

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 «Семицветик»

Выступление на III Всероссийской научно-практической
конференции «Современное детство как психолого-педагогический
феномен»

**«Вовлечение детей в образовательный процесс через
использование технологии исследовательской
деятельности»**

Воспитатель:

Жукова Наталья Владимировна

2018 г.

Цель: повышение профессиональной грамотности воспитателей по использованию технологии исследовательской деятельности в разных возрастных группах.

Теоретико-методологическая часть .

1- слайд.

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Представляю опыт своей работы «Вовлечение детей в образовательный процесс через использование технологии исследовательской деятельности». Меня зовут Наталья Владимировна, воспитатель детского сада «Семицветик», п. Тельма.

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни, от человека требуется не только владеть знаниями, но и уметь их добывать.

2- слайд.

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни. От человека требуется не только умение владеть знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать этими знаниями, мыслить самостоятельно и творчески.

Экспериментирование – эффективный метод познавательного развития детей, обусловленный наглядно-действенным и наглядно-образным мышлением, отвечающий всем требованиям ФГОС ДО и ведущему виду деятельности ребенка дошкольника. Является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностей.

В настоящее время в образовательном процессе на первый план выдвигается идея саморазвития личности, ее готовности к самостоятельной деятельности. меняются функции педагога. Теперь педагог не информатор, а организатор интеллектуального поиска, эмоционального переживания и практического действия. Для этого педагогам необходимо осваивать и внедрять в свою работу новые педагогические методики и технологии, формирующие активную роль воспитанника.

3- слайд.

Экспериментирование начинается у детей за долго до того как он идет в детский сад. Еще в год и раньше у детей идет двойной эксперимент: и природоведческий, и социальный. Ребенок точно запоминает, что любой выпущенный из рук предмет падает на пол, а не улетает к потолку, что одни вещи бьются, другие - нет, что из бабушки можно вить веревки, а с мамой шутки плохи.

3. Продумывание методики эксперимента.
4. Выслушивание инструкций и критических замечаний.
5. Прогнозирование результатов.
6. Выполнение работы.
7. Соблюдение правил безопасности.
8. Наблюдение результатов.
9. Фиксирование результатов.
10. Анализ полученных данных.
11. Словесный отчет об увиденном.
12. Формулирование выводов.

Такой алгоритм работы позволяет активизировать мыслительную деятельность, побуждает детей к самостоятельным исследованиям и эффективно решает задачи познавательного развития.

Сейчас предлагаю вам изготовить гидравлический подъемник, который вы видели в видео-фрагменте. На идею изготовления этого оборудования меня натолкнул вопрос детей о принципе работы ковша экскаватора, которой они увидели во время строительства корта около детского сада.

Мастер – класс «Гидравлический подъемник»

На столах: 2 шприца без иглолок, мягкая трубочка от капельницы, скотч (простой, двусторонний), картон, ножницы, кубики, линейки, простые карандаши, емкости с водой.

Инструкция:

соединяем один шприц с трубочкой;

накачиваем в него воду;

соединяем со вторым шприцом;

один шприц крепим скотчем к столу шляпкой вверх;

вырезаем из картона квадрат примерно 7х7 см;

двусторонним скотчем крепим квадрат к шляпке шприца.

Эксперимент:

Перекачиванием воды из шприца в шприц поднимаем предметы различной величины и тяжести.

Такая деятельность со шприцами наглядно продемонстрировала детям, как работает подъемник

В группе вы можете развернуть строительную игру.

По окончании мастер – класса участникам предлагается рассмотреть оборудование для экспериментирования.

Экспериментирование осуществляется в разных формах. Чем старше ребенок, тем большим разнообразием форм он может овладеть. Не бывает форм экспериментирования, специфических для той или иной возрастной группы.

4- слайд.

Рассмотрим, как происходит становление всех этапов экспериментирования по возрастным группам в детском саду.

Динамика становления навыков детского экспериментирования

Возрастная группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Название периода	Период манипулирования предметами.	Период любопытства	Период любознательности.	
	Активное участие педагога в совершении любых действий является обязательным.	Визуальный контроль со стороны взрослого для обеспечения безопасности экспериментирования и для моральной поддержки, так как без постоянного поощрения и выражения одобрения деятельность четырехлетнего ребенка затухает. Воспитатель своими наводящими вопросами учит выделять главное, сравнивать два объекта или два состояния одного и того же объекта и находить между ними разницу — пока только разницу.	Роль воспитателя как умного друга и советчика возрастает. Теперь инициатива по проведению экспериментов переходит в руки детей.	

<p>Характеристика периода</p>	<p>В три года у детей возникает наглядно-образное мышление. У детей ярко проявляется любопытство. Они начинают задавать взрослым многочисленные вопросы природоведческого содержания. Но еще не способны работать самостоятельно, охотно делают это вместе с взрослым. Способны улавливать простейшие причинно-следственные связи, поэтому впервые начинают задавать вопросы «Почему?» и даже пытаются сами отвечать на некоторые из них.</p>	<p>Если к этому периоду взрослый сумеет занять позицию старшего друга, ребенок начнет все чаще и чаще задавать ему вопрос: «Как это сделать?» Появляются первые попытки работать самостоятельно. Непосредственное участие взрослых в работе уже не так важно, если, конечно, процедуры просты и не опасны. Наконец, в средней группе можно пытаться проводить длительные наблюдения, которые хоть и не являются экспериментами в прямом смысле слова, но создают предпосылки для проведения длительных экспериментов в будущем году.</p>	<p>Экспериментаторская деятельность приобретает типичные черты. Для нее характерны возрастные особенности, она очень похожа на игру, но все же теперь экспериментирование становится самостоятельным видом деятельности. При правильной организации работы у детей старшей группы формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы. Поддерживаемые доброжелательным интересом со стороны взрослого, дети учатся самостоятельно анализировать результаты опытов, делать выводы, составлять развернутый рассказ об увиденном.</p>
--------------------------------------	---	--	--

5- слайд.

Методические рекомендации по проведению занятий с использованием экспериментирования встречаются в работах разных авторов О.В. Дыбина, Л.В. Рыжова, И.Э. Куликовская. Все они утверждают, что для того, чтобы экспериментирование стало ведущим видом деятельности, оно должно возникать по инициативе самого ребенка, а педагогу необходимо создать для этого предметно-пространственную развивающую среду.

6- слайд

Предлагаю вашему вниманию видеофильм с фрагментами организации развивающей предметно-пространственной среды по экспериментированию с младшей до подготовительной группы.

Структура эксперимента

В каждом эксперименте можно выделить последовательность сменяющих друг друга этапов.

1. Осознание того, что хочешь узнать.
2. Формулирование задачи исследования.

Цель: повышение профессиональной грамотности воспитателей по использованию технологии исследовательской деятельности в разных возрастных группах.

Теоретико-методологическая часть .

1- слайд.

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Представляю опыт своей работы «Вовлечение детей в образовательный процесс через использование технологии исследовательской деятельности». Меня зовут Наталья Владимировна, воспитатель детского сада «Семицветик», п. Тельма.

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни, от человека требуется не только владеть знаниями, но и уметь их добывать.

2- слайд.

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни. От человека требуется не только умение владеть знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать этими знаниями, мыслить самостоятельно и творчески.

Экспериментирование – эффективный метод познавательного развития детей, обусловленный наглядно-действенным и наглядно-образным мышлением, отвечающий всем требованиям ФГОС ДО и ведущему виду деятельности ребенка дошкольника. Является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностей.

В настоящее время в образовательном процессе на первый план выдвигается идея саморазвития личности, ее готовности к самостоятельной деятельности. меняются функции педагога. Теперь педагог не информатор, а организатор интеллектуального поиска, эмоционального переживания и практического действия. Для этого педагогам необходимо осваивать и внедрять в свою работу новые педагогические методики и технологии, формирующие активную роль воспитанника.

3- слайд.

Экспериментирование начинается у детей за долго до того как он идет в детский сад. Ещё в год и раньше у детей идет двойной эксперимент: и природоведческий, и социальный. Ребенок точно запоминает, что любой выпущенный из рук предмет падает на пол, а не улетает к потолку, что одни вещи бьются, другие - нет, что из бабушки можно вить веревки, а с мамой шутки плохи.

<p>Характеристики периода</p>	<p>В три года у детей возникает наглядно-образное мышление. У детей ярко проявляется любопытство. Они начинают задавать взрослым многочисленные вопросы природоведческого содержания. Но еще не способны работать самостоятельно, охотно делают это вместе с взрослым. Способны улавливать простейшие причинно-следственные связи. Поэтому впервые начинают задавать вопросы «Почему?» и даже пытаются сами отвечать на некоторые из них.</p>	<p>Если к этому периоду взрослый сумеет занять позицию старшего друга, ребенок начнет все чаще и чаще задавать ему вопрос: «Как это сделать?» Появляются первые попытки работать самостоятельно. Непосредственное участие взрослых в работе уже не так важно, если, конечно, процедуры просты и не опасны. Наконец, в средней группе можно пытаться проводить длительные наблюдения, которые хоть и не являются экспериментами в прямом смысле слова, но создают предпосылки для проведения длительных экспериментов в будущем году.</p>	<p>Экспериментаторская деятельность приобретает типичные черты. Для нее характерны возрастные особенности, она очень похожа на игру, но все же теперь экспериментирование становится самостоятельным видом деятельности. При правильной организации работы у детей старшей группы формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы. Поддерживаемые доброжелательным интересом со стороны взрослого, дети учатся самостоятельно анализировать результаты опытов, делать выводы, составлять развернутый рассказ об увиденном.</p>
--------------------------------------	---	--	--

5- слайд.

Методические рекомендации по проведению занятий с использованием экспериментирования встречаются в работах разных авторов О.В. Дыбина, Л.В. Рыжова, И.Э. Куликовская. Все они утверждают, что для того, чтобы экспериментирование стало ведущим видом деятельности, оно должно возникать по инициативе самого ребенка, а педагогу необходимо создать для этого предметно-пространственную развивающую среду.

6- слайд

Предлагаю вашему вниманию видеофильм с фрагментами организации развивающей предметно-пространственной среды по экспериментированию с младшей до подготовительной группы.

Структура эксперимента

В каждом эксперименте можно выделить последовательность сменяющих друг друга этапов.

1. Осознание того, что хочешь узнать.
2. Формулирование задачи исследования.

3. Продумывание методики эксперимента.
4. Выслушивание инструкций и критических замечаний.
5. Прогнозирование результатов.
6. Выполнение работы.
7. Соблюдение правил безопасности.
8. Наблюдение результатов.
9. Фиксирование результатов.
10. Анализ полученных данных.
11. Словесный отчет об увиденном.
12. Формулирование выводов.

Такой алгоритм работы позволяет активизировать мыслительную деятельность, побуждает детей к самостоятельным исследованиям и эффективно решает задачи познавательного развития.

Сейчас предлагаю вам изготовить гидравлический подъемник, который вы видели в видео-фрагменте. На идею изготовления этого оборудования меня натолкнул вопрос детей о принципе работы ковша экскаватора, которой они увидели во время строительства корта около детского сада.

Мастер – класс «Гидравлический подъемник»

На столах: 2 шприца без иглонок, мягкая трубочка от капельницы, скотч (простой, двусторонний), картон, ножницы, кубики, линейки, простые карандаши, емкости с водой.

Инструкция:

соединяем один шприц с трубочкой;

накачиваем в него воду;

соединяем со вторым шприцом;

один шприц крепим скотчем к столу шляпкой вверх;

вырезаем из картона квадрат примерно 7х7 см;

двусторонним скотчем крепим квадрат к шляпке шприца.

Эксперимент:

Перекачиванием воды из шприца в шприц поднимаем предметы различной величины и тяжести.

Такая деятельность со шприцами наглядно продемонстрировала детям, как работает подъемник

В группе вы можете развернуть строительную игру.

По окончании мастер – класса участникам предлагается рассмотреть оборудование для экспериментирования.

Экспериментирование осуществляется в разных формах. Чем старше ребенок, тем большим разнообразием форм он может овладеть. Не бывает форм экспериментирования, специфических для той или иной возрастной группы.

4- слайд.

Рассмотрим, как происходит становление всех этапов экспериментирования по возрастным группам в детском саду.

Динамика становления навыков детского экспериментирования

Возрастная группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Название периода	Период манипулирования предметами.	Период любопытства	Период любознательности.	
	Активное участие педагога в совершении любых действий является обязательным.	Визуальный контроль со стороны взрослого для обеспечения безопасности экспериментирования и для моральной поддержки, так как без постоянного поощрения и выражения одобрения деятельность четырехлетнего ребенка затухает. Воспитатель своими наводящими вопросами учит выделять главное, сравнивать два объекта или два состояния одного и того же объекта и находить между ними разницу — пока только разницу.	Роль воспитателя как умного друга и советчика возрастает. Теперь инициатива по проведению экспериментов переходит в руки детей.	