

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 «Семицветик»

Утверждаю:
Заведующая
МБДОУ «Детский сад
№ 10 «Семицветик»

_____ В.М.Елисеева

«___» _____ 2019 г.

**Проект по речевому развитию
«Весёлый алфавит»**

Авторы проекта: Попова Юлия Александровна –
воспитатель 1 квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад № 10 «Семицветик»

Гончарова Светлана Александровна –
воспитатель 1 квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад № 10 «Семицветик»

АКТУАЛЬНОСТЬ

В соответствии с ФГОС ДО одним из приоритетных направлений системы дошкольного образования является развитие речи у дошкольников. Незаметно пробегают года, дети подрастают. Они растут любознательными, каждый день ребята открывают что-то новое. Многие дети любят, когда им читают сказки. И когда приходит время учиться читать самостоятельно, родители сталкиваются с такой задачей, как научить ребенка алфавиту и при этом не отбить у малыша желание. Именно поэтому стала актуальна разработка данного проекта

Специалисты рекомендуют изучать буквы с 4 лет, так как в этот период у детей повышена любознательность. Чтобы освоить алфавит, используются такие методы, которые привлекают внимание ребенка, поскольку интерес способствует более легкому запоминанию, поэтому мы решили создать такой творческий проект, как алфавит из фетра (буквы и соответствующие им игрушки – «А» - аист, «Б» - бегемот и т.д)

НОВИЗНА проекта заключается в том, что такой подход к изучению алфавита порадует и простотой, и эффективностью. Если учесть возраст ребенка, то на серьезное отношение к обучению рассчитывать вряд ли придется. Объединить веселое и радостное в учебе никак не получится, если сделать ставку на скучное просиживание за азбукой. Создание ярких игрушек - животных, приложенных к буквам, ведет к заинтересованности малыша.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ: панно-алфавит с мягкими игрушками.

ПРЕДМЕТОМ ИССЛЕДОВАНИЯ является создание комфортных и увлекательных занятий.

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Как и когда изучать алфавит?
2. Рекомендации со знакомством алфавита?
3. Игровая методика?
4. Как был изготовлен алфавит?
5. Как использовать алфавит?
6. Какую роль играет игрушка в проекте?

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

Изучение букв русского алфавита

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

Образовательные:

- Различать гласные и согласные буквы.
- Научиться подбирать слова на заданные буквы.
- Знать название животных.

Развивающие:

- Вызвать положительные эмоции у дошкольника во время работы и обучения
- Развивать творческие способности, тактильные ощущения

- Развивать познавательные способности, наблюдательность, любознательность

Воспитательные:

- воспитание познавательной активности, взаимопомощи

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:

Воспитанники средней группы, родители, педагоги.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

Сентябрь 2019 года - ноябрь 2019 г.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА:

- Повышение у детей познавательной активности к ознакомлению с буквами, запоминание их.
- Создание единой проектно-исследовательской группы ПЕДАГОГ-РЕБЁНОК-РОДИТЕЛЬ.
- Изготовление букв и игрушек из фетра.
- Создание общей групповой книги «Весёлый алфавит».

СОДЕРЖАНИЕ.

Как и когда изучать алфавит

Сегодня уже стало нормой, что ребенку, поступающему в школу, требуется гораздо больше знаний и умений, чем это было два-три десятилетия назад. Одним из важных требований к объему знаний является обучение буквам. Безусловно, детей учат буквам и звукам в дошкольном учреждении, разнообразных кружках по подготовке к школе. Однако же более полными знания станут, если дошколята будут постоянно пополнять и закреплять их в домашнем обучении. Родителя смогут эффективно обучать своего малыша, если воспользуются приемами знакомства детей с буквами, словами и будут следовать определенным рекомендациям. Что должны знать взрослые, чтобы научить ребенка буквам?

Дошкольный возраст - лучший период обучения буквам. У многих родителей, имеющих маленьких деток, возникает вопрос: когда лучше всего начинать знакомство с алфавитом?

Существует множество мнений на изучение букв дошкольниками:

1. По мнению современных родителей, нужно учить ребенка читать, как только заговорил. Они начинают осваивать оригинальные методики, закупают специальные пособия. Однако не всегда хватает терпения и знаний, чтобы довести до конца начатое обучение. Поэтому задача родителей – так организовать домашнее обучение, чтобы оно было по силам и взрослым, и детям.

2. По мнению психологов, спешить учить с ребенком алфавит не надо. Если ребенок не готов к восприятию учебного материала, у него может возникнуть стойкое нежелание учить буквы и впоследствии читать. Ведь это достаточно трудное занятие, требующее напряжение ума, внимания, речи. Специалисты считают, что оптимальным для обучения буквам будет возраст 4-6 лет, когда малыш психологически готов обучаться. В этом возрасте в большей степени появляется интерес ко всему новому, желание быть как взрослый. Этим интересом и стремлением к познанию нового и должны воспользоваться взрослые.
3. По мнению педагогов (авторов раннего обучения чтению Н.Зайцева, Г. Домана) можно учить с малышом алфавит гораздо раньше дошкольного возраста (1,5-2 года) если у крохи проявляется такое желание. Главное, что нужно помнить родителям, учение должно быть без принуждения.

Важно: Родителям нужно понять, для чего учим буквы с маленькими детьми. Если дошкольник до 4-5 лет действительно хочет научиться алфавиту, то стоит поощрять его стремление. А если это дань моде и желание родителей не отстать от других, то не стоит торопиться. Лучше сделать упор на общую интеллектуальную подготовку и развитие речевого аппарата чтением книг, составлением творческих рассказов, придумыванием сказок, заучиванием стихотворений, чистоговорок. Тогда подготовка к школе в старшем дошкольном возрасте пройдет без напряжения. Дошкольник сам будет стремиться не отставать от сверстников, приобрести новые знания, активно вести себя на домашних занятиях по изучению алфавита.

Рекомендации по знакомству с алфавитом

Часто знакомство с буквами стало интересным и доступным занятием для дошколят, подталкивало их к дальнейшему обучению чтению, родителям необходимо познакомиться с рекомендациями специалистов. Это даст возможность без труда организовать домашние задания. Итак, по каким принципам учим буквы с детьми:

- Игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте должна стать главным приемом обучения ребятшек, поэтому принцип домашних занятий - учим буквы, играя.
- Знакомство с алфавитом – достаточно трудное дело для дошколят, поэтому работа ведется постепенно, от простого к сложному. Не надо требовать от ребенка механического запоминания сразу всего алфавита. На каждом занятии нужно осмысленно отрабатывать одну букву, закреплять предыдущий материал и осваивать новый.
- Перед началом обучения взрослый должен сам научиться правильно называть буквы: четко и ударно согласные (б, но не «бе», м, р, с, но не «ме», «ре», «эс») Гласные нужно научить ребенка произносить протяжно, например а-а-а.
- Полезнее звуки и буквы учить одновременно для выработки дальнейшего навыка чтения по слогам. Такой прием поможет поддержать интерес к довольно монотонным заданиям. Можно начинать составлять слоги, когда появится необходимый запас букв (ба, ма, па, да). Необходимо также показать, что изучаемая буква обязательно входит в состав каких-либо слов, например, а – арбуз, о- осень, у – улитка и т.д (в нашем случае мы называем животных из нашего алфавита)

- Специалисты рекомендуют знакомить с буквами и звуками в том порядке, в котором они формируются в онтогенезе (индивидуальном развитии организма) В первую очередь это гласные звуки а ,о, у, ы, э, и согласные. Гласные я, е, ё, ю, состоят из двух звуков, поэтому изучаются в старшем возрасте.
- Закрепление знаний о буквах должно сопровождаться интересной для малыша деятельностью: рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием и т.п.. Для этого специалистами разработано много игр и упражнений, которыми можно воспользоваться при подготовке к домашним занятиям.

В качестве примера приведем несколько игр, проведенных с дошкольниками:

Пластилиновый конструктор

Цель: запоминать буквы, учить лепить буквы из пластилина, развивать мелкую моторику.

Возраст: с 4 лет.

Материалы для проведения: набор пластилина, доска для лепки, стек или одноразовый пластиковый нож.

Правила: Вместе с ребенком изготовить из пластилина колбаски примерно одинаковой толщины и длины. Таких колбасок потребуется 8 штук. 2 колбаски разрезать стеклом пополам. 2 другие разделить на 3 части каждую. Из 4 оставшихся сделаем колечки, скрепив их края. 2 колечка разделить пополам так, чтобы получились полукруги. Таким образом, получится набор деталей для составления любой буквы русского алфавита. Теперь воспитанник может составлять буквы по вашему образцу или собственному представлению.

Некоторые пособия предлагают при запоминании букв опираться на образы, сравнивать буквы с различными небуквенными изображениями, на страницах таких пособий можно встретить предметные картинки, которые «вписаны» буквы.

Разрезанные буквы.

Правила: Для этой игры необходимо подготовить карточки с буквами, разрезать их на две части разными способами:

- части одной буквы;
- части одной буквы + одну часть от другой буквы;
- части 2-3 букв одновременно.

Особое внимание уделите подбору букв для одновременного складывания двух и более букв. Сначала нужно подобрать для такого задания буквы, разница во внешнем виде которых очевидна, например: А и Р, С и И. Когда ребенок освоит этот уровень, можно предъявлять одновременно части схожих по написанию букв, например: Р и В, Ш и Е, Н и П. при этом обязательно нужно спрашивать ребенка , какая получилась буква.

Такая игра способствует не только запоминанию букв (зеркальное написание «вверх ногами», ошибочное написание вместо заданной буквы схожей с ней по внешнему виду)

На что похожа буква.

Правила: Игра проводится по типу ассоциаций (образов, возникающих в сознании в ответ на букву). Такие задания помогают детям легко запомнить буквы, без их многократного повторения. Ассоциации могут быть примерно такими : придумай предмет, на который похожа буква (А похожа на крышу домика, О-

баранка, колесо, У- веточка с дерева упала, Ж – жук) В этом упражнении интересно будет использовать стишки:

Б похожа на трубу,
Что гудит «Бу-бу, бу-бу».

Похожа В, сомнений нет,
На крендельки, велосипед..

Звуковое лото

Правила: Воспитатель раздает детям карточки с изображением, разных предметов, растений, или животных. Потом показывает знакомую детям букву и спрашивает: - «У кого есть слово на эту букву?» Затем игра усложняется: на карточках печатными буквами пишутся слова, дети должны узнавать предложенные буквы в начале, середине и конце слова.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что используются различные методики для обучения детей грамоте. В нашем случае «Весёлый алфавит» - это замечательный дидактический материал для занятий с ребенком. Процесс изучения алфавита с использованием игрушек будет ярким, запоминающимся, увлекательным.

Структура творческого проекта – «Весёлый алфавит»

Проект нацелен на детей средней дошкольной группы. Какой ребенок не любит развлечения и веселые игры? Но родители должны не только уметь развлечь малыша, а и обучить его с помощью развивающих игрушек и игр. Все знания усваиваются эффективней в форме игры. Интересным вариантом для веселого обучения станет алфавит с животными. Для изготовления зверушек понадобится немного терпения и фантазии. Работа кропотливая, но результат стоит таких трудов.

Для изготовления игрушек и букв мы выбрали фетр, потому что у фетра высокая технологичность – он легко пришивается, приклеивается и режется. При вырезании деталей из фетра, по краю не образуется бахрома. У фетра нет «лица» и «изнанки». Буквы и игрушки из фетра практичные, их можно постирать в стиральной машине при низких температурах. Изделия быстро высохнут и не потеряют форму.

Подчеркнем, что изготовление даже некоторых элементов для детей будет полезно (пришивать бусины-глазки; выбирать цвет для будущего питомца; помогать вырезать и приклеивать детали) Самая очевидная польза заключается в том, что при работе с фетром развивается мелкая моторика. Всяческая скрупулезная работа руками вызывает мозговую активность. Привлекая ребенка к участию в данном проекте, мы стараемся привить любовь к труду, усидчивость, внимательность, настойчивость, делаем ребенка более организованным и дисциплинированным.

Перечень материалов и инструментов, которые пригодились в работе:

- Основа настенного панно – жесткая ткань размерами 50*70 см
- Фетр разных цветов (формат А4)
- Нитки «Мулине» разных цветов

- Наполнитель для игрушек. В качестве наполнителя можно использовать синтепух, холлофайбер, синтепон.
- Бусины для глазок, бисер и другие декоративные элементы.
- Ножницы
- Иголки
- Текстильный клей. Этот вид клея не токсичен и не имеет резкого неприятного запаха.
- Трафареты букв из картона

Дети совместно с родителями и педагогами изготовили буквы и животных:

А – Аист, Б – Бегемот, В – Волк, Г – Гусь, Д – Дельфин, Е – Енот, Ё – Еж, Ж – Жираф, З – Заяц, И – Индюк, К – котенок, Л – Лиса, М – мышка, Н – Носорог, О – Овечка, П – Пингвин, Р – Рыба, С – Слоненок, Т – Тигренок, У – Улитка, Ф – Филин, Х – Хомяк, Ц – Цыпленок, Ч – Черепаха, Ш – Шмель, Щ – Щука, Э – Эму, Я – Ящерица (см. приложения)

Как использовать алфавит

Как уже говорилось ранее, развивающие занятия должны быть увлекательными и легко запоминающимися, с использованием наглядности и в форме игры. Весёлый алфавит понравится любому ребенку. Яркие буквы привлекут внимание и быстро запомнятся. А закрепить полученные знания помогут веселые игры, которые можно проводить дома и в детском саду.

К примеру, можно поиграть в игру «Кто в домике живет» - найти подходящего игрушечного зверя; « Найди букву», « Найди животного на гласные буквы» ; «Найди животного на согласные буквы» ; « Найди зверушку на заданную букву (звук). Животных так же можно использовать для игры в ферму, зоопарк.

Роль игрушки в « Весёлом алфавите»

Из множества вещей, окружающих ребенка, для него важнее всего игрушка. Именно в ней отражаются впечатления о мире, имеющие большое влияние на дальнейшую жизнь ребенка, его характер.

Игрушка - одно из важных средств воспитания и обучения. Они играют немалую роль в воспитании малыша. Они помогают ему получить достаточную информацию о мире, позаимствовать знания о его сложных процессах. Выстраивая определенные сюжеты игр, дети полноценно развиваются.

У игрушки много сторон – педагогическая, эстетическая, нравственная, производственная, культурная, социальная, психологическая и т.д. Игрушка, несмотря на свои дидактические свойства, сама по себе, без активного участия взрослого, не может воспитывать ребенка.

Игрушка в данном рукодельном творческом проекте – это наглядно-дидактическое пособие. Она поможет:

- подобрать слова на заданную букву;
- различать звуки и буквы;
- закрепить знания о животных;
- рассуждать, отвечая на вопросы взрослого
- развить слуховой аппарат
- развивать познавательные способности воображение;

- формировать у ребенка любовь к животным, любознательность, наблюдательность
- воспитывать художественный вкус ребенка, побуждать его к творчеству.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА:

Пособие можно использовать на занятиях в детском саду и дома.

Аналитическая записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 10 «Семицветик»

Попова Юлия Александровна –

воспитатель 1 квалификационной категории

Гончарова Светлана Александровна –

воспитатель 1 квалификационной категории

Номинация № 2. «Лучшая методическая разработка, реализуемая в рамках проектной деятельности»

Методическая разработка: Проект по речевому развитию «Весёлый алфавит»

В сентябре 2019 года в МБДОУ «Детский сад № 10 «Семицветик» в средней группе «Зелёный лепесток» был запущен проект по речевому развитию. Цель данного проекта – изучение букв русского алфавита. Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Знакомить дошкольников в игровой форме с буквами русского алфавита.
2. Развивать у детей память, мышление, речь.
3. Пополнить совместно с родителями воспитанников развивающую среду дома и в детском саду.
4. Расширить кругозор родителей о приемах и методах закрепления с детьми знаний букв русского алфавита.
5. Приобщить родителей к проектной деятельности.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые осуществлялась работа проекта:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Реализуя проект, сделали следующие **выводы**:

- Игра, ведущая деятельность в дошкольном возрасте, должна стать главным приемом обучения детей.
- Дошкольный возраст - лучший период обучения буквам.

Можно использовать различные методики для обучения детей грамоте. В нашем случае «Веселый алфавит» - это замечательный дидактический материал для занятий с ребенком. Процесс изучения алфавита с использованием игрушек будет ярким, запоминающимся, увлекательным. Дети легко запомнили звучание букв, соотнеся их с названиями разных животных. Раскладывание животных по местам не только помогает детям запомнить название букв в алфавитном порядке, но и приучает к аккуратности, точности и дисциплине.

- Всяческая скрупулезная работа руками вызывает мозговую активность. Привлекая ребенка к участию в данном проекте, мы старались привить любовь к труду, усидчивость, внимательность, настойчивость, делает ребенка более организованным и дисциплинированным.
- Есть смысл прививать воспитаннику любовь к разным видам рукоделия. Это помогает детям учиться экспериментировать, выходить из затруднительных ситуаций, а также развивает личность ребенка с эстетической точки зрения.

Итогом нашей проектной деятельности стало оформление и защита индивидуальных детско-родительских проектов. Ребята с родителями дома изготовили буквы и игрушки из фетра. Так же нарисовали буквы и предметы, начинающиеся на все буквы своего имени - «Волшебные буквы моего имени». И все вместе создали книгу «Веселый алфавит».

Анализируя деятельность проекта по развитию речи, пришли к выводу, что достигнуты следующие результаты;

- Подготовлен дидактический материал для облегченного обучения букв.
- Были вызваны положительные эмоции у ребенка во время работы над рукодельным проектом.
- Сформировался интерес к обучению грамоте.
- Объединились и сплотились участники образовательных отношений в коллектив единомышленников, выстроились позитивные партнерские отношения между воспитателями, детьми и родителями
- Дети овладели навыками изготовления игрушки, первичными навыками сотрудничества при изготовлении совместной поделки.

В ходе реализации проекта «Веселый алфавит» дети получили возможность раскрыть свою творческую жилку, показали свою индивидуальность. Всё это крайне благоприятно сказывается на развитии личности ребенка, способствует формированию нормальной самооценки и подготавливает дошкольников к их дальнейшему обучению в школе.

В процессе работы проекта «Веселый алфавит» ребята приобрели умение работать в команде, учились разрешать конфликты, развивали личностные качества. Расширили словарный запас и освоили в кратчайший сроки и без заметных усилий все буквы русского алфавита.