

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 10 «Семицветик»

Конкурсные материалы

**«Использование нестандартного оборудования в работе с физически одаренными, талантливыми и высокомотивированными детьми дошкольного возраста (3-7 лет)»**

(для участия в региональном конкурсе  
«Лучшая практика работы с одаренными, талантливыми и высокомотивированными детьми»)

Инструктор по физической культуре  
Стреплюк Евгения Петровна

2019 г.

Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе особого внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод.

В.А.Сухомлинский.

Одна из важных задач для инструктора по физической культуре в ДОУ реализующих государственную политику по организации деятельности с одаренными, талантливыми и высокомотивированными детьми - раннее выявление физически одаренных, талантливых детей, и создание условий для их поддержки, развития и организацию специального педагогического пространства для их проявления.

Одаренные дети, отвергая стандартные требования, несклонны таким образом конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами. Поэтому разработанная мною система работы предусматривает широкое применение нестандартное авторского оборудования на занятиях.

## **II. Пояснительная записка.**

В дошкольном возрасте отчетливо проявляются творческие возможности, изобретательность ребенка. Важно использовать возможности этого периода для развития дарований дошкольника. Между тем, в настоящее время выявлено довольно значительное разнообразие видов человеческой одаренности. Одна из них психомоторная одаренность, проявляется в сфере движений, и заметить ее можно по следующим признакам:

1. Энергичен, все время хочет двигаться.
2. Проявляет большой интерес к движениям, требующим тонкой и точной моторики.
3. Обладает хорошей зрительно-моторной координацией.
4. Обладает широким диапазоном движений (от медленного к быстрому, от плавного к резкому).
5. Прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений.
6. Отлично управляет телом при маневрировании.
7. Обладает исключительной, для своего возраста, физической силой, гибкостью, выносливостью, имеет хороший уровень развития основных двигательных навыков.
8. Смел и любит спортивные игры.

9. Практически никогда всерьез не устает, если занят любимым делом.

Очень важно вовремя заметить способного и одаренного ребенка и создать условия для развития его способностей и одаренности.

**Цель:** раннее выявление физически одаренных, талантливых детей, и создание условий для их поддержки, развития и организацию специального педагогического пространства для их проявления.

**Задачи:**

1. развитие физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, хорошей ориентировки в пространстве, умения проявлять силу, выносливость;
2. создание условий для накопления двигательного опыта;
3. формирование положительного личностного отношения к здоровому образу жизни.

### **Принципы работы с одаренными детьми**

1. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
2. Принцип возрастания роли деятельности одаренных детей через кружки, клубы по интересам.

### **Формы и методы работы**

- Подбор индивидуальных комплексов упражнений для ребенка и формирование подгрупп детей, в зависимости от уровня их физического развития, состояние здоровья, склонностей, интересов;
- Организация спортивных мероприятий и вовлечение в них этих детей;
- Подготовка детей к соревнованиям, олимпийским играм;
- Совместное с одаренными детьми проведение мастер-классов для родителей;
- Индивидуальное консультирование родителей;
- Изготовление памяток, буклетов, папок передвижек для родителей;
- Профессиональное общение со специалистами из спортивных секций с целью определения физически одаренного ребенка в необходимую спортивную секцию.

С целью выявления и привлечения к занятиям спортом талантливых и одаренных детей заключены договоры с социальными партнерами, по плану совместной деятельности реализуются следующие мероприятия:

- пропаганды здорового образа жизни через участие в районных и поселковых спортивных мероприятиях;
- создать у дошкольников интереса, положительного отношения к физической культуре и спорту, через организацию экскурсий в спортивный клуб «Титан», приглашение спортсменов Тельминского

- муниципального образования с показательными выступлениями, для проведения мастер-классов, «Зарядки с чемпионом»;
- участие детей в осеннем легкоатлетическом кроссе, посвященном Всероссийскому дню бега «Кросс нации». В кроссе приняли участие дети двух старших и подготовительной групп;
  - организация турнира по «Хоккею с мячом на валенках» среди дошкольников Тельминского муниципального образования, посвященный Всероссийскому дню зимних видов спорта-2019.

### **III. Методические рекомендации.**

Ценность материала заключается в том, что удовлетворение интереса у детей к различным видам двигательной деятельности, увеличивает их двигательную активность, поднимает эмоциональный настрой на физкультурных занятиях. Оно позволяет внести в каждое занятие элемент занимательности и вызывает у детей интерес и желание играть.

Необычная форма и красочность нестандартного оборудования, привлекает внимание детей и повышает их интерес к выполнению основных движений и упражнений, способствующих высокому эмоциональному тону во время занятий. Изготовленное нестандартное оборудование малогабаритное и достаточно универсальное, легко обрабатывается. Оно легко трансформируется при минимальных затратах времени и его можно использовать как в условиях помещений, так и на улице. Нестандартное оборудование - это дополнительный стимул активизации физкультурно-оздоровительной работы. Поэтому оно никогда не бывает лишним и скучным.

Занятия с нестандартным оборудованием позволяет решать задачи формирования двигательных навыков в основных видах движений, обогащать двигательный опыт детей, делают более разнообразными движения детей, развивают творчество и фантазию. Такие занятия носить игровой и тренировочный характер. Их можно организовывать в форме игровых, сюжетных, тематических, учебно-тренировочных занятий.

Мной разработаны конспекты занятий и развлечений с использованием изготовленного нестандартного физкультурного оборудования и мы успешно применяем его на практике. В группах созданы физкультурные уголки, где в доступном для детей месте находятся пособия для развития двигательной активности. Это и фабричное спортивное оборудование, и нестандартное, изготовленное педагогами и родителями. Здесь можно увидеть различные массажные и ребристые дорожки, для профилактики плоскостопия, кольцебросы, бильбоке, гантели, разноцветные флажки, ленты, косички, султанчики и многое другое.

Практическая значимость материала заключается в том, что в нём даются рекомендации по использованию нестандартного оборудования для физического воспитания в детском саду, даётся описание нестандартного

оборудования, приводятся примеры игр и упражнений с ними, конспекты занятий и сценарии досугов.

Работа адресована инструкторам по физической культуре, воспитателям, учителям физкультуры она может быть использована родителями в семейном воспитании детей.

**Этапы работы:**

1. Изготовление чертежей и рисунков нестандартного оборудования, которое легко трансформируется при минимальной затрате времени и которое можно использовать и в помещении, и на улице.
2. Выступление на педсовете по проблеме.
3. Выступление на родительском собрании.
4. Сбор необходимого материала, в том числе и бросового.
5. Проведение практических занятий с воспитателями и родителями.
6. Выступление на методических объединениях по обмену опытом.

В нестандартном оборудовании детей привлекают необычные формы и красочность. Что способствует высокому эмоциональному тону во время занятий.

**Положительный результат:** возрастает интерес детей к разным видам движений, изобретательность в самостоятельной деятельности, значительное повышение эмоционального тону на физкультурных занятиях, стремление к достижению более высоких спортивных результатов. Благодаря рациональному использованию обычного стандартного и нестандартного оборудования значительно увеличивается моторная плотность физкультурных занятий.

Нестандартное оборудование должно быть:

- безопасным;
- максимально эффективным;
- удобным к применению;
- компактным;
- универсальным;
- технологичным и простым в применении;
- эстетичным.

#### **IV. Дидактические игры по физической культуре**

1. Проводится небольшими подгруппами.
2. Участие взрослого обязательно, для наблюдения и корректировки в игре
3. Четко объясняются правила игры.
4. По ходу игры давать чёткие указания и отмечать правильность выполнения игры.
5. Поощрять ребят за соблюдение правил игры и помощь товарищам.

Игра – это не только источник положительных эмоций, это ещё и возможность развивать качества, необходимые для дальнейшей жизни. Во время игры, ребёнок получает новые знания, умения, навыки, развивает

физические способности. Любая игра – это, прежде всего, общение со сверстниками или взрослыми. И именно в этот момент ребенок учится уважительно относиться к чужим победам и достойно переносить свои неудачи. Из большого разнообразия игр хочется выделить дидактические игры, которые в руках педагога становятся интересным, захватывающим, эмоциональным и творческим средством воспитания гармонично развитой личности одаренных и высокомотивированных детей.

Дидактические игры рекомендуются для использования на занятиях по физкультуре и в самостоятельной двигательной деятельности детей трех-семи лет.

Основная их цель – формирование у детей устойчивого интереса к физкультуре и спорту. Все игры многофункциональны. Они не только развивают интерес к спорту, но и способствуют формированию и развитию психических процессов:

- развитию восприятия цвета, формы, величины, пространства, времени;
- развитию зрительного и слухового внимания;
- формированию и развитию мыслительных операций (сравнения, сопоставления, обобщения, исключения, классификации), операций анализа и синтеза;
- формированию логического мышления детей;
- формированию общей и мелкой моторики рук.

#### **«Зимние забавы»**

Основа сделана в виде циферблата. По кругу изображения зимних видов спорта. На прищепках также изображены предметы, необходимые для этих видов спорта.

**1 вариант.** Дети должны найти и прицепить к соответствующей картинке изображение.

**2 вариант.** Мы добавляем атрибуты, которые не относятся к зимним видам спорта. Дети должны найти лишнее и убрать.



## «Лабиринт»

(игра малой подвижности)

Основа сделана в виде круга. Бортик из самой маленькой гофры. Приклеенное пистолетом. По бокам приделаны четыре ручки. Дети могут работать парами, так и в четвером.

Лабиринт-это головоломки с различными вариантами сложности.

Цель лабиринта - найти дорогу от входа до выхода, или от одного места до другого (конечного). Прохождение лабиринта у детей развивает логическое и пространственное мышление, терпение, умение доводить начатое до конца. Лабиринт всегда считался сложным испытанием, требующим внимательности и упорства. Ребенку понадобится определенное усилие, чтобы найти выход. Лабиринт - это прекрасный способ улучшить координацию движений обеих рук, развивать внимательность и совершенствовать крупную моторику.

Игровая задача:

Игровой задачей является предоставление возможности для проявления: самостоятельности, инициативности, сотрудничества, ответственности, способности принимать правильные решения, контроля и оценки результатов собственной ориентированной деятельности. Способствовать развитию умений и навыков у детей в пространственном ориентировании на плоскости. Формировать умение двигать мяч (шарик) в разном направлении по лабиринту. Работать командой.



## «Две половинки»

Картинки с изображением спортивного инвентаря и основных видов движений инвентаря разрезаны на две половинки.

Цели и задачи: учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь, основные виды движения; развивать мышление и память; формировать интерес к физкультуре.

Возраст: 2 – 3 года.

**1 вариант.** Ребенок складывает две половинки, чтобы получилась картинка.

**2 вариант.** Ребенок ищет в стопке картинок нужную половинку. Собрав картинку, ребенок должен назвать то, что на ней изображено.

**3 вариант.** Собрав картинку, ребенок должен назвать то, что на ней изображено. Если это движение, то ребенок должен его показать. Если это





### «Льжи»

Материал: пластиковые бутылки, обработанные шерстью для безопасности.  
Возраст: 4– 7

Совершенствовать у детей координацию движений, укрепление всех групп мышц тела. Развитие внимания, терпения, выносливости, умения работать в команде, соревновательные качества, и положительные эмоции.

Использование: (В играх-эстафетах, например "По горной лыжной тропе", «Кто по снегу быстро мчится, провалится, не боится»).



### «Кочки»

Материал: цветной ситец по краю оверложные, легко стираются.

Возраст: 2 – 4

«Кочки» многофункциональны. Используются в качестве ориентиров при ходьбе и беге змейкой, в прыжках через препятствия.

Данное оборудование может применяться в ходе утренней гимнастики, на занятиях физкультурой. Их легко хранить, они не занимают много места.

### «Координационная лестница»

Материал: полосы линолеума соединены между собой бельевой веревкой.

Возраст: 4-7

Эффективный тренажер для оздоровительных занятий. Помогает развивать скоростные, скоростно-силовые и координационные способности.

Использовать лестницу можно, как для разминки, так и для основной деятельности.

Начинать медленно, постепенно, избегать утомления.

При тренировках с лестницей используются 4 основных навыка:

- бег
- бег вприпрыжку
- приставные шаги
- прыжки.

Очень важно предлагать ребёнку осваивать новый тренажёр именно в таком порядке. Медленно и постепенно ускоряя темп.

Координационную лесенку можно не только сшить, но и нарисовать на асфальте обычным мелком.



#### «Моталка»

Шнур длиной 4м, продетый через кольцо, прикрепленное к потолку. К одному концу шнура прикреплен пластмассовый шар, а к другому палочка для наматывания шнура.

Использование: Ребёнок наматывает на палочку шнур, шарик поднимается к потолку. Кто скорее.

Цель: развитие ловкости, мелкой моторики рук



За время работы инструктором по физической культуре было много проведено интересных мероприятий, где использовалось нестандартное спортивное оборудование. Что помогло выявлению и развитию одаренных детей на раннем этапе физического развития достигнуты определенные результаты. Работа по развитию и поддержке спортивно-одаренных дошкольников на этом не заканчивается, и цель остается неизменной.

## **V. Педагогические мероприятия**

### **«Открытие I зимних Олимпийских игр».**

#### **Сценарий спортивного праздника для детей дошкольного возраста**

Здравствуйтесь, ребята!

Сегодня, 5 февраля мы открываем I зимние Олимпийские игры 2018 года.

Внимание! Внимание! Начинаем наши зимние Олимпийские игры!

Мы рады приветствовать Вас юные спортсмены!

Я спешу пригласить всех желающих в Страну Зимнего спорта, куда пускают гостей, имеющих стойкий характер и отличное здоровье!

Сияет солнышко с утра,

И мы готовились заранее.

Ребята! Начинать пора

Спортивное соревнование.

Ребята! А что же такое Олимпиада (ответы детей)

Это честный спортивный бой!

В ней участвовать - это награда!

А победить - может любой!

А сейчас начинается главная церемония открытия зимних Олимпийских игр!

Внесение Олимпийского флага! Прошу всех встать (выносит флаг)

Ребята, а как вы думаете, без чего мы не можем объявить Олимпийские игры открытыми?. (ответы детей) конечно без Олимпийского огня!

Огонь – это символ дружбы и мира между народами Земли! Вот и мы с вами зажжём олимпийский огонь!

А теперь, ребята, произнесём торжественную клятву.

“От имени всех спортсменов я обещаю, что мы будем участвовать в этих Олимпийских играх, уважая и соблюдая правила, по которым они проводятся. В истинно спортивном духе, во славу спорта и во имя чести своих команд”.

Повторяйте за мной:

Клянёмся мы честно к победе стремиться!

И высших рекордов сумеем добиться!

Клянёмся! Клянёмся! Клянёмся!

Во имя грядущих побед,

Во славу Российского спорта,

Да здравствует I детская зимняя Олимпиада 2018 года,

Ведущая к новым рекордам!

Внимание! Малые зимние Олимпийские игры считаются открытыми! Ура!

Гимн «олимпиада 2018г»

1. Эстафета «олимпийского огня»

(4 конуса, 2 факела, по 10 человек)

На Олимпиаде зажигают факел с Олимпийским огнём, который передают друг другу. Наши команды тоже будут передавать друг другу.

2. Эстафета «сигнал победы»

(10 обручей малых, 2 бубна, по 10 человек)

По сигналу начинаем движение вперёд, прыгая из обруча в обруч допрыгиваем до бубна, ударяем в него и возвращаемся обратно, передовая эстафету следующему участнику.

И так сегодняшние наши соревнования мы начнем с хоккея.

3 эстафета «хоккей с мячом»

(8 конусов, 2 клюшки, 2 шайбы, 2 ворот)

На линии эстафеты устанавливаются кегли. Мяч необходимо вести клюшкой между кеглями змейкой туда, обратно.

4 эстафета «биатлон»

На линии эстафеты устанавливаются две лавки на, на которые с верха ставятся кегли. Ребята сидят на полу из-за головы должны выбить мячом кегли. (5 человек, по 3 попытки, 3 мяча)

5 эстафета «лыжи»

На линии эстафеты устанавливаются опознавательные знаки старт и финиш. Дети одевают лыжи бегут до финиша и возвращаются на старт. Снимают лыжи и передают их следующему участнику. Кто быстрее завершит этап тот и победил. (6 человек, по 2 лыжи)

6 эстафета «санный спорт» этап будет проходить на улице.

(6 человек, 2 санок)

7 эстафета «бопсей» Ребенок ложиться на санки и толкает их ногами и руками до финиша. (2 человека, 2 санок)

8 эстафета «керлинг» соревнования проходят в музыкальном зале.

(2 человека девочки, 2 диска, 2 швабры)

Пятница торжественное закрытие I зимних Олимпийских игр.

А сейчас мы подведём итоги наших сегодняшних соревнований.

Праздник спортивный удался на славу

Думаю, всем он пришёлся по нраву!

Спортсменам – новых побед,

А всем - наш спортивный привет!

Ребята я рада, что вы проявили лучшие спортивные качества: силу, смелость, честность и упорство в достижении цели.

### **Развлечение с использованием нестандартного физкультурного оборудования «Веселое путешествие»**

(Звучит музыка). Входит пират.

-Здравствуйте, ребята. Вы узнали меня? Я пират Джек воробей. Ребята, посмотрите, а кто это сидит на окне? Да это же пиратский попугай, а к лапке у него привязано письмо. Давайте посмотрим, что же здесь написано. (Читает письмо).

- «Здравствуй, мой друг Джек воробей. Я, капитан Флинт. Я спрятал на « Острове сокровищ» клад. Но сам не могу его забрать, так как мой корабль разбился о камни. А сам я нахожусь на необитаемом острове. Передаю тебе карту, на которой обозначено, где спрятан клад с моим попугаем Боцманом. Дорога к кладу опасна и трудна. Тебя ждет в дороге много интересных испытаний. Надеюсь, ты справишься и найдешь клад». Капитан Флинт.

-Но, чтобы отправиться в путешествие, мне нужна команда. Ребята, а вы хотите отправиться со мной на поиски клада? Хорошо. Я вас всех возьму в свою команду, но сначала дайте клятву пирата.

**Клятва пирата:**

**Пират:** клянусь быть настоящим пиратом!

**Дети:** клянусь!

**Пират:** клянусь, став пиратом , быть честным и смелым!

**Дети:** клянусь!

**Пират:** клянусь заниматься достойным лишь делом!

**Дети:** клянусь!

**Пират:** пиратское имя с честью носить! (повязывает детям на головы банданы).

-Вот теперь вы настоящие пираты! (Звучит музыка «Шум прибоя»).

-Итак, наше путешествие начинается. Я приглашаю всех на борт моего корабля.

-А теперь мы дружно, смело отправляемся на дело.

Клад должны мы разыскать, ждут препятствия ребят.

Занимайте на палубе дружно места.

(Дети заходят на борт корабля и садятся на гимнастическую скамью).

-Ребята, а почему наш корабль не может сдвинуться с места? (ответы детей).

Да ведь мы забыли поднять якорь.

(Пират вызывает одного из детей поднять якорь).

-Вот мы и подняли якорь, но корабль все равно стоит на месте. Это потому, что нет попутного ветра. Давайте поможем нашему кораблю отправиться в путь. (Упражнение «Попутный ветер»).

-Итак, отправляемся.

(Звучит песня).

-Вот мы приплыли на первый остров, который называется «Разминка».

Прыгать и играть готовы?

Ну, тогда подтянись на разминку становись.

(Звучит музыка для разминки).

(Дети становятся в колонну по одному и выполняют движения.)

Отправляемся в дорогу, дружно зашагали в ногу (обычная ходьба).

Застучали наши ноги, побежали по дорожке (бег обычный в колонне по одному).

Мы подходим к берегу моря (ходьба на носках, руки на поясе).

Песок нагрелся, жжет пятки, идем по острым камушкам (ходьба на пятках, руки на поясе).

Впереди растет трава очень колкая она.

Осторожно шагаем выше, ноги поднимаем (ходьба с высоким подниманием колен, руки на поясе).

Всем нам дышится легко, ровно, ровно, глубоко (дыхательное упражнение).

-Молодцы, разминку мы провели очень ловко. Теперь мы сможем преодолеть все трудности. Отправляемся в путь. (Смотрят карту).

-Впереди нас ждет остров «Лесная полянка».

- Чтобы попасть на полянку нам нужно по бревну переправиться через реку. Нужно руки развести в стороны и по бревнышку пройти не спеша, чтобы не упасть в реку (ходьба по бревну, руки в стороны).

-Молодцы! Через речку мы прошли и перед нами чудесная полянка.

(звучит пение птиц).

Посмотрите, какие красивые бабочки на этой полянке. А давайте с ними поиграем. (Игра «Поймай бабочку»).

- А вот и смешная гусеница ползет по травке, поиграем с ней. (Прыжки по следочкам).

-Теперь по пенечкам этим пойдем и на остров «Болотистый» мы попадем. (ходьба по пенечкам).

-Пойдем дальше вглубь леса на опасное болото, так как путь к кладу лежит через него.

-А вот и оно! (Звучит кваканье лягушки).

-Ребята, а кто живет на болоте? Правильно, лягушка. Она просит нас, чтобы мы с ней поиграли.

(Игра «Попади в цель»).

-Чтобы перейти болото так, чтобы оно нас не засосало, и отправиться в дальнейший путь нам надо прыгать точно по кочкам. (Прыжки по кочкам).

-Вот и болото позади! Давайте посмотрим по карте, какой же следующий остров нас ждет впереди.

Это остров «Загадочный».

-Вы, ребята, должны отгадать все загадки, чтобы дальше отправиться в путь. (пират загадывает загадки).

1). Плыдем к неведомой земле мы на пиратском (корабле).

2). Шум моря берedit нам душу пират не может жить на (суше).

3). Мы с любым врагом сразимся никого мы не (боимся).

4). Очень будет рад пират, если обнаружит (клад).

-Молодцы, моя команда. (Смотрит карту).

Отправляемся с вами на следующий остров.

Он называется «Чудо – остров». (Звучит песня «Чунга - Чанга»).

Вот мы и на «Чудо - острове». Нас встречают джунгли полные опасности и приключений. Нужно пройти через эти джунгли. Но будьте осторожны, здесь

водятся ядовитые змеи. А вот и змея берегись! Если вы не хотите быть укушенными, то должны пройти прямо по спинке змеи. Сможете ребята? (Ходьба по канату – змейке приставным шагом).

-Что же и это препятствие мы преодолели и остались живыми и невредимыми.

-Ребята, а еще на этом «Чудо – Острове» очень много диких животных.

А вот один из них. Вы узнали кто это? Конечно, слоненок – и он хочет узнать ловкие ли вы и меткие вы ребята? (Кольцеброс «Слоненок»)

А теперь прощаемся со слоненком и «Чудо – Островом». И нам пора продолжать наше путешествие. (Смотрит на карту)

-Впереди нас ждет самый опасный остров «Остров – Чудовищ». И путь к нему лежит через пещеру. Потолок в пещере очень низкий и придется ползти на четвереньках. (Упражнение «Пролезть через пещеру»)

-Вот и «Остров – Чудовищ», здесь нужно вести себя тихо, потому что здесь живет Дракон. И он не хочет нас пропускать дальше, чтобы продолжить путешествие. Но мы сможем спокойно пройти через этот остров, если покормим дракона.

(Звучит музыка)

**(Игра «Накормим дракона»)**

-Вот мы и накормили дракона и снова в путь. (Смотрит карту)

-И нас ждет последний остров «Остров – Сокровищ», где спрятан клад. Мы очень близки к нашей цели. Ребята, кажется, мы заблудились. Но, я знаю, нам помогут «Волшебные клубочки». Чтобы попасть на «Остров – Сокровищ» нам надо прокатить «Волшебные клубочки» через волшебные воротца. А через ворота никто давно не проходил и они все затянуты паутиной. Нам надо дорогу себе проложить, пройти через них и положить клубочек в волшебную корзинку. А, чтобы найти корзинку, надо в лабиринте не заблудиться. Самые, отважные найдут путь в лабиринте. (Звучит музыка) (Упражнение: подлезание через паутину, найти путь в лабиринте)

-А вот мы и на «Острове – Сокровищ». Но где же нам искать клад? Давайте посмотрим карту.

На карте указано – ищите клад там, где сидит попугай. Ребята, ищите, где сидит попугай. Ах, вот он где!

(Подходит к попугаю, он сидит на сундучке – достает сундучок)

-Что я вижу?

Сундучок, позолоченный бочок.

Клад конечно, в нем лежит.

Как же нам его открыть?

-Ребята, давайте произнесем волшебные слова «Сим – сим, откройся!».

(Пират открывает сундучок. Достает сначала маленький сундучок – показывает монеты. Затем достает большие шоколадные монеты и раздает детям).

-Молодцы, моя команда, я вами горжусь. Мы с вами нашли клад, преодолев немало трудностей на своем пути. А сейчас пора возвращаться в детский сад. (Звучит музыка «Шум прибоя» дети проходят на борт корабля).

-Вот и окончено наше путешествие. И мы снова в нашем детском саду. Дорогие ребята! Я желаю вам здоровья. Это самый ценный клад, что есть у людей, а значит - его надо беречь. Вам желаю не болеть, продолжать заниматься спортом, закаляться, чаще улыбаться и быть в хорошем настроении. И тогда никакие болезни вам не будут страшны. До свидания. (Песня «Пирата»).

### Технологическая карта НОД физкультурного занятия с использованием нестандартного оборудования «Путешествие в страну здоровья» для старшей группы.

<b>Тема занятия</b>	Путешествие в страну «Здоровье»
<b>Тип занятия</b>	Комбинированное занятие, направленное на разучивание новых движений и совершенствование освоенных ранее.
<b>Дата</b>	20.10.2018 г.
<b>Культурная практика</b>	Двигательная, игровая, коммуникативная, познавательная – исследовательская.
<b>Культурно смысловой контекст</b>	Научить детей использовать нестандартное оборудование в игровой развивающей деятельности.
<b>Возрастная группа</b>	Старшая
<b>Цель:</b>	Оздоровление дошкольников посредством здоровьесберегающей технологии с применением нестандартного оборудования.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Укреплять здоровье детей посредством упражнений и основных движений с использованием нестандартного оборудования.</li> <li>- Способствовать формированию правильной осанки;</li> <li>- Развивать мышцы стопы с помощью специальных упражнений по профилактики плоскостопия, ловкость, внимания, быстроту реакции, укреплять костно - мышечный скелет детей.</li> <li>- Формировать представление детей о возможности различных предметов, которые можно использовать в игровой двигательной деятельности;</li> <li>- Развивать координацию движений, способность поддерживать динамическое и статическое равновесие, ориентироваться в пространстве;</li> </ul>
<b>Оздоровительные</b>	
<b>Обучающие</b>	
<b>Развивающие</b>	
<b>Воспитательные</b>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вызвать у детей интерес к выполнению физических упражнений с нетрадиционными предметами;</li> <li>- Доставить детям радость от выполнения занимательных физических упражнений;</li> <li>- Воспитывать положительные черты характера (смелость, целеустремленность, терпение, умение преодолевать трудности);</li> </ul>
<b>Оборудование и инвентарь</b>	Листы бумаги формата А4 по количеству детей, массажные дорожки, скоростная координационная лестница – 2шт., 2шт. корзины, «снежки» из бумаги по количеству детей.

Этапы	Деятельность педагога, приемы работы	Деятельность обучающихся	Планируемый результат
1. Введение в ситуацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Построение в шеренгу.</li> <li>Выполнение команд</li> <li>- «Равняйся», «Смирно!»</li> <li>- Приветствие.</li> <li>- Ребята, кто из вас хочет отправиться в увлекательное путешествие в страну Здоровья? Кто может сказать, зачем отправляться в такую страну? А еще, раскрою секрет, в этой стране мы встретим необычные физкультурные предметы.</li> <li>Зимний, морозный ветерок – Прислал в подарок вам листок. Интересно с ним играть! Постарайся угадать, Чем листочек может стать!</li> </ul>	<p>Дети входят в зал под музыку и строятся в колонну по одному.</p> <p>Слушают и выполняют.</p>	<p>Организация детей, вызвать интерес и привлечь внимание к предстоящим двигательным заданиям, создать необходимую эмоциональную настроенность, подготовить организм ребенка к выполнению более сложных и интенсивных упражнений.</p>
2. Актуализация знаний и умений	<p>Дети встречают первый необычный физкультурный предмет. Педагог предлагает взять по листу, один для себя, а второй для друга.</p> <p><u>Акцентные вопросы педагога детям.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А теперь внимательно рассмотрите листы. Что вы можете о них рассказать?</li> <li>- А как вы думаете, можно ли с этими листами выполнять спортивные задания и играть?</li> <li>- В пути нам помогут волшебные листочки, дорожки и другие пособия. Встаем друг за другом.</li> </ul>	Дети выполняют инструкцию педагога	<p>Обобщение знаний и умений детей по использованию листов бумаги в спортивной деятельности.</p> <p>Развитие координации и способности ориентировки в пространстве.</p>

	<p>Итак, в путь!  - «Направо!»,  «В обход по залу шагом марш!»  - Возьмите листы двумя руками поднимите повыше над головой, встаньте на носки, закройте глаза, покружитесь, покружитесь в стране здоровья окажитесь.  Идти надо медленно, не спеша, голову не опускать.  - В этой стране охраняют здоровье солдатики. Берите листы под руку и маршируем, как солдаты.  - Дети, а можно листом бумаги укрыться от солнышка? Как это сделать, не держа его руками?  - Подул ветер, поднимает листочки, срывает их с головы. Упали они на дорожку и превратились в сугробы. Каждый ребенок берет листок и кладет на пол.  - После сильной снежной метели образовались высокие сугробы. Как можно пройти или пробежать через сугробы?  Инструктор предоставил детям право выбора действия.  После выполнения задания с листочками, инструктор предлагает положить бумажные листы на гимнастическую скамью и акцентирует внимание детей на координационной лестнице.  - Сможем ли мы с вами выполнить некоторые элементы упражнений на лестнице?</p>	<p>Дети маршируют с листом бумаги на голове.   Дети выбирают один из вариантов и выполняют: ходьба между листочками, бег «змейкой», ходьба с перешагиванием через листочки.   Высказывание детей о возможности выполнения упражнений на координационной лестнице.</p>	<p>Дети знают, что такое правильная осанка: голова поднята, спина прямая, плечи расправлены.   Дети задание выполнили, самостоятельно выбрав свой вариант выполнения.   Уверенность детей в правильном исполнении поставленной задачи.</p>
<p>1. Загруженность в ситуации.</p>	<p>Инструктор предлагает детям самостоятельно подобрать знакомые упражнения или придумать новые с координационной лестницей и выполнить их. Следит за правильностью выполнения упражнений на координационной лестнице.</p>	<p>Дети самостоятельно выбирают способ выполнения упражнений с лестницей и выполняют его друг за другом.</p>	<p>Развитие двигательных, физических качеств (скоростная, силовая, координационная) у дошкольников</p>

			через использование на занятиях физкультурой координационных лестниц.
2.«Открытие нового знания» (способа действия)	<p>Инструктор предлагает им свой вариант выполнения задания на усложнение с использованием схем.</p> <p><b>Упражнения в ходьбе</b> И.п. – стоя лицом к лестнице. Ходьба лицом вперед, каждый раз наступая в следующую ячейку лестницы.</p> <p><b>Беговые упражнения</b> И.п. – стоя лицом к лестнице. Бег лицом вперед, каждый раз наступая в следующую ячейку лестницы.</p> <p><b>Упражнения в упорах</b> Для укрепления мышц предплечья можно также воспользоваться напольной лестницей и выполнить ряд упражнений в упоре лежа. И.п. – упор лежа правым боком к лестнице, лицом к первой ячейке. Передвижения правым боком каждый раз поочередно ставя правую и левую кисть в следующую ячейку лестницы. -То же левым боком. - А теперь пришла пора, Поиграть нам детвора! Ребята, как вы думаете, можем мы использовать в этой игре наш листочек? И как его использовать? Зимой забава есть одна. В ней меткость, ловкость всем нужна. А как «снаряды» называешь, Что лепишь и в друзей бросаешь? (<i>снежок</i>) - Мы готовимся к зиме, лепим снежки.</p>	<p>Дети внимательно слушают и выполняют задания по схеме.</p> <p>1 упр. – 4 раза. С высоким подниманием бедра.</p> <p>2 упр. – 6 раза С высоким подниманием бедра. С захлестыванием голени назад.</p> <p>3 упр. – 4 раза. С учетом возрастных особенностей.</p> <p>Внимательно прослушать загадку</p> <p>Выполнение задания по</p>	<p>Закрепление раннее изученных и обучение новым элементам.</p> <p>Формирование умений и соответствующих навыков, необходимых для выполнения упражнений на лестнице.</p> <p>Дать правильный ответ.</p> <p>Развитие ручной умелости</p>

	<p>Предлагаю вам, взять ваши листы и послушать стихотворение. И выполнить правильно задание.</p> <p><b>Игра малой подвижности «Снежки»</b></p> <p>Мы листочек трем, трем – трем листок двумя руками.</p> <p>Мы листочек мнем, мнем – мнем листок двумя руками.</p> <p>Мы в руках его катаем – катаем в руках как шарик.</p> <p>И сильней его сжимаем – сдавливаем в кулачке.</p> <p>Получился вот снежок – показать комочек на ладошке.</p> <p>Поиграй в него дружок – бросание снежков друг в друга.</p>	стихотворению	и мелкой моторики. Формирование навыка выразительности, пластичности в движениях.
<p>5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка</p>	<p><b>Подвижная игра. «Полоса препятствия»</b></p> <p>Перед командами на полу лежит координационная лестница. Ребятам надо бегом, каждый раз наступая в следующую ячейку лестницы с высоким подниманием бедра пройти первый этап, с снежком в руках. Добежать до конуса и попасть в корзину. Обрато вернуться по лестнице с захлестыванием голени. Следующий участник из команды выбегает на полосу только после того, как его игрок команды закончит полностью прохождение дистанции, инструктору необходимо внимательно следить за этим, во избежание конфликтных ситуаций. Побеждает та команда, в которой все игроки прошли полосу препятствий первыми.</p> <p>Инструктор следит за правильностью выполнения задания. При проведении полосы препятствия соблюдать меры предосторожности (сохранять дистанцию, быть внимательными и осмотрительными).</p>	<p>Дети делятся на две команды.</p> <p>Ходьба под музыку, темп переходящий в медленный. Выполнение упражнения на дыхание.</p>	<p>Развить ловкость, быстроту реакции, координацию движений, ориентирование в пространстве.</p> <p>Повышать положительный эмоциональный тонус.</p> <p>Совершенствование движений, обеспечение пика нагрузки; упражнения в поведении.</p>

	<p>После подвижной игры инструктор проводит упражнения на восстановление дыхания..</p> <p><b>Упражнения на восстановление дыхания.</b></p> <p>Обычная ходьба с выполнением дыхательного упражнения.</p> <p>Вдох - руки внешними дугами вверх,</p> <p>Выдох – руки внешними дугами вниз.</p>		<p>Восстановить пульс и дыхание</p>
<p>6. Осмысление III. Заключительная часть. Рефлексия содержания НОД</p>	<p>Инструктор по ФК предлагает детям вспомнить, какие задания, им пришлось пройти и какое, из них оказалось самым сложным. Какие новые виды упражнений вы узнали? <u>Акцентные вопросы педагога детям.</u></p> <p>Вспомните ребята, во что мы превращали обычный лист бумаги. Что вы сделали, чтобы достичь поставленной цели? Какие знаниягодились? Что бы вы рассказали своим родителям дома о сегодняшнем занятии? (подведение к выводу), что дети с небольшой помощью смогли сделать вывод и осмысленно довести деятельность до конца. Ребята вам понравилось наше путешествие? <i>(ответ детей)</i>. Вы все молодцы, все правильно выполнили задание. На этом наше занятие закончено.</p> <p>Рефлексия: Если вам понравилось на занятии, и вы узнали что-то интересное, и новое - возьмите улыбающегося смайлика. Если вам что-то было трудным – возьмите сильный смайлик, ведь вы все же справились. И вам было не интересно - возьмите и покажите грустный смайлик.</p>	<p>Ответы детей. Оценивание своей деятельности на занятии. Эмоциональное высказывание детей об интересных моментах на занятии.</p>	<p>Способствовать, чтобы дети давали полный ответ. Дети Приобретение новых знаний, применение их в игровой деятельности. Оздоровление организма через двигательную активность.</p>

Поиграть нам детвора!

Ребята, а давайте поиграем, в игру как вы думаете, можем мы использовать в этой игре наш листочек? И как его использовать?

**Подвижная игра «Иголка, нитка и стойкий оловянный солдатик»** (упражнение в равновесии - ведущий - «иголка», все остальные - «нитка», дети бегут змейкой по залу, с окончанием музыки разбегаются на свои листочки и стоят на одной ноге - «стойкий оловянный солдатик»).

**III. Заключительная часть.**

**Игра «Цапля»** - Крышки или капсулы, игрушки от киндер-сюрпризов разбросаны по всему залу. Собирают пальцами ног кто больше.

**Инструктор:** Ребята вам понравилось наше путешествие? (ответ детей) Какое задание было для вас самое трудное? Вы все молодцы, все правильно выполнили задание. На этом наше занятие закончено.

Занятие с нестандартным оборудованием позволяет более быстро и качественно формировать двигательные умения и навыки, способствует повышению интереса к физкультурным занятиям.

Чем листочек может стать!

(Воспитатель и инструктор раздает детям листочки формата А4).

**Инструктор:** Предлагаю вам отправиться в путь с волшебным листочком.

Дети важно маршируют, держа листок, как папку с бумагами.

**Инструктор:** Начинается дождь.

Чтоб не мокнуть под дождем,

Крышу мы с собой берем.

Дети поднимают двумя руками лист и держат над головой, высоко поднимая ноги и продолжая движение.

**Инструктор:** Дети, а можно ли листом бумаги укрыться от солнышка? Как это сделать, не держа его руками?

Дети пытаются ходить с листом бумаги на голове. При этом обсуждают с инструктором проблему, при каких условиях лист не соскользнет с головы. Должна быть правильная осанка: голова поднята, спина прямая, плечи расправлены.

**Инструктор:** Подул ветер, поднимает листочки, срывает их с головы. Упали они на дорожку и превратились в лужи.

Каждый ребенок берет листок и кладет на пол.

**Инструктор:** После дождя образовались глубокие широкие лужи. Как можно пройти или пробежать, чтобы не промочить ног?

Дети высказывают свои предположения. Дети предлагают и апробируют свои варианты: ходьба между листочками, бег «змейкой». Ходьба с перешагиванием через листочки.

**Инструктор:** Вышло солнце и быстро высушило лужи, и мы поиграли с листьями, давайте мы их возьмем и на стульчики уберем.

Дети берут листочки, ходьба друг за другом убирают на гимнастическую скамью.

## **II. Основная часть.**

**Инструктор:** Посмотрите что это у нас за предметы?

**Дети:** Массажёры

**Инструктор:** А что можно с ними делать?

Дети высказывают свои предположения. Дети предлагают и апробируют свои варианты: сделать ОРУ с массажёрами.

**Инструктор:** В две колонны стройся! (дети с предметами строятся в две колонны).

**Инструктор:** С массажёрами мы поиграли, дальше будем продолжать путь в мир необычных предметов.

**Инструктор:** Ребята, посмотрите! С чем же нам здесь предстоит поиграть?

**Дети:** Пройти по следам, перепрыгнуть через пенечки и пройти по мостику.

### Круговая тренировка

Дорожки со следами.

Перепрыгнем через высокие пенечки. (сделанные из срезов дерева; 6 штук).

Ходьба через полусферы.

Подлезание под дугу любым удобным способом.

**Инструктор:** А теперь пришла пора,

**Конспект по физическому развитию для детей среднего дошкольного  
возраста «Путешествие за здоровьем»  
(с использованием нестандартного оборудования)**

**Цель занятия:** Укрепление здоровья детей, воспитание у детей потребности в занятиях физкультурой.

**Задачи:**

- Вызвать у детей интерес к выполнению физических упражнений с нетрадиционными предметами;
- Доставить детям радость от выполнения занимательных физических упражнений;
- Формировать представление детей о возможности различных предметов, которые можно использовать в игровой двигательной деятельности;
- Развивать творческую, познавательную активность в процессе разрешения проблемных ситуаций;
- Развивать координацию движений, способность поддерживать динамическое и статическое равновесие, ориентироваться в пространстве;
- Способствовать формированию правильной осанки;
- Укреплять здоровье детей посредством упражнений и основных движений с использованием нестандартного оборудования.
- Развивать мышцы стопы с помощью специальных упражнений по профилактики плоскостопия, ловкость, внимания, быстроту реакции, укреплять костно – мышечный скелет детей.

**Оборудование:** листы бумаги формата А4 по количеству детей, крышки, капсулы и игрушки от киндер-сюрпризов, массажные дорожки, «пенёчки» (срезы дерева), дуги – воротники.

**I часть. Вводная.** Дети входят в зал под музыку и строятся в колонну по одному.

**Инструктор:** Здравствуйте ребята!

**Дети:** Здравствуйте

**Инструктор:** Как ваше настроение?

**Дети:** Отлично (дети вытягивают руки вперед, поднимая большие пальцы кисти вверх)

**Инструктор:** Ребята, посмотрите, сколько у нас гостей. Давайте поздороваемся.

Ленивых нет? Нет!

Всем привет! (дети машут руками)

**Инструктор:** Сегодня у нас необычное занятие, с обычными физкультурными предметами. Инструктор показывает листочки А4.

**Инструктор:** Весенний ветерок –

Прислал в подарок вам листок.

Интересно с ним играть!

Постарайся угадать,