это Антарктида.)*
* Все согласны, что это Антарктида!?
* Где находится Антарктида? *(Антарктида находится на Южном полюсе.)*
* Какие океаны омывают берега Антарктиды? *(Тихий океан.), (Атлантический океан.), (Индийский океан.).*
* Мы с вами убедились, что перед нами Антарктида!

**2 игра «Макет».**

* То, что мы собрали можно назвать макетом? *(Нет.)*
* Почему? *(Потому что здесь нет растений.), (Нет ни одного животного.)*
* Вспомните! Из чего состоит макет любого материка. *(Макет материка состоит из основы.), (Растительного мира.), (Животного мира.), (Какие люди там живут.), (Рельефа.).*

На каждое высказывание педагог выставляет рисунок.

Педагог показывает рукой на план.



* Что такое рельеф? *(То, что находится на поверхности материка.),(Неровности земли.).*
* В какой последовательности будем оформлять макет? Ваши предложения!? *(Сначала выберем основу), (Создадим рельеф.), (Выберем растительный мир.), (Животный мир), (Людей, которые живут на материке.).*

Педагог переставляет рисунки по порядку.

* Созданный план поможет вам в изготовлении макета Антарктиды.
* С чего мы начинаем? *(С основы материка.)*

Что вы знаете о рельефе Антарктиды? *(Рельеф не виден.), (Не можем сказать, потому что лежит большой слой льда и снега.), (Весь материк покрыт снегом и льдом.).*

***2 СЛАЙД «Материк покрыт снегом и льдом»***

* Значит, что мы с вамибудем делать на макете? *(Снежный и ледяной покров.)*
* Какое явление происходит со льдом в Антарктиде? *(Большие куски льда откалываются и образуют айсберги.)*

***3 СЛАЙД «Айсберги».***

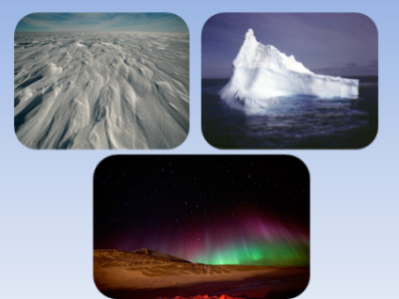
* Значит, нам предстоит сделать айсберги!
* Какое удивительное явление бывает только на полюсах?! *( Полярное сияние.)*

***4 СЛАЙД «Полярное сияние».***

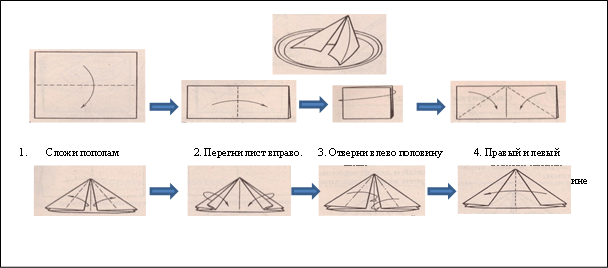
******

* Значит, будем рисовать полярное сияние.

***5 СЛАЙД «Материк покрыт снегом и льдом», «Айсберги», «Полярное сияние».***



На 2 столе лежат белые листы бумаги и схемы оригами.







На 3 столе лежат восковые мелки, заготовки для рисования (голубая бумага).

******Посмотрите, какой получился рельеф Антарктиды! Вы хорошо поработали. Что дальше предстоит выполнить по плану?

Педагог показывает рукой на план. *(Растительный мир.)*

1. ***СЛАЙД «Побережье Антарктиды».***

******− Что вы знаете о растительном мире Антарктиды? *(Он очень беден.), (В Антарктиде почти ничего не растёт.),*

− Почему ничего не растёт? *(Потому что очень холодно.)*

*−* Вы правы! Растениям не хватает света, тепла, поэтому они и не растут в Антарктиде.

**4 игра «Животные Антарктиды»**

* Дальше по плану – животный мир. Предлагаю вспомнить тех животных, которые живут в Антарктиде.

Называют животных. *(Синий кит.), (Морской слон.), (Косатка.), (Морской леопард.).*

1. ***СЛАЙД «Животные Антарктиды» коллаж.***



− Посмотрите это животные, которые живут в Антарктиде.

− Что вы знаете о них интересного?

Выслушиваются ответы детей.

***Южный морской слон*** *– Мы видим южного морского слона. Это ластоногое животное. Один из самых крупных тюленей в мире. Своё название получил из – за того, что у него огромный нос, который похож на хобот (у самцов).*

*Питается южный морской слон рыбой, головоногими (осьминогами, кальмарами, каракатицами). На него нападают акулы и косатки, а на его детёнышей – морские леопарды.*

***Косатка -*** *это, настоящий хищник. Она относится к зубатым китам.*

*Косаткой названа потому, что спинной плавник похож на косу. Косатки очень прожорливы и всеядны. Они питаются рыбой, кальмарами, скатами, акулами, пингвинами, тюленями. Это умный хищник. Они могут объединяться для совместной охоты. При охоте за тюленями или пингвинами, плывущими на льдине, касатки ведут хитрую атаку: подплывают снизу и сильнейшим ударом головы просто разламывают льдину или подныривают под льдину и бьют по ней, пытаясь сбить тюленя или пингвина в воду. Льдина или переворачивается или раскачивается. Соскальзывающие с неё в воду животные тут же попадают в пасти косаток. Косатки могут напасть и на молодого синего кита.*

*У косаток нет естественных врагов (врагов в водном пространстве), поэтому это самые грозные хищники. Косатки — хозяева океана.*

***Морской леопард -*** *Одним из самых опасных, сильных и свирепых хищников Антарктики является морской леопард. Относится он к семейству настоящих тюленей*

*Своей внешностью морской леопард не похож на остальных тюленей. Одно из самых главных отличий – это его длинное тонкое и изящное тело, чем-то напоминающее змеиное с пятнистой окраской, как у «леопарда».*

*Ест морской леопард ракообразных, не брезгует головоногими и рыбой. Кроме этих морских обитателей он также поедает тюленей и птиц, основную долю среди которых занимают пингвины.*

*Морской леопард не устраивает коллективных лежбищ на льду, а предпочитает гордое молчаливое одиночество.*

***Синий кит -*** *считается самым крупным животным на Земле.*

*Размер взрослого кита 15 школьных автобусов, а размер детеныша -1 школьный автобус.*

*Тело у синего кита вытянутое и изящное. Сверху голова широкая и делится на две выпуклости. Грудные плавники узкие, задний совсем небольшой и не достигает в высоту даже метра.*

*Киты очень сообразительные животные. Их невероятная понятливость и дружелюбный характер сделали китов очень популярными и интересными для науки животными.*

*В океанах у этого млекопитающего один враг — косатка. Нападает хищник на кита из-за его мясистого и вкусного языка.*

* Смотрю я на них, и думаю, как же они живут в таких суровых холодных краях? *(У всех животных, которые живут в Антарктиде толстый подкожный слой жира.), (Он помогает им выжить в таком холоде.)*
* Я вижу, что вы знаете животных Антарктиды и много интересного о них рассказали. Предлагаю найти их на фотографиях, которые есть в нашей мастерской.

**Физминутка**

* Подойдите к столу. Выберете для нашего макета животных Антарктиды.

На столе находятся модели различных животных: жираф, лев, крокодил, дельфин, зебра, верблюд, морской леопард, косатка, морской слон, синий кит из разных материалов.



Дети выбирают среди животных только животных Антарктиды (морской леопард, косатка, морской слон, синий кит) и размещают их на макете по побережью.

* Почему именно так вы расположили животных Антарктиды? *(В середине материка холодно и нет еды.),* *(Животные питаются рыбой.), (Рыба живёт в океане.), (Они ловят её в водах океана.), (В воде теплее.).*

В Антарктиде животные обитают только на берегу океана и в океане, там есть чем питаться. В центре материка очень холодно и питаться нечем.

Кто хочет рассказать о птицах, которые живут в Антарктиде?

Воспитатель предлагает фотографию пингвина Адели.

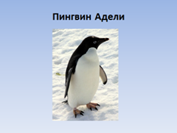
***Пингвин Адели*** *- нелетающая птица. Он маленького размера. Тело его покрыто мелкими перьями. Окраска перьев на спине и крыльях – чёрного цвета, окраска перьев на брюшке – белого цвета. У него есть маленькая голова, клюв, крупное туловище, короткий хвост, 2 крыла, 2 ноги.*

*Живёт (обитает) на суше и в воде. На суше передвигается медленно, неуклюже, если устаёт, ложится на брюшко, и скользит, отталкиваясь крыльями – ластами как вёслами (как лыжными палками) и лапами.*

*Питается крилем, мелкой рыбёшкой. Очень доверчивая птица, не боится человека.*

-О какой птице идёт речь?*(Это пингвин Адели.)*

***11 СЛАЙД «Пингвин «Адели»***

******

***12 СЛАЙД «Птицы Антарктиды» коллаж***

******

* Вы хорошо узнаете птиц, которые живут в Антарктиде! Предлагаю заселить птиц на наш макет материка!

. Воспитатель показывает на стол, на котором находятся модели птиц. Дети выставляют птиц на макет материка

* Как вы думаете, полностью готов ли наш макет материка Антарктиды? *(Да.),(Нет.)*
* Посмотрите на план.

Дети смотрят на план*. (Ещё надо людей заселить.)*

***13 СЛАЙД «Ледяной покров».***



* Тогда у меня к вам вопрос - какие же люди живут в Антарктиде? *(Постоянных жителей нет.),* *(Не живут, а приезжают на зимовки и работают.).*
* Чем они занимаются? *(Изучают рельеф.), (Наблюдают за животными.) (Изучают ледники.)*

***14 СЛАЙД «Научная станция»***

**

* Теперь мы закончили создание макета? *(Да.)*

**

* Вам понравился наш макет Антарктиды? *(Да.), (Очень понравился!)*
* Давайте им полюбуемся!
* Подойдите ко мне.

**3.Осмысление (итог).**

Дети присаживаются на ковёр.

* Давайте поразмышляем как всегда. Вам интересно было создавать макет в нашей мастерской? *(Да.)*
* Что особенно вам запомнилось?
* Почему запомнилось?
* Что помогло нам сделать этот макет? *(Мы много знаем про Антарктиду).*