

УТВЕРЖДАЮ

заведующая МБДОУ

«Детский сад № 10 «Семицветик»

заведующая В.М. Елисеева

«17» апреля 2021 г.



## **Аналитический отчёт по результатам САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 10 «Семицветик»  
за 2020 г.**

РАССМОТРЕНО

Председатель комиссии *Елисева* В.М. Елисеева

Секретарь комиссии: *Шушмарева* О.М. Шишмарева

Отчет рассмотрен на заседании педагогического  
совета Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 10 «Семицветик»,  
от «17» апреля 2021г., протокол № 3

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	4
<b>Раздел I</b> .....	4
1.1. Общие сведения об образовательном учреждении МБДОУ «Детский сад № 10 «Семицветик».....	4
<b>Раздел II</b> .....	7
2.1. Оценка образовательной деятельности .....	7
2.2. Оценка системы управления .....	22
2.3. Содержание и качество подготовки воспитанников.....	24
2.4. Организация образовательного процесса.....	33
2.5. Востребованность выпускников.....	36
2.6. Качество кадрового обеспечения.....	38
2.7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.....	51
2.8. Материально-техническое обеспечение.....	51
2.9. Оценка функционирования ВСОКО.....	54
2.10. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию установленные федеральным органом исполнительной власти.....	55
<b>Раздел III. Заключение</b> .....	58

## ВВЕДЕНИЕ

**Цель подготовки аналитического отчета:** дать объективную оценку фактического состояния образовательного процесса в образовательном учреждении и его результатов, выявить перспективы развития образовательного учреждения и внешние резервы.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МБДОУ «Детский сад № 10 № «Семицветик», содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности учреждения.

## РАЗДЕЛ I.

### 1.1. Общие сведения об МБДОУ «Детский сад № 10 «Семицветик»

#### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ:

**1. Наименование учреждения в соответствии с уставом:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Семицветик».

**2. Адрес:** 665492 Иркутская обл., Усольский район, пос. Тельма, ул. 3-Советская, 1 А.

**3. Ф.И.О. заведующего, телефон:** Елисеева Вероника Михайловна, тел: 8(39543)22-2-88.

**4. Адрес сайта:** <http://mdou10.uoura.ru/>

**5. Режим работы:** 5-ти дневная рабочая неделя, 12-ти часовой рабочий день.

**6. Учредитель:** Комитет по образованию Усольского муниципального района Иркутской области, 665479, Иркутская область, р.п. Белореченский, 100. Приёмная председателя Комитета по образованию: тел.: 8(39543)36-0-75, e-mail: [komitet@uoura.ru](mailto:komitet@uoura.ru)

Детский сад является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования. Детский сад по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией. Организационно-правовая форма -

муниципальная образовательная организация. Обучение и воспитание в учреждении осуществляется на русском языке.

## **7. Участок**

Общая площадь: 3447 м<sup>2</sup>

Площадь, занятая под постройки – 740 м<sup>2</sup>, незастроенная площадь – 2707 м<sup>2</sup>, площади асфальтового – 60 м<sup>2</sup> и грунтового покрытия – 2647 м<sup>2</sup>

Убираемая площадь: - 2707 м<sup>2</sup>, в т.ч. – 2647 м<sup>2</sup> - неасфальт. грунта.

Площадь здания ДОУ - 1264.1 м<sup>2</sup>.

Убираемая площадь - 1000,1 м<sup>2</sup>

Наличие ограждения – металлическая ограда, его высота – 1,8 м, удаленность: от промышленных предприятий – швейная фабрика – 100 м, спиртовой завод – 300 м, автомобильных и железных дорог вблизи нет.

Наличие следующих функциональных зон:

- зона застройки составляет 34%

- зона игровой территории составляет 2420 кв.м, имеет травяное покрытие

- хозяйственная зона составляет 150 кв.м

Кол-во групповых площадок - 6, их площади по 0.25 га, наличие зеленых насаждений - по всему периметру участка, игрового оборудования: 2 горки разного размера, 3 бревна, оборудование для лазания – 3 шт., прыжков, 5 лавочек, 3 стола, теневых навесов - 5 веранд, 1 беседка.

Общая физкультурная площадка – 100 кв.м, имеет беговую дорожку и яму для прыжков, зону для подвижных игр, имеет травяное покрытие.

## **8. Хозяйственная зона**

Место расположения - с северной стороны здания, вдали от групповых и физкультурной площадок, изолирована от остальной территории зелеными насаждениями, удобная связь с пищеблоком, постирочной и складом, имеет самостоятельный въезд с улицы, покрытый асфальтом.

Наличие котельной - нет;

Овощехранилище - находится под пищеблоком;

Место для сушки белья находится за прачечной;

Место для выбивания ковров - имеется.

Наличие площадки с твердым покрытием для установки мусоросборников – имеется, с 2 отдельными промаркированными контейнерами.

## **9. Здание.**

Год начала эксплуатации - 1957г.

Инженерное обеспечение: 2-х этажное, кирпичное, нетиповое; водоснабжение - холодная вода, централизованно; отопление - централизованное, котельная на территории швейной фабрики; канализация - 3 выгребные ямы.

Естественное и искусственное освещение помещений.

Все основные помещения имеют естественное освещение. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное и равномерное освещение всех помещений. В коридоре, спортивном зале - люминесцентное освещение, в групповых комнатах - лампы накаливания, имеющие защитную арматуру (светильник). Все источники искусственного освещения содержатся в исправном состоянии. Шумящие люминесцентные лампы немедленно заменяются. 2 раза в год производится чистка оконных стекол, светильников.

#### **10. Набор помещений:**

Здание включает в себя:

- групповые ячейки (изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе) для детей дошкольного возраста;
- специализированные помещения для занятий с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал, спортивный зал, музей, логопункт, кабинет педагога-психолога;
- сопутствующие помещения: медицинский кабинет, методический кабинет; пищеблок и постирочная находятся в отдельном здании;
- служебно-бытовые помещения для персонала: кабинет заведующей, кабинет бухгалтерии, хозяйственная кладовая, 1 туалет, раздевалка.

**ПИЩЕБЛОК.** Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам и нормам к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья, а также типовой инструкции по охране труда при работе в пищеблоках. Инвентарь, посуда, тара промаркирована, при работе исключена возможность контакта сырых и готовых к употреблению продуктов. Для приготовления пищи используют электрооборудование: электроплита (6-ти конфорочная), овощерезка, жарочный шкаф, титан водонагревательный, электромясорубка, жаровня, холодильник.

Помещение кухни оборудовано вытяжной вентиляцией.

#### **МЕДИЦИНСКИЙ КАБИНЕТ.**

Медицинский кабинет: площадь -18,1 кв.м

Процедурный кабинет: площадь – 8,5 кв.м.

Изолятор: площадь - 5,7 кв.м

Оборудование: письменный стол, стулья, кушетка, шкаф канцелярский, шкаф аптечный, медицинский столик, холодильник, умывальная раковина, весы, ростомер, фонендоскоп, кварцевые лампы, ноутбук.

**ПОСТИРОЧНАЯ.** Имеет стиральную и гладильную зоны. Оборудование: машина стиральная – 3 шт., центрифуга, ванна, плита электрическая, парогенератор.

**БЕЗОПАСНОСТЬ.** С целью создания безопасного образовательного пространства в учреждении стоят домофонные двери, установлено видеонаблюдение, имеется тревожная кнопка и сторожевая охрана в ночное время. Разработаны Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ) и актуализирован Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения.

## РАЗДЕЛ II.

### 2.1. Оценка образовательной деятельности

В МБДОУ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса:

- Устав, утвержден приказом Председателя Комитета по образованию муниципального района Усольского районного муниципального образования Н.Г.Татарниковой № 345 от 22.10.2015 г.;

- Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за Муниципальным дошкольным образовательным учреждением № 155 от 16.11.2005 г.; свидетельство о государственной регистрации права 38 АД 718111 от 04.04.2012 г.;

- Распоряжение КУМИ недропользованию и землеустройству администрации муниципального района УРМО № 54 от 10.04.2007 г.;

- Лицензия № 8640 (Серия 38Л01 № 0002981) выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области распоряжением № 4394-ср от 07 декабря 2015 г., действительна – бессрочно.

- Приложение: Серия 38П01 № 0003848 – Дошкольное образование;

- Санитарно-эпидемиологического заключение на образовательную деятельность № 38.УЦ.28.000.М.000085.03.12 от 30.03.2012 г.

В целях эффективного решения задач по формированию единого образовательного пространства МБДОУ и семьи, обеспечения полноценного развития ребенка, родители выступают в роли партнеров. Всего в учреждении 117 семей.



*Качественная характеристика семей,  
социальный портрет семей (показатели на декабрь 2020 г.)*

Социальные параметры	всего	%
<b>1. Сведения о воспитанниках дошкольной образовательной организации</b>		
Количество воспитанников на конец 2018 года, из них:	165	100
Мальчики	87	53
Девочки	78	47
Количество воспитанников из многодетных семей	31	19
Количество воспитанников воспитываемых одной матерью	10	6
Количество воспитанников воспитываемых одним отцом	1	0,6
Количество опекаемых воспитанников	1	0,6
Количество воспитанников инвалидов	1	0,6
<b>2. Жилищные условия воспитанников</b>		
Всего семей, из них:	165	100
Количество семей проживающих в благоустроенном жилье	59	36
Количество семей проживающих в не благоустроенном жилье	110	64
Количество семей проживающих в общежитиях	4	2
Количество семей, не имеющих своего жилья (снимают жилье)	18	11
Количество семей, где дети имеют свою комнату (отдельную от взрослых)	91	55
<b>3. Социальный статус родителей</b>		
Всего родителей, из них:	320	100
Служащие	86	27
Рабочие	162	51
Предприниматели	14	4
Домохозяйки	39	12
Безработные	12	4
Пенсионеры	4	1
Инвалиды	3	0,9
Другие (беженцы, не дееспособные, священнослужители, находящиеся в местах лишения свободы и т.д.)	0	0
<b>5. Образование родителей</b>		
Всего родителей, из них:	314	100
Высшее	75	24
Неполное высшее	2	1
Среднее специальное	216	68
Основное (9 или 11 классов)	21	7

**Вывод:** администрация ДОУ учитывает потребности родителей, создавая благоприятные условия для воспитания и развития детей. Педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей



в единое образовательное пространство. Организуя работу с коллективом родителей, администрация и педагоги проводят собрания, конференции, беседы за круглым столом, другие традиционные и нетрадиционные формы работы: знакомство с семьями воспитанников на дому; привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОО. На базе ДОО осуществляет свою работу Консультационный центр, в котором родители (законные представители) могут получить методическую, психолого-педагогическую и консультативную помощь по вопросам воспитания и образования детей – ссылка.

Муниципальную услугу по приему заявлений, постановке на учёт и зачисление детей в МБДОУ «Детский сад № 10 «Семицветик» осуществляет Комитет по образованию муниципального района Усольского районного муниципального образования. На основании направления выданного Комитетом по образованию муниципального района Усольского районного муниципального образования ребенок зачисляется в дошкольную образовательную организацию.

Проектная мощность учреждения - 134 ребенка.

Фактическая посещаемость – на конец отчетного периода 165 ребенка в возрасте от 3-х до 8 лет.

***Количество групп – 6 групп общеразвивающей направленности:***

<i>Группа</i>	<i>Возраст</i>	<i>Наполняемость</i>	<i>Из них дети с особенностями развития и дети со статусом опекаемый ребенок</i>
II младшая «Розовый лепесток»	с 3 до 4 лет	32	-
II младшая «Лиловый лепесток»	с 3 до 4 лет	29	-
Средняя «Оранжевый лепесток»	с 4 до 5 лет	33	1 ребенок-инвалид
Старшая «Зеленый лепесток»	с 5 до 6 лет	29	-
Подготовительная «Желтый лепесток»	с 6 до 8 лет	21	4 ребенка ОВЗ
Подготовительная «Бирюзовый лепесток»	с 6 до 8 лет	21	4 ребенка ОВЗ, 1 опекаемый ребенок
<b>Всего</b>	<b>с 3 до 8 лет</b>	<b>165</b>	<b>8 детей ОВЗ ТНР, 1 ребенок-инвалид, 1 опекаемый ребенок</b>

МБДОУ «Детский сад № 10 «Семицветик» реализует «Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №

10 «Семицветик», разработанную с учетом «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования», УМК обязательной части программы соответствует УМК образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; Вариативная часть реализуется с помощью парциальных образовательных программ: - программа по музыкальному воспитанию "Ладушки" И.А. Новоскольцевой, И.М. Каплуновой; - программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-8 лет «Цветные ладошки», И. А. Лыковой. В рамках Программы реализуется задача охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Анализируя уровень здоровья детей, использовалась информация, собранная и обобщенная медицинским работником, психологом, инструктором по ФИЗО, воспитателями, а также наблюдениями со стороны администрации. Основанием для проведения анализа работы стали:

- отчетная медицинская документация;
- «Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках»;
- «Типовое положение о ДОУ»;
- нормативы СанПин.

#### **Число случаев заболевания воспитанников**

<b>Число случаев</b>	<b>2017 г.</b>	<b>2018 г.</b>	<b>2019 г.</b>	<b>2020 г.</b>
<b>Бактериальная дизентерия</b>	1	2	-	-
<b>Энтериты, колиты и гастроэнтериты</b>	4	9	-	-
<b>Скарлатина</b>	-	662	-	-
<b>Ангина</b>	5	-	5	1
<b>Грипп и ОРВИ</b>	590	-	730	285
<b>Пневмонии</b>	1	2	8	2
<b>Несчастные случаи, отравления, травмы</b>	4	6	-	1
<b>Других заболеваний</b>	130	104	33	76
<b>Всего</b>	<b>735</b>	<b>785</b>	<b>776</b>	<b>365</b>

В 2020 году согласие на привитие детей от гриппа дали 51 родителей (законных представителей). Привито 46 детей, у 5 мед.отвод.

### *Посещаемость детьми ДООУ*

	<i>2017 год</i>	<i>2018 год</i>	<i>2019 год</i>	<i>2020 год</i>
<i>кол-во пропусков по болезни за год</i>	6627	6618	5880	3984
<i>% посещаемости</i>	71,8	73	74	41
<i>% заболеваемости</i>	26	17	17	16

**Вывод:** низкий процент посещаемости связан с периодом самоизоляции с 30 марта по 01 июля 2020 года и с работой ДООУ в режиме дежурных групп (ограничение по количеству детей в группе) с 02 июля 2020 года. Анализируя итоговые данные по годам в таблице можно увидеть снижение процента заболеваемости по сравнению с прошлым годом, что связано с проведенной работой по снижению заболеваемостью гриппом и ОРВИ в зимний период.

**Питание детей** в детском саду было полноценным, сбалансированным. В перспективное меню, которое разработано с учетом сбалансированного питания, введен второй завтрак в виде соков и свежих фруктов в 10:00. Ежедневно проводится «С»- витаминизация третьих блюд. Используются напитки: из шиповника, чай с лимоном и др.

**Оздоровительные мероприятия.** Профилактические прививки проводятся согласно национальному календарю. Закаливание – ежедневная дозированная ходьба босиком, умывание прохладной водой, прогулки на свежем воздухе, проветривание. Соблюдение санэпидрежима, правил личной гигиены среди детей и сотрудников. Оздоровительные мероприятия в детском саду проводились регулярно, согласно ежемесячному плану. В план входили следующие мероприятия:

- ✓ «С» витаминизация 3 блюда;
- ✓ Босохождение в помещении;
- ✓ Утренняя гимнастика, коррегирующая гимнастика;
- ✓ Ежедневные прогулки на свежем воздухе.

Проводится осмотр детей узкими специалистами: окулист, невролог, отоларинголог, стоматолог, хирург, ортопед, гинеколог, лор, психиатр. Регулярно проводятся санитарно-эпидемиологические мероприятия, витаминизация продуктов питания, отслеживался календарь прививок, ежедневный фильтр здоровья, проводилась вакцинация против гриппа, работа по предупреждению детского травматизма; контроль за воздушным и питьевым режимом, санитарным состоянием, за организацией качественного питания воспитанников.

Коллектив создает максимальные условия для обеспечения двигательной активности и оздоровления детей. В воспитательно-образовательном процессе

применяются здоровьесберегающие технологии, проводятся закаливающие мероприятия: гимнастика на свежем воздухе и после сна, мытьё рук до локтей, физкультурные занятия на открытом воздухе, солнечные ванны, хождение босиком по ребристым дорожкам, сухой душ, корригирующие гимнастики. Принцип оздоровительных мероприятий заключался в постепенном подключении оздоровительных процедур, их разнообразии, вызывая интерес и положительный эмоциональный отклик у детей. Уделяется внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития и воспитания дошкольников, профилактике детской заболеваемости. Большое значение придается организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм. Продолжается работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах, построение мероприятий в течение дня ведется с учётом контроля нагрузки на детей, подбора форм работы с детьми, способствующих смене динамических рабочих поз. Проводится осмотр детей узкими специалистами: окулист, невролог, отоларинголог, стоматолог, хирург, ортопед, гинеколог, лор, психиатр. Регулярно проводятся санитарно-эпидемиологические мероприятия, витаминизация продуктов питания, отслеживался календарь прививок, ежедневный фильтр здоровья, проводилась вакцинация против гриппа, работа по предупреждению детского травматизма; контроль за воздушным и питьевым режимом, санитарным состоянием, за организацией качественного питания воспитанников. Для организации оптимальной двигательной активности в ДОУ имеется просторный спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием. Ежедневно осуществляется контроль за качеством питания, закладкой продуктов питания, выходом готовых блюд, за санитарным состоянием пищеблока.

В ДОУ функционирует логопункт, который обеспечивает достаточный уровень коррекционно-речевой работы с детьми 4-8 лет путем создания максимально-комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка.

В ДОУ реализуется программа по формированию культуры здорового образа жизни у дошкольников «Здоровейка» в рамках формируемой части ООП. Программа отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления воспитанников. Содержание программы рассчитано на детей от 1 года до 7 лет.

Результативность программы выражена в создании оптимальных условий, обеспечивающих полноценную жизнедеятельность детей в дошкольном учреждении:

- профессионализм педагогических кадров, мотивация на внедрение инновационных процессов, способствующих укреплению здоровья воспитанников;

- соответствующее материально-техническое оснащение ДОУ.

Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности. Для достижения этих задач нами проводилась следующая работа:

### ***Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы***

<i>Блоки физкультурно-оздоровительной работы</i>		<i>Содержание физкультурно-оздоровительной работы</i>
Создание условий для двигательной активности		<ul style="list-style-type: none"> <li>• гибкий режим;</li> <li>• занятия по подгруппам;</li> <li>• оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, спортивных уголков в группах);</li> <li>• индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;</li> </ul>
Система двигательной активности		<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика;</li> <li>• прием детей на улице в теплое время года;</li> <li>• физкультурные занятия;</li> <li>• двигательная активность на прогулке;</li> <li>• физкультура на улице;</li> <li>• подвижные игры;</li> <li>• физкультминутки на занятиях;</li> <li>• гимнастика после дневного сна;</li> <li>• физкультурные досуги, забавы, игры;</li> <li>• музыкально-ритмические движения;</li> <li>• игры, хороводы, игровые упражнения;</li> <li>• оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы;</li> <li>• логоритмическая гимнастика</li> </ul>
Система закаливания	В повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;</li> <li>• утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры);</li> <li>• облегченная форма одежды;</li> <li>• сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С);</li> <li>• солнечные ванны (в летнее время);</li> </ul>
	Специально организованная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обтирание стоп</li> <li>• босохождение</li> <li>• дорожка здоровья</li> </ul>
Организация рационального питания		<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация второго завтрака (соки, фрукты);</li> <li>• введение овощей и фруктов в обед и полдник;</li> <li>• питьевой режим</li> </ul>
Диагностика уровня физического развития		<ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностика уровня физического развития;</li> <li>• диспансеризация детей детской поликлиникой;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обследование логопедом</li> <li>• психологом</li> </ul>
--	--

### *Комплекс мероприятий по физкультурно-оздоровительной работе*

п/п	Содержание	Группа	Периодичность	Ответствен.	Время
<i>Оптимизация режима</i>					
1.	Организация жизни детей в адаптационный период и создание комфортного режима	все	Ежедневно	Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре	В течение года
2.	Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (Карты нагрузок по возрастам)	все	Однократно	Медицинский работник, воспитатели, инструктор по физической культуре	В начале года
<i>Организация двигательного режима</i>					
1.	Физкультурные занятия	все	3 раза в неделю	инструктор по физической культуре, воспитатели	В течение года
2.	Гимнастика пробуждения	все	Ежедневно	воспитатели	В течение года
3.	Спортпрогулки с включением подвижных игровых упражнений	все	3 раза в неделю	инструктор по физической культуре, воспитатели	В течение года
4.	Музыкально-ритмические занятия (по плану муз.руководителя)	все	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель, воспитатели	В течение года
.5	Спортивный досуг	все	1 раз в квартал	инструктор по физической культуре, воспитатели	В течение года
.6	Оздоровительный бег	старшие	Ежедневно во время прогулок	Воспитатели, медицинский работник, инструктор по физической культуре	С апреля по ноябрь
.7	Пальчиковая гимнастика	все	3-4 раза в день	Воспитатели, учитель-логопед	В течение года
.8	Физкультминутки	все	Ежедневно во время	Воспитатели	В течение

			статичных занятий		года
3	<i>Профилактика заболеваемости</i>				
.1	Дыхательная гимнастика в игровой форме	все	3 раза в день: на зарядке, на прогулке, после сна	Воспитатели инструктор по физической культуре	В течение года
.2	Прием витаминов	все	По 1 таб. в день в течение 10 дней (10 дней перерыв)	Медицинский работник	Октябрь-апрель
.3	Чесочно-луковые ожерелья	все	Ежедневно в обед	Медицинский работник, воспитатели	Октябрь-апрель
	<i>Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка</i>				
.1	Воздушные ванны (облегченная одежда в группе, одежда соответствует сезону и погоде на прогулке)	все	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
.2	Прогулки на воздухе	все	Ежедневно	Воспитатели, медицинский работник	В течение года
.3	Хожение босиком по «дорожке здоровья», игры с водой (лето)	все	Ежедневно	Воспитатели	лето
.4	Умывание прохладной водой	все	Ежедневно	Воспитатели	В течение года

### *Система закаливающих мероприятий в ДОУ*

Содержание	Возрастные группы			
	2-я младшая	средняя	старшая	подготовительная
1.Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			
Воздушно – температурный режим:	От +21 <sup>0</sup> до +19 <sup>0</sup> С	От +20 <sup>0</sup> до +18 <sup>0</sup> С	От +20 <sup>0</sup> до +18 <sup>0</sup> С	От +20 <sup>0</sup> до +18 <sup>0</sup> С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года – кратковременно – 5-10мин Допускается снижение температуры до 1-2 <sup>0</sup> С			
Сквозное	В холодное время года – кратковременно – 5-10мин			



проветривание (в отсутствие детей)	Критерием прекращения проветривания помещения является температура, сниженная на 2-3 <sup>0</sup> С			
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
Перед возвращением детей с дневной прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении			
	+21 <sup>0</sup> С	+20 <sup>0</sup> С	+20 <sup>0</sup> С	+20 <sup>0</sup> С
Во время дневного сна	+19 <sup>0</sup> С	+19 <sup>0</sup> С	+19 <sup>0</sup> С	+19 <sup>0</sup> С
2. Воздушные ванны Прием детей на воздухе	Не ниже 0 <sup>0</sup> С	Не ниже 0 <sup>0</sup> С	Не ниже 0 <sup>0</sup> С	Не ниже 0 <sup>0</sup> С
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в группе, одежда облегченная - +18 <sup>0</sup> С			
	В теплое время года - на участке детского сада			
Физкультурные занятия	+18 <sup>0</sup> С	+18 <sup>0</sup> С	+18 <sup>0</sup> С	+18 <sup>0</sup> С
	Одно занятие в группе. Форма спортивная. Одно занятие на воздухе. Одежда облегченная.			
Прогулка	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года			
	-5 <sup>0</sup> С	-5 <sup>0</sup> С	-10 <sup>0</sup> С	-10 <sup>0</sup> С
Хождение босиком	Ежедневно в теплое время года при температуре воздуха от +20 <sup>0</sup> С и выше В холодное время года в помещении на физкультурном занятии при соблюдении нормативных температур, но не менее +18 <sup>0</sup> С			
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта, соответствие одежды; Температура воздуха в помещении не менее +18 <sup>0</sup> С			
После дневного сна	В помещении группы температура на 1-2 <sup>0</sup> С ниже нормы			
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	
	3. Специальные закаливающие воздействия			
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональной настрой.				
Игры с водой	Во время прогулки в летне-оздоровительный период		Во время прогулки в летне-оздоровительный период	
	3 раза в день: на зарядке, на прогулке, после сна		3 раза в день: на зарядке, на прогулке, после сна	
Дыхательная гимнастика в игровой форме				

### *Индивидуальная работа с детьми.*

Индивидуальные занятия с детьми, имеющие пробелы в знаниях, рекомендуется организовывать преимущественно в форме игры.

В первой половину дня воспитатель организует специальные игры и упражнения с теми детьми, которые нуждаются в исправлении недостатков речи или с отстающими в каких-либо движениях. Он занимается с малоактивными и замкнутыми детьми, давая им различные поручения, требующие общения со взрослыми и сверстниками. Недостаточно любознательным детям поручаются интересные наблюдения (например, за синичками, которые прилетели на участок, полюбоваться красотой зимнего утра и т. п.).

Во второй половине дня воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми по развитию движений, рисованию, вырезыванию, конструированию, исправлению дефектов речи. Во время прогулок воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми: для одних организует игру с мячом, метание в цель, для других — упражнение в равновесии, для третьих — спрыгивание с пеньков, перешагивание через деревья, сбегание с пригорков.

На прогулках осуществляется работа и по развитию речи ребенка: разучивание потешки или небольшого стихотворения, закрепление трудного для произношения звука и т. п. Воспитатель может вспомнить с детьми слова и мелодию песни, которую разучивали на музыкальном занятии.

С целью реализации творческих, интеллектуальных и физических способностей в течение года воспитанники принимали активное участие в соревнованиях и конкурсах различного уровня.

### *Участие детей в конкурсах, фестивалях:*

№	Название мероприятия	Результат	
		Победитель	Участник
1.	Конкурс ёлочных игрушек "Мы украсим ёлку в праздничный наряд"  Муниципальный уровень.	-	4 участника.
2.	Открыты фестиваль-конкурс искусства и творчества "Ангелы надежды."  Всероссийский уровень.	Вокальный ансамбль "Карамельки" – 15 победителей– III степени. Вокальный ансамбль "Бравые ребята" - 15 победителей – III степени.  3 победителя II степени	-
3.	Главный сибирский робототехнический фестиваль "РОБОСИБ - 2020" в направлении	-	4 участника

	FIRST LEGO League Junior. Региональный уровень.		
4.	Конкурс «Я в скафандре» Муниципальный уровень.	3 победителя	19 участников
5.	Конкурс творческого мастерства «Пасхальное яичко» Муниципальный уровень.	3 победителя	43 участника
6.	Акция "Вместе с папой на лыжню", посвященной празднованию 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Муниципальный уровень.	-	2 участника
7.	Турнир по хоккею на валенках среди дошкольников Тельминского МО, посвящённом Всероссийскому Дню зимних видов спорта-2020 Муниципальный уровень.	5 победителей – 1 место 5 победителей – 2 место 5 победителей – 3 место	22 участников
8.	Первенство Тельминского МО по шашкам, посвящённом Международному женскому дню 8 марта Муниципальный уровень.	1 победитель I степени  1 победитель II степени	-
9.	VIII Всероссийский интернет-конкурс кормушек Всероссийский уровень.	-	3 участника
10.	Проект "Животные Восточное Сибири. Байкальский заповедник" Всероссийский конкурс.	-	2 участника
11.	Поэтический конкурс "Мы дети Великой Победы" Всероссийский уровень.	1 победитель.	-
12.	Акции "Рекорд Победы", посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. по отжиманию от пола в упоре лёжа Всероссийский уровень.	Внеконкурсная основа	10 участников
13.	Всероссийский конкурс в номинации "Конкурс рисунка "1941-1945" Всероссийский уровень.	1 победитель	-
14.	Всероссийская акции "Рекорд Победы", посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.	-	6 участников.

	Поднимание и опускание туловища из положения лёжа за 1 минуту.  Муниципальный уровень.		
15.	Конкурс на противопожарную тему "Безопасность - это важно!" - номинация «Книжки-малышки»  Районный уровень	В номинации «Книжка» 6 победителей - I место.  В номинации «Видеоролик» 11 победителей – 1 место.	1 участник
16.	Конкурс рисунков к 75-летию Победы ВОВ "Мы - наследники Победы"  Муниципальный уровень.	-	2 участник
17.	Региональный этап Всероссийского детского экологического форума "Зеленая планета 2020"  Региональный уровень.	15 победителей - 1 место	21
18.	Конкурс чтецов стихотворений о Великой Отечественной войне "Цена Победы"  Всероссийский уровень.	8 победителей - 1 место	-
19.	Онлайн-конкурс Достопримечательностей в номинации Арт-объект "Воплощение"  Районный уровень	1 победитель - 1 место.	-
20.	Городской конкурс "Мы помним - мы гордимся", посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне в номинации "Спасибо за мир"  Муниципальный уровень.	-	1 участник
21.	Областной конкурс детского творчества на противопожарную тему: "Безопасность - это важно!" среди воспитанников дошкольных учреждений Иркутской области  Региональный уровень	-	5 участников
22.	Соревнования по общей физической подготовке  Муниципальный уровень	2 победителя – 1 место. 2 победителя 2 место. 1 победитель – 3 место.	29 участников
23.	Областной конкурс "Юный фермер" в номинации: "Ландшафтный дизайн и флористика"	11 победителей I степени	-



	Региональный уровень		
24.	Областной конкурс на лучший видеоролик по правилам пожарной безопасности и правилам поведения на льду "Новый год без хлопот!" Региональный уровень.	1 победитель 1 место 6 победителей 2 место	
25.	Районный конкурс книжек-малышек на противопожарную тему: "Безопасность - это важно!" Районный уровень	10 победителей – 2 место 3 победителя -3 место	1 участник
26.	Межрегиональный творческий конкурс ёлочных игрушек "Подарок Байкальскому Деду Морозу" Межрегиональный уровень	-	5 участников.
27.	Фестивале Новогодних поздравлений "Волшебные строчки зимы" Муниципальный уровень	-	7 участников
28.	Творческий конкурс поделок на противопожарную тему «Неопалимая Купина» Районный уровень	8 победителей 1 место 3 победителя 3 место	-
<b>Общее количество участников</b>		<b>185</b>	
<b>Победителей</b>		<b>139</b>	
<b>Общее число участия детей</b> (с учётом участия одного ребенка в нескольких конкурсах)			

### *Динамика участия воспитанников в конкурсах*

	2017 г.		2018 г.		2019 г.		2020 г.	
	<i>участники</i>	<i>победители</i>	<i>участники</i>	<i>победители</i>	<i>участники</i>	<i>победители</i>	<i>участники</i>	<i>победители</i>
Муниципальный уровень	12	1	97	24	318	73	92	53
Районный уровень	24	32	75	14	56	55	45	16
Межрегиональный уровень	-	-	-	-	-	-	5	-
Региональный	-	-	-	4	-	18	30	33

уровень								
Всероссийский уровень	1	21	22	5	1	3	15	43
Международный уровень	-	-	-	2	-	1	-	-
<b>Количество воспитанников, участвующих в конкурсах</b>	63		175		153		142	
<b>Доля от общего числа воспитанников (%)</b>	36%		100%		88 %		82 %	

Доля участников от общего числа воспитанников, принявших участие в конкурсах на 2020 - 82%. Ниже на 6% по сравнению с предыдущим годом, связываем снижение процента участия детей с периодом самоизоляции. Процент снижен не значительно благодаря тому, что даже в период когда воспитанники не посещали ДОУ с ними проводилась педагогическая работа в том числе и конкурсы. Достичь высокого показателя удалось благодаря организации большого числа конкурсов на муниципальном уровне и уровне детского сада. Многие дети, в том числе дети с ОВЗ имели возможность принять участие в конкурсах несколько раз за год и на высоком уровне организации очных конкурсов, таких как: Региональный робототехнический конкурс «РобоБум»; в региональном конкурсе «Юный фермер» становятся ежегодными победителями. В 2020 году воспитанники младшей группы принимали участие в конкурсах детского сада. Данные показатели свидетельствует об эффективности плана образовательной деятельности.

В ближайшем окружении имеются МКУК «Тельминский центр информационной культурно-досуговой и спортивной деятельности», где размещена детская библиотека, в котором есть кружки для организованного досуга и занятий с детьми. Так же в шаговой доступности МБОУ «Тельминская СОШ».

### ***Взаимодействие с социальными структурами***

<b><i>Учреждение</i></b>	<b><i>Форма работы</i></b>
МБОУ «Тельминская СОШ»	Подготовка детей к обучению в школе Посещение школьных уроков детьми подготовительной группы
Детская библиотека	Посещение библиотеки, проведение бесед, праздников по ознакомлению с художественной литературой
МБ УДО «Детская школа искусств р.п.	Работа по художественно-эстетическому

Тельма»	воспитанию дошкольников
ОГБУ «Пожарно-спасательная служба иркутской области»	Совместная деятельность по пропаганде безопасного поведения, участие в детских конкурсах проводимых ОГБУ
МКУК «Тельминский центр информационной культурно-досуговой и спортивной деятельности»	Выступления детей, просмотр спектаклей и концертов. Работа по художественно-эстетическому и нравственному воспитанию
Спортивный клуб «Титан»	Работа по физическому развитию детей и приобщению к ЗОЖ
ГИБДД МО МВД России «Усольский»	Совместная деятельность по пропаганде безопасного поведения, участие в детских конкурсах проводимых ГИБДД
Администрация	Координация функционирования ДОУ

**Вывод:** В ДОУ созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников, расширения их кругозора, социализации в обществе.

## 2.2. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, муниципальными правовыми актами и Уставом МБДОУ «Детский сад № 10 «Семицветик».

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание, Педагогический совет, Совет родителей (законных представителей).

*Первый уровень структуры* – уровень учредителя. Учредитель в соответствии с возложенными на него задачами осуществляет следующие основные функции: определяет взаимоотношения между Учредителем и ДОУ, устанавливает порядок приема воспитанников ДОУ, осуществляет за счет средств бюджета финансирования деятельности дошкольного учреждения в соответствии с утвержденной сметой доходов и расходов.

*Второй уровень* - заведующий (по содержанию – это уровень стратегического управления). Заведующий ДОУ определяет совместно с Педагогическим советом стратегию развития ДОУ, координирует и направляет работу коллектива по всем направлениям его деятельности, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для развития ДОУ.

*На третьем уровне структуры* (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Педагогический совет, Совет родителей.

Педагогический совет ДОУ – коллективный орган управления ДОУ, который принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности



педагогического и детского коллектива, не отнесённым к исключительной компетенции заведующей:

- утверждает программу развития ДООУ, образовательные программы;
- определяет основные направления образовательной деятельности ДООУ, рассматривает и принимает учебный план ДООУ;
- утверждает устав ДООУ и регламентирующие его нормативные документы, связанные с реализацией программы развития ДООУ;
- рассматривает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДООУ;
- организует выявление, изучение, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта работников ДООУ;
- рассматривает проблемы развития детей, рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг воспитанникам, в том числе платных;
- анализирует результаты педагогической деятельности ДООУ, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Главной задачей педагогического совета ДООУ является:

- объединение усилий педагогического коллектива, общественности и родителей для повышения уровня и результативности воспитательно-образовательной работы;
- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности ДООУ на заданном программой развития уровне.

Совет родителей (законных представителей) - является одной из форм самоуправления и взаимодействия ДООУ и родителей (законных представителей) воспитанников. Совет родителей (законных представителей):

- принимает участие в обсуждении Устава и локальных актов ДООУ, рассматривает вопросы о внесении в них необходимых изменений и дополнений;
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательного процесса в ДООУ;
- содействует в организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий – родительских собраний, спортивных развлечений, праздников и т.д.; оказывает посильную благотворительную помощь ДООУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности;
- принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности.

*Четвертый уровень структуры управления* (по содержанию – это уровень тактического управления) – завхоз. Завхоз оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие учреждения, занимаясь материально-техническим оснащением учебного заведения.

*Пятый уровень организационной структуры управления* – уровень воспитателей, специалистов (по содержанию – это уровень оперативного управления). Творческая группа воспитателей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять воспитателей одной или нескольких возрастных групп. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта. Медицинское обслуживание обеспечивается медицинским работником, специально закрепленной органами здравоохранения за ДООУ. Медицинский работник осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей. Совместно с педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания воспитанников.

**Вывод:** в МБДОУ «Детский сад № 10 «Семицветик» создана структура управления в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

В феврале 2020 году в ДООУ проходила проверка Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, исполнение предписания снято с контроля - <http://mdou10.uoura.ru/index.php/dokumenty>. Сайт учреждения, его структура, полнота, актуальность представленной информации соответствует законодательству.

## 2.3. Содержание и качество подготовки воспитанников

### *Планируемые результаты освоения Программы*

#### *для детей 3-4 лет*

Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ребенок эмоционально отзывчивый, проявляющий интерес к установлению взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, охотно включается в совместную деятельность;</li> <li>– имеет первоначальные представления о действиях с предметами и материалами так, чтобы они не нанесли вреда здоровью;</li> <li>– владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, умеет договориться с детьми в процессе совместных игр;</li> <li>– имеет первоначальные представления о хозяйственно - бытовом труде взрослых дома и в детском саду. Бережно относится к результатам труда;</li> <li>– ребенок стремится самостоятельно выполнять определенные трудовые действия;</li> <li>– ребенок в игровой форме старается соблюдать элементарные правила поведения; правила безопасности дорожного движения.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различает и называет взрослых людей, детей в жизни и на картинках, показывает и называет основные части тела, лица человека, действия;</li> <li>– ребенок правильно называет предметы ближайшего</li> </ul>

	<p>окружения, знает их назначение, с небольшой помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать</li> <li>– имеет представление о явлениях окружающей действительности, самостоятельно и по просьбе взрослого различает и называет несколько объектов природы, выделяет их признаки, свойства;</li> <li>– интересуется окружающими предметами и действует с ними.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, пользуется в речевом общении простыми и сложными предложениями;</li> <li>– сформирован интерес к художественной литературе, умеет слушать и понимать содержание, эмоционально откликается на воображаемые события;</li> <li>– ребёнок понимает на слух тексты сказок и стихов.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ребёнок проявляет интерес к восприятию предметов, произведений искусства, желание рассматривать их;</li> <li>– проявляет интерес к изобразительной деятельности: понимает, что значит нарисовать, слепить, построить, выполнить аппликацию;</li> <li>– знает отдельные изобразительные материалы, их свойства, владеет формирующими движениями;</li> <li>– ребёнок проявляет желание и активность в игре на музыкальных инструментах, интонирует звуки;</li> <li>– проявляются первоначальные суждения и эмоциональные отклики на характер и настроение музыки.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ребёнок владеет соответствующими возрасту движениями;</li> <li>– у ребенка проявляется интерес к двигательной активности;</li> <li>– проявляет интерес к совместным играм и упражнениям;</li> <li>– ребёнок самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;</li> <li>– имеет элементарные представления о ценности здоровья;</li> <li>– ребёнок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</li> <li>– владеет основными культурными способами деятельности</li> </ul>

*Планируемые результаты освоения Программы  
для детей 4-5 лет*

Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ребёнок проявляет инициативность самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.;</li> <li>– способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;</li> <li>– ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других;</li> </ul>
--------------------------------------	--

	<p>ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет разными формами и видами игры и может подчиняться разным правилам и социальным нормам;</li> <li>– ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ребёнок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;</li> <li>– обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет;</li> <li>– обладает элементарными представлениями из области живой природы, способен к принятию собственных решений;</li> <li>– проявляет интерес и инициативу в совместной деятельности;</li> <li>– ребенок интересуется культурными явлениями жизни;</li> <li>– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ребенок способен подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений;</li> <li>– активно сопровождает речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия);</li> <li>– осмысленно работает над собственным произношением.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении, может фантазировать вслух, играть звуками и словами;</li> <li>– проявляет творческие способности, способен выбирать варианты изображения, вносить свои дополнения, обогащающие содержание рисунка, лепки или аппликации, самостоятельно изображает любые сходные по форме объекты.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ребёнок владеет основными движениями;</li> <li>– проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;</li> <li>– владеет простейшими навыками самообслуживания</li> <li>– ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</li> <li>– самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры;</li> <li>– имеет понятие о пользе утренней зарядки, физических упражнений</li> </ul>

*Планируемые результаты освоения Программы  
для детей 5-6 лет*

Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;</li> <li>– способен выбирать себе род занятий, участников</li> </ul>
--------------------------------------	--

	<p>по совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен договариваться, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, старается разрешать конфликты;</li> <li>– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;</li> <li>– ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, может подчиняться разным правилам и социальным нормам;</li> <li>– проявляет патриотические чувства, имеет представление о России, об ее географическом многообразии, многонациональности, исторических событиях;</li> <li>– имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, проявляет уважение к своему и противоположному полу;</li> <li>– соблюдает элементарные общепринятые нормы, проявляет уважение к старшим и заботу о младших, готовность прийти на помощь;</li> <li>– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения.</li> </ul>
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;</li> <li>– обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;</li> <li>- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;</li> <li>– проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности познавательно- исследовательской, экспериментальной, конструировании и др.;</li> <li>– способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</li> <li>– проявляет уважение к жизни (разным формам) и заботу об окружающей среде.</li> </ul>
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности</li> </ul>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Ребенок эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведениям народного и профессионального искусства;</li> <li>– различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное</li> </ul>

	<p>искусство, скульптура);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);</li> <li>– различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня);</li> <li>– выполняет танцевальные движения под музыку, импровизирует; умеет играть на детских музыкальных инструментах.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ребенок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</li> <li>– имеет начальные представления о здоровом образе жизни;</li> <li>– проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности;</li> <li>– пользуется физкультурным оборудованием вне занятий;</li> <li>– ребенок способен к волевым усилиям;</li> <li>– ребенок может контролировать свои движения и управлять ими;</li> <li>– ребенок следует социальным нормам поведения в спортивно-игровой деятельности.</li> </ul>

*Планируемые результаты освоения Программы  
для детей 6-8 лет*

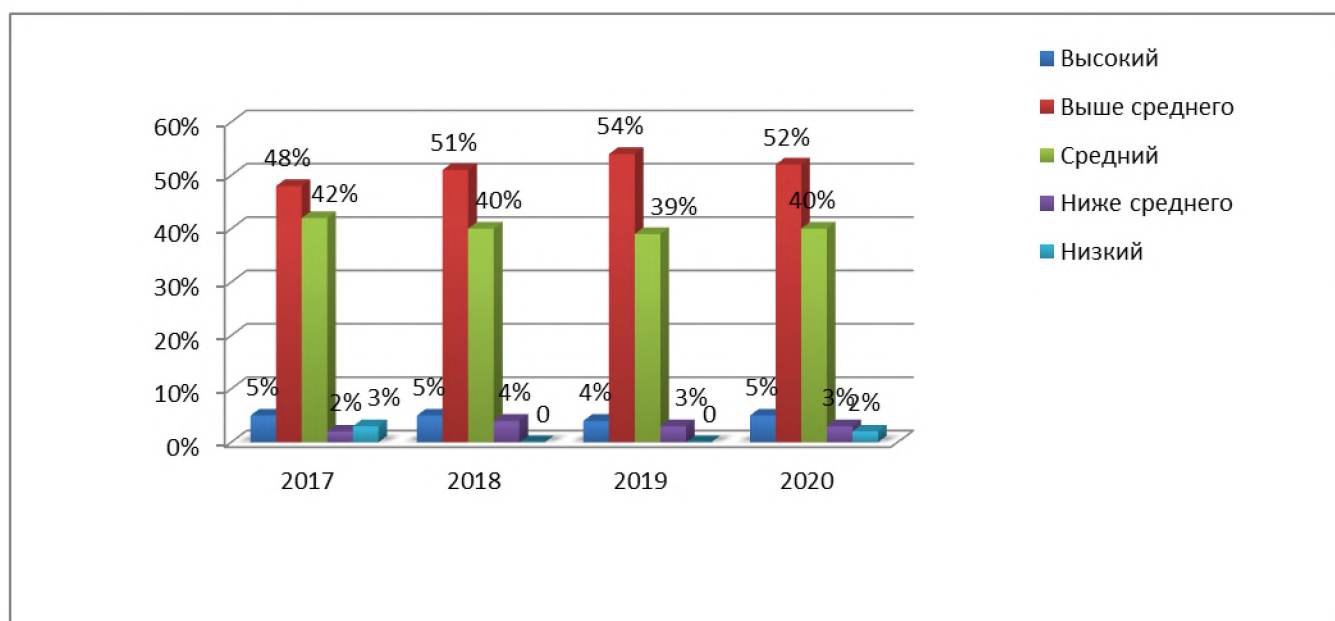
Направление развития.	Возможные достижения
Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства;</li> <li>– ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в игре, общении, способен выбирать партнёров по игре, может моделировать предметно-игровую среду в соответствии с замыслами;</li> <li>– обладает социальной компетентностью (участвует в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, способен разрешать конфликты);</li> <li>– владеет навыками театральной культуры: правила поведения в театре; театральные профессии;</li> <li>– принимает посильное участие в совместном труде, проявляет трудолюбие, ответственность за начатое дело;</li> <li>– может планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы;</li> <li>– соблюдает основы безопасного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, владеет простейшими алгоритмами поведения в опасных ситуациях (на воде, при пожаре), соблюдает правила дорожного движения.</li> </ul>
Познавательное развитие	<p>– Ребенок владеет навыками конструирования из разных видов конструктора (по замыслу, по модели, по условию, по образцу, по чертежам, по схеме, по теме);</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивают собственный замысел, экспериментируют с новыми материалами, осуществляют планирование;</li> <li>– конструируют по замыслу используют вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материала;</li> <li>– используют вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материала и многофункциональный материал, моделируют на плоскости;</li> <li>– ребенок ориентируется в содержании программных эталонов в количестве, форме, пространстве и времени; выражает интерес к жизни родного села, города, региона, его историческому прошлому;</li> <li>– проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, имеет представление об ее географическом многообразии, многонациональности, исторических событиях</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ребенок обладает коммуникативной компетентностью (широкий словарный запас, умение описать событие, задать вопрос и ответить на него, владение навыками словообразования и словоизменения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности);</li> <li>– ребёнок проявляет интерес к художественной литературе, различает жанры литературных произведений, называет любимые сказки и рассказы,</li> <li>знает наизусть стихотворения, считалки, загадки;</li> <li>выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывки из сказки, рассказа.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ребенок различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство;</li> <li>– выполняет индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные, владеет композиционными умениями построения сюжетных рисунков, использует разные материалы и способы создания изображения;</li> <li>использует языковые средства выразительности, способы различного наложения цветового пятна;</li> <li>– воспринимает и удерживает инструкцию к выполнению творческой задачи, способен к самоанализу и самооценке результатов;</li> <li>– владеет знаниями о жанровом многообразии музыкальных произведений;</li> <li>– ребенок обладает навыками сольного и коллективного исполнительства в оркестре.</li> </ul>
Физическое развитие	<p>Ребенок имеет сформированные представления о здоровом образе жизни, владеет основными культурно-гигиеническими навыками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, участвует в играх с элементами спорта;</li> <li>– ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других;</li> <li>– сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</li> <li>– ребёнок имеет элементарные представления о</li> </ul>



здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания; —ребёнок владеет культурными способами деятельности
--

МДОУ «Детский сад № 10 «Семицветик» обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей развития. ДОУ посещают дети с ОВЗ, имеющие проблемы в речевом развитии. Коррекционную работу осуществляет учитель-логопед в отдельном помещении в тесной связи с воспитателями групп. Для полноценной реализации АОП в учреждении имеются необходимые материально-технические условия. Образовательная программа дошкольного образования в организации соответствует ФГОС дошкольного образования и определяет содержание дошкольного образования и сроки обучения. Разработан и реализуется комплексно-тематический план работы, образовательная деятельность велась по принципу интеграции образовательных областей. 2 раза в год проводится педагогическая диагностика освоения детьми ООП. Итоги диагностики освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на разном уровне (результаты представлены в диаграммах).



**Вывод:** в ДОУ созданы необходимые условия для достижения целевых ориентиров ООП ДОУ. Программа реализуется в полном объеме, о чем свидетельствует педагогическая диагностика. Низкого уровня освоения Программы в 2020 году нет ни у одного воспитанника. По сравнению с прошлым годом повысился уровень выше среднего, за счет снижения среднего уровня. Возможно это связано с пополнением материально-технической базы инновационными пособиями, реализуемыми в рамках программы, а так же за счет повышение качества образования через совершенствования РППС групп.

## Аналитическая справка готовности воспитанников подготовительной группы к обучению в школе

В соответствии с годовым планом работы была проведена диагностика, выявляющая уровень готовности детей к обучению в школе. Данное исследование проводилось с детьми подготовительной группы «Бирюзовый лепесток». Всего в обследовании принимали участие 48 человека.

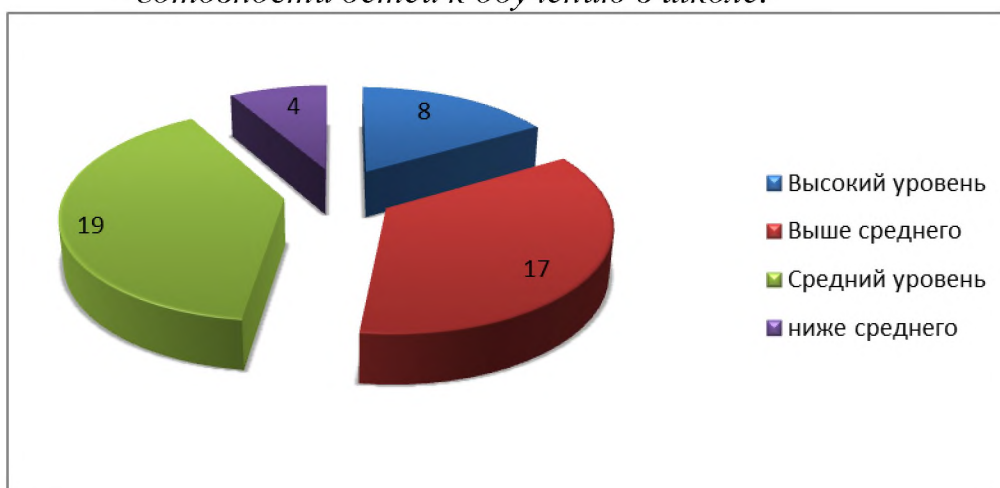
*Цель исследования* – проведение диагностического обследования, выявляющего уровень готовности детей к обучению в школе.

*Задачи:*

- провести исследование школьной зрелости, познавательной сферы и мотивационной готовности детей к школьному обучению;
- обработать и проанализировать полученные данные;
- сделать выводы и рекомендации.

При выявлении уровня готовности детей к систематическому обучению в школе, была использована диагностика педагогического процесса в подготовительной группе, автор Н.В. Верещагина

*Результаты диагностического обследования, выявляющего уровень готовности детей к обучению в школе.*



	2019 год	2020 год
<i>Высокий уровень</i>	6 детей (19 %)	8 (17 %)
<i>Выше среднего</i>	7 человек (22%)	17 (35 %)
<i>Средний уровень</i>	16 детей (50%)	19 (40 %)
<i>Ниже среднего</i>	3 ребенка (9%)	4 (8 %)
<i>Низкий уровень</i>	-	-

**Вывод:** высокий уровень подготовки к школе имеют 8 (17 %). На уровне выше среднего находятся 17 (35 %). Средний уровень готовности имеют 19 (40 %). 4 (8 %) ребенка находятся на уровне ниже среднего готовности к обучению в школе, низкого уровня готовности у воспитанников ДОУ нет. Следует отметить, что результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом

могут зависеть от врождённых качеств детей (темперамента), поэтому средний уровень не является отрицательным результатом диагностики. При исследовании мотивационной готовности к обучению в школе, результаты распределились таким образом.

Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания.

Работа ДООУ по подготовке детей к школе на удовлетворительном уровне.

### **Анализ обследования воспитанников на форсированность компонентов психологической готовности к обучению в школе.**

С целью выявления уровня сформированности компонентов психологической готовности к обучению была использована «Экспресс-диагностика в детском саду», авторы Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

В обследовании принимали участие 48 детей. Исследование самооценки ребенка проводилось с помощью методики «Лесенка». Уровень развития мелкой моторики, графических навыков и скоординированности пальцев рук оценивался при помощи методик «Вырежи круг» и «Рисунок человека». Внимание детей оценивалось с помощью методики «Домик», память — методики «10 слов». Уровень развития логического мышления был диагностирован методиками «Закончи предложение», «Четвертый лишний», «Найди недостающий». Уровень речевого развития, словарного запаса был диагностирован с помощью методики «Последовательные картинки», восприятие – с помощью методики «Разрезные картинки». Методика «На что это похоже?» была использована для оценки уровня развития воображения детей. Степень развития произвольности поведения ребенка, сформированность «внутренней позиции школьника» оценивалась в игре «Запрещённые слова». Методика «Графический диктант» позволила оценить умение ребёнка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме.

#### ***Сводные результаты диагностики:***

<b><i>Уровень</i></b>	<b><i>Процент</i></b>
Высокий	78%
Средний	17%
Низкий	5%

Воспитанники подготовительных к школе групп «Бирюзовый лепесток» и «Лиловый лепесток» имеют нарушения в области мелкой моторики у детей снижены показатели речевого развития. Наибольшее количество трудностей возникло у детей при установлении логики событий в картинках и составлении на их основе связного рассказа.

## **2.4. Организация образовательного процесса**

Содержание учебного процесса включает совокупность образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Реализация программы предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Основными задачами Программы:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создать среду в соответствии с индивидуальными особенностями, образовательными потребностями, обеспечивающую развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечить объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- способствовать формированию общей культуры личности детей, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формированию предпосылок учебной деятельности;

- способствовать формированию социокультурной среды, обеспечивающей социокультурный контекст образования;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №10 «Семицветик» разработана с учетом «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования», УМК обязательной части программы соответствует УМК образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. В структуре программы МБДОУ выделены две части: основная и вариативная. Основная часть реализует обязательную часть основной образовательной программы МБДОУ. Вариативная – реализует часть ООП ДО, сформированную участниками образовательных отношений. Обе части реализуются во взаимодействии, органично дополняя друг друга. Содержание воспитательно-образовательного процесса построено с учётом принципа интеграции образовательных областей дошкольного образования, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с ФГОС ДО, программа определяет реализацию образовательных областей в образовательной деятельности, перечень образовательных видов деятельности, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения детей и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном посещении детского сада.

Программный материал (ООП ДО) педколлектив реализует в форме занятий, ограниченных специально отведенным временем и количеством часов в неделю – согласно требованиям СанПиН. Вариативная часть учебного плана реализуется с использованием парциальных программ. Вариативная часть, представленная региональным компонентом и компонентами МБДОУ, учитывающая специфику работы детского сада, региональные и местные социокультурные особенности, реализуется с целью осуществления приоритетных направлений МБДОУ. Таким образом, на каждый возраст определена учебная нагрузка и с учётом выше указанных примерных общеобразовательных программ разработано расписание занятий по возрастным группам.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 минут;

в средней группе (дети пятого года жизни) – 3 часа 40 минут;

в старшей группе (дети шестого года жизни) – 5 часов 50 минут;

в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 8 часов (таблица 1).

Распределение образовательной нагрузки для дошкольников в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13

В первой половине дня в младших и средних группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах детей старшего дошкольного возраста занятия во второй половине дня планируются не чаще 2-х–3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера. Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2-3 минуты). В старших группах дошкольного возраста допускается проведение некоторых занятий интеллектуальной направленности со всей группой с целью подготовки детей к школьным условиям обучения. Занятия по музыкальному развитию и физическому развитию проводится со всей группой. Количество образовательной деятельности и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок. Содержание образовательной программы в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

**Вывод:** образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования  
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 10 «Семицветик»**

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - АОП) направлена на коррекцию имеющихся нарушений и предполагает создание основы для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

Цель Программы: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми



нарушениями речи.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация диктуют необходимость решения задач, которые обеспечат коррекцию имеющихся нарушений

*Задачи коррекционной работы:*

1. Коррекция нарушений произношения:

- формирование речевого дыхания;

- развитие голоса;

-преодоление нарушений и развитие артикуляционной моторики;

- постановка и автоматизация звуков.

2. Формирование фонематического восприятия.

3. Формирование лексической стороны речи.

4. Формирование грамматического строя.

5. Развитие связной речи.

6. Подготовка к обучению грамоте.

Специфика организации коррекционной работы заключается в обеспечении коррекции нарушений различных категорий детей, с учетом их индивидуальных особенностей (п.2.11.2 ФГОС). Для обеспечения данного положения результаты коррекционной работы соответствуют уровням развития речи детей, поэтому на каждый уровень определены конкретные задачи.

Создание психолого-педагогических условий предполагает целенаправленное планирование и воплощение в деятельности МБДОУ позитивной социальной ситуации развития детей с ОВЗ.

Материально-технические условия учитывают особенности развития детей и специфические образовательные потребности детей с ТНР.

Специальные условия организации коррекционной работой с детьми подразумевают также наличие специальных дидактических и методических материалов, материально-технического оснащения групп и кабинетов.

## **2.5. Востребованность выпускников**

35 выпускников 2019-2020 учебного года пошли учиться в первый класс в МБОУ «Тельминская СОШ».

11 воспитанников МБДОУ «Детский сад № 10 «Семицветик» приняты в школы города Усолье-Сибирское:

- 4 ребенка – в школу № 5;

- 1 ребенок – в школу № 12;

- 3 ребенка – в школу № 16;



- 1 ребенок – в школу № 4;
- 1 ребенок – в школу № 15;
- 1 ребенок – в школу № 13,

в гимназию № 1 г. Усолье –Сибирское:

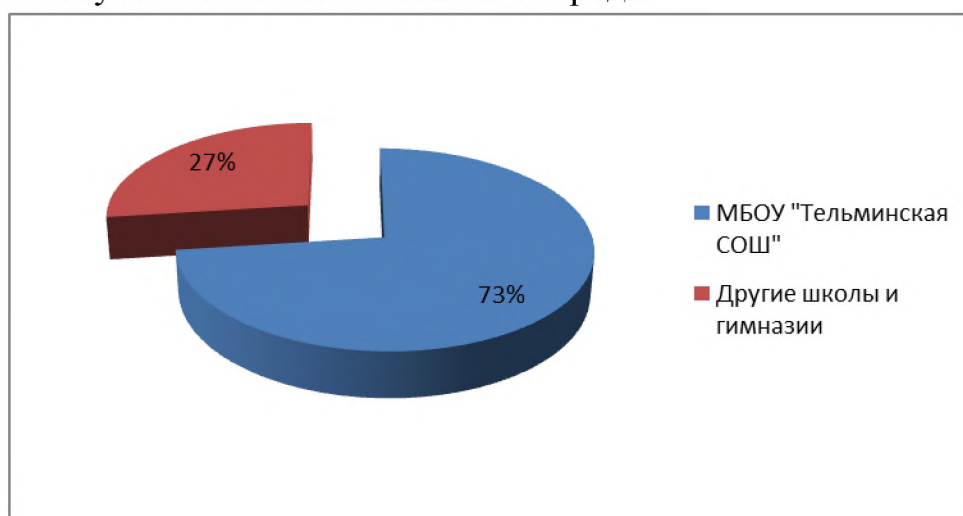
- 2 ребенка,

в гимназию г. Ангарск

- 1 ребенок.

	2019 год	2020 год	
	Подготовительная группа «Оранжевый лепесток»	Подготовительная группа «Бирюзовый лепесток»	Подготовительная группа «Лиловый лепесток»
МБОУ «Тельминская СОШ»	28 (87 %)	13 (68 %)	22 (76 %)
школы города Усолье-Сибирское	3 (10 %)	5 (26 %)	5 (17 %)
гимназии г. Усолье-Сибирское.	1 (3 %)	1 (5 %)	1 (3 %)
гимназии г. Ангарск	-	-	1 (3 %)

**Вывод:** в 2020 году все выпускники были социально адаптированы и приступили к обучению в школы поселка и города.



## 2.6. Качество кадрового обеспечения

Кадровые условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования. Уровень образования педагогов МБДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации педагогических работников. Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в педагогических конференциях, конкурсах мастерства.

В коллективе МБДОУ «Детский сад № 10 «Семицветик» в 2020 календарном году работало 16 педагогических работников (старший воспитатель - совмещение должности педагога-психолога, воспитатель - совместительство должности учитель-логопед). Средний возраст работающих педагогов – 39 лет. Укомплектованность кадрами – 100%, вакансий нет.

### 1.1. Анализ профессионального уровня (образование педагогов)

№	Педагогическая специальность	Всего	Образование			
			высшее	%	среднее специальное	%
1.	Заведующая	1	1	6 %	-	-
2.	Старший воспитатель	1	1	6 %	-	-
3.	Воспитатели	12	3	18 %	9	53 %
4.	Музыкальный руководитель	1	-	-	1	6 %
5.	Инструктор по физической культуре	1	-	-	1	6 %
6.	Психолог	1	1	6 %	-	-
7.	Учитель-логопед	1	1	6%	-	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>18</b>	<b>7</b>	<b>39%</b>	<b>11</b>	<b>61 %</b>

Образование	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Высшее	6 – (33%)	6 – (33%)	6 – (33%)	7 – (39%)
Среднее специальное	12 – (67%)	12 – (67%)	12 – (67%)	11 – (61%)

**Вывод:** в ДОУ наблюдается положительная динамика получения педагогами высшего образования. В 2020 году воспитатель Нестерова Л.В. получила высшее образование.

### *Уровень квалификации педагогических работников*

<i>Педагогическая специальность</i>	<i>Всего</i>	<i>Без категории</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>	<i>I-я кв. к.</i>	<i>Высшая кв. к.</i>	<i>Всего аттестованных</i>
Старший воспитатель	1	-	-	1 – (6 %)	-	1 – (6 %)
Воспитатели	12	4 – (6 %)	-	7 – (41%)	1 – (6 %)	11 – (68%)
Музыкальный руководитель	1	1	-	-	-	-
Инструктор по ФИЗО	1	-	-	1 – (6 %)	-	1 – (6 %)
Учитель-логопед	1	1 – (6 %)	-	-	-	-
Педагог-психолог	1	-	1 – (6 %)	-	-	1 – (6 %)
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b><i>16 – (100%)</i></b>	<b><i>2 – (12 %)</i></b>	<b><i>3 – (18 %)</i></b>	<b><i>10 – (58 %)</i></b>	<b><i>1 – (6 %)</i></b>	<b><i>15 – (88 %)</i></b>

### *Динамика количества аттестованных педагогических работниками за последние четыре года.*

<i>Категории</i>	<i>2017 год</i>	<i>2018 год</i>	<i>2019 год</i>	<i>2020 г.</i>
<i>Высшая категория</i>	-	-	1 – (6,5 %)	1 – (7 %)
<i>Первая категория</i>	8 – (44,5%)	9 - (50%)	10 – (65%)	10 – (65%)
<i>Соответствие занимаемой должности</i>	-	-	2 - (6,5 %)	1 – (7 %)
<i>Без категории</i>	10 – (55,5%)	9 – (50%)	3 – (20 %)	3 – (19 %)
<b><i>Всего аттестованных:</i></b>	<b>8 – (44,5%)</b>	<b>9 – (50%)</b>	<b>12 – (80 %)</b>	<b>13 – (81 %)</b>



На 2019-2020 год был разработан план-график прохождения аттестации. В 2020 году успешно прошли процедуру аттестации на первую квалификационную категорию воспитатель Романова О.М. (август), старший воспитатель Шишмарева О.М (декабрь).

Педагог прошедший процедуру на соответствие занимаемой должности в 2019 году Жуковой С.Л. – уволилась, поэтому на 2020 год изменился показатель. У 3 педагогов нет стажа двух лет в данном учреждении, что не позволяет им пройти процедуру аттестации соответствию занимаемой должности. Уволилась музыкальный руководитель с первой квалификационной категорией, что повлияло на общий показатель по ДООУ.

### ***Сведения о повышении квалификации***

1. Шишмарева О.М. (старший воспитатель)	Курсы обучения по программе «Оказание первой помощи», 16 часов
2. Попова Ю.А. (воспитатель, учитель-логопед)	Курсы обучения по программе «Оказание первой помощи», 16 часов КПК «Использование логопедического массажа в работе логопеда»
3. Нестерова Людмила Владимировна (воспитатель)	Курсы обучения по программе «Оказание первой помощи», 16 часов
4. Леухина Л.Н. (воспитатель)	Курсы обучения по программе «Оказание первой помощи», 16 часов
5. Трошкова А.Н. (воспитатель)	Курсы обучения по программе «Оказание первой помощи», 16 часов
6. Стреплюк Е.П. (инструктор по физическому воспитанию)	Курсы обучения по программе «Оказание первой помощи», 16 часов КПК «Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в условиях реализации

	ФГОС дошкольного образования»
7.Царева М.В. (воспитатель)	Курсы обучения по программе «Оказание первой помощи», 16 часов
8.Романова О.М. (воспитатель)	Курсы обучения по программе «Оказание первой помощи», 16 часов
9. Гончарова С.А. (воспитатель)	Курсы обучения по программе «Оказание первой помощи», 16 часов
10.Куприянова Л.В. (воспитатель)	Курсы обучения по программе «Оказание первой помощи», 16 часов
11. Горовая Л.М. (воспитатель)	Курсы обучения по программе «Оказание первой помощи», 16 часов
12. Сенотрусова М.А. (воспитатель)	Курсы обучения по программе «Оказание первой помощи», 16 часов
12. Жукова Н.В. (воспитатель)	Курсы обучения по программе «Оказание первой помощи», 16 часов

### *Динамика прохождения курсов повышения квалификации*

<i>2017 г.</i>	<i>2018 г.</i>	<i>2019 г.</i>	<i>2020 г.</i>
6 чел.	12 чел.	12 чел.	13 чел.

В соответствии с п. 5 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ, а так же ст. 196 ТК в январе 2020 года педагогический коллектив прошел очное обучение по курсам «Оказание первой помощи», проводимые Областным государственным бюджетным профессиональным учреждением «Усольский медицинский техникум».

Как было запланировано на 2020 год, педагоги проходили курсовую подготовку по психолого-педагогическом сопровождению детей с ОВЗ и использованию инновационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

### *Сведения о профессиональной переподготовке*

Попова Ю.А. (воспитатель, учитель-логопед)	«Педагогическое образование: Дошкольное образование (с присвоением квалификации Воспитатель)», ФГБОУ ВО «ИГУ»
---	---

## Самообразование педагогов

**Цель:** повышение профессиональной компетентности

<b>N</b>	<b>ФИО педагогического работника</b>	<b>Тема самообразования</b>	<b>Форма предоставления</b>	<b>Дата</b>
1.	Гончарова Светлана Александровна (воспитатель)	Возможности использования «Музейного урока» в формировании патриотических чувств и позитивной социализации у детей среднего дошкольного возраста	Выступление на педагогическом совете с мастер-классом «Гончарное мастерство»	Май
2.	Горовая Любовь Михайловна (воспитатель)	Применение технологии позитивной социализации с детьми подготовительной группы на занятиях в отряде ЮИД	Публикация статей в СМИ «Отряд ЮИД в детском саду»	Май
3.	Макеева Наталья Олеговна (музыкальный руководитель)	Речевые игры на занятиях музыки, как средство развития основ певческой дикции и артикуляции, способствующие повышению уровня вокального исполнительства у дошкольников	Мастер-класс «Вокально-хоровая работа с мальчиками в детском саду» Показ открытого занятия в старшей группе с использованием речевых игр	Ноябрь
4.	Жукова Наталья Владимировна (воспитатель)	Возможности использования технологии экспериментирования с детьми старшего дошкольного возраста как средства личностного развития	Мастер-класс для педагогов «Горячий лед»  Выступление на педагогическом совете: «Детское экспериментирование – средство успешной социализации детей старшего дошкольного возраста»	Ноябрь  Май
5.	Царева Марина Владимировна (воспитатель)	Сказка как средство коммуникативного развития и позитивной социализации детей дошкольного возраста	Мастер-класс «Сказка как средство социализации дошкольников»	Март
6.	Куприянова Любовь Викторовна (воспитатель)	Использование театрализованной деятельности в сотрудничестве детского сада и семьи	Презентация опыта работы «Актерское мастерство КА средство развития речи детей через театрализованные игры.	Ноябрь
7.	Леухина Лариса Николаевна	Применение методики Cubого как средства	Мастер-класс «Игра TRICKY WAYS»	Декабрь

	(воспитатель)	реализации технологий позитивной социализации детей 6-7 лет	Проведение чемпионата Cubo между детьми подготовительных групп	Февраль
8.	Нестерова Людмила Владимировна (воспитатель)	Развитие коммуникации и социализации у детей младшего дошкольного возраста через театрализованную деятельность	Презентация опыта работы «Развитие коммуникативных способностей у детей младшего дошкольного возраста»	Ноябрь
9.	Попова Юлия Александровна (воспитатель)	Возможности использования технологии эффективной социализации «Дети-волонтеры» в развитии духовно-нравственных качеств личности у детей дошкольного возраста	Написание рабочей программы «Робототехника в детском саду»	В течение года
10.	Романова Оксана Михайловна (воспитатель)	Агробизнес Образование как средство приобретения практических навыков исследовательской деятельности и формирования позитивных установок к природе и труду у старших дошкольников	Участие в конкурсе профессионального мастерства по агробизнес-образованию	В течение года
11.	Стреплюк Евгения Петровна (инструктор по физической культуре)	Использование нестандартного оборудования – нейроскалки в интеграции с приемами логоритмики	Показ открытого занятия по физической культуре с элементами логоритмики на нейроскалке	Март
12.	Сенотрусова Мария Александровна (воспитатель)	Всесторонне физическое развитие и совершенствование функций организма, как средство реализации компонентов здоровьесберегающих технологии с детьми 3-4 лет	Мастер-класс для педагогов «Особенности работы с детьми раннего возраста по формированию представлений о здоровом образе жизни».	Май
13.	Трошкова Анна Николаевна (воспитатель)	Проектная деятельность в леги-конструировании, как средство развития успешной социализации детей старшего дошкольного возраста	Написание рабочей программы «Робототехника в детском саду»	В течение учебного года
14.	Шишмарева Ольга Михайловна (старший воспитатель)	Совершенствование эффективных форм работы методического сопровождения педагогов в целях повышения уровня	Проект методического сопровождения молодых специалистов «Наставник – молодой специалист»	В течение года

		профессиональной компетентности, повышения качества реализации воспитательно-образовательного процесса в рамках ФГОС ДО		
--	--	---	--	--

**Вывод:** темы самообразования выбраны с учетом годовых задач ДООУ, профессиональными интересами и дефицитами педагогов. Результатами самообразования педагогических работников стало: повышение качества проводимой с детьми работы; разработка конспектов, программ, сценариев, пособий; разработка и проведение открытых занятий по собственным технологиям; доклады, выступления, консультаций, мастер-классы; обобщение опыта работы по исследуемой проблеме. Развернутый отчет по самообразованию представлен ниже.

***Участие педагогов ДООУ в районных, областных, федеральных семинарах, фестивалях:***

***В.М. Елисеева:***

- представила передовой педагогический опыт «Проектный подход к управлению качеством инновационного образовательного процесса в ДООУ» на Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Инновационная деятельность педагога дошкольного образования в условиях реализации образовательного и профессионального стандартов».

***О.М. Шишмарева:***

- выступление с обобщением опыта "Обеспечение психолого-педагогической и консультативной поддержки родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей" на вебинаре по теме: "Работа консультационных пунктов созданных на базе дошкольных образовательных учреждений Усольского района", 27.10.2020 г.;

- выступила с презентацией передового педагогического опыта в рамках областного слета учителей физической культуры и физвоспитания, 10-11 октября 2020 г.;

- выступила с предоставлением опыта на тему: "Обеспечение психолого-педагогической и консультативной поддержки родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей", в рамках секции дошкольников Августовской конференции 2020 г., 27 августа 2020 г.;

- презентовала опыт работы "Флористика и ландшафтный дизайн в ДООУ - гармония созданная руками детей" на Агропромышленной неделе в г.Иркутске в разделе агробизнес-образование, март 2020 г.;



- выступила с предоставлением опыта работы на тему: «Использование технологий позитивной социализации в МБДОУ «Детский сад № 10 «Семицветик» на РМО воспитателей по теме "Внедрение эффективной социализации в образовательное пространство ДОУ. Игра, как место становления инициативности и самостоятельности дошкольников";

- приняла участие в IV Межмуниципальной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и НОО» с презентацией проекта «Взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе имеющих детей с ОВЗ посредством проекта «Мир глазами детей».

***Е.П. Стреплюк:***

- выступлении с представлением опыта "Использование нестандартного оборудования - нейроскакалки в интеграции с приемами логоритмики на занятиях по физической культуре с детьми старшего дошкольного возраста" на районном методическом объединении инструкторов по физической культуре, 23.10.2020 г. – выступила с докладчиком передового педагогического опыта в рамках областного слета учителей физической культуры и физвоспитания, 10-11 октября 2020 г.;

- выступила с предоставлением опыта работы на тему «Включение социальных партнеров в физкультуру-оздоровительную деятельность с детьми» на РМО воспитателей по теме "Внедрение эффективной социализации в образовательное пространство ДОУ. Игра, как место становления инициативности и самостоятельности дошкольников".

***А.Н. Трошкова:***

- выступила с темой «Социально-личностное развитие через проектную деятельность по робототехнике» на РМО воспитателей по теме "Внедрение эффективной социализации в образовательное пространство ДОУ. Игра, как место становления инициативности и самостоятельности дошкольников".

***О.М. Романова:***

- презентовала опыт работы "Флористика и ландшафтный дизайн в ДОУ - гармония созданная руками детей" на Агропромышленной неделе в г.Иркутске в разделе агробизнес-образование, март 2020 г.

***Гончарова С.А.:***

- выступление с мастер-классом «Национальная народная игра как средство социально-коммуникативного развития детей среднего дошкольного возраста» на РМО воспитателей "Внедрение эффективной социализации в образовательное пространство ДОУ. Игра, как место становления инициативности и самостоятельности дошкольников".

***Л.М. Горовая:***

- выступление с педагогическим мероприятием с детьми подготовительной группы на тему «НОД по социально-коммуникативному развитию «Знатоки

ПДД«» на РМО воспитателей «Внедрение эффективной социализации в образовательное пространство ДОУ. Игра, как место становления инициативности и самостоятельности дошкольников».

***Н.В. Жукова:***

- представила мероприятием с детьми старшего дошкольного возраста по исследовательской деятельности «Камни» (с использованием мультстудии) на РМО воспитателей по теме "Внедрение эффективной социализации в образовательное пространство ДОУ. Игра, как место становления инициативности и самостоятельности дошкольников";

- обобщила опыт работы «Техника мультипликации в исследовательской деятельности, как условие успешной социализации старших дошкольников » на РМО воспитателей по теме "Внедрение эффективной социализации в образовательное пространство ДОУ. Игра, как место становления инициативности и самостоятельности дошкольников".

***Л.В. Куприянова:***

- представила опыт работы «Театрализованная деятельность как эффективное средство позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста» на РМО воспитателей по теме "Внедрение эффективной социализации в образовательное пространство ДОУ. Игра, как место становления инициативности и самостоятельности дошкольников".

***Л.В. Нестерова:***

- «Социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста детей старейшего дошкольного возраста посредством проекторной деятельности» на РМО воспитателей по теме "Внедрение эффективной социализации в образовательное пространство ДОУ. Игра, как место становления инициативности и самостоятельности дошкольников";

- проведение мастер-класса по теме: "Осуществление самостоятельной исследовательской деятельности по средствам мультстудии "Я творю мир" в рамках районного семинара по теме: "Конкурсы профессионального мастерства как средство творческой самореализации педагогических работников", 7 февраля 2020 г.;

- представление творческого проекта по теме: "Самые необыкновенные озера мира" в рамках районного семинара по теме: "Конкурсы профессионального мастерства как средство творческой самореализации педагогических работников", 7 февраля 2020 г.;

***Н.В.Зверева:***

- выступление с предоставлением опыта на тему: "Деятельность мультстудии "Семицветик" и первые результаты внедрения мультипликационной

техники в воспитательно-образовательном процессе", в рамках секции дошкольников Августовской конференции 2020 г., 27 августа 2020 г.

***Ю.А. Попова:***

- выступление с мастер-классом «Национальная народная игра как средство социально-коммуникативного развития детей среднего дошкольного возраста» на РМО воспитателей "Внедрение эффективной социализации в образовательное пространство ДОУ. Игра, как место становления инициативности и самостоятельности дошкольников";

- приняла участие в IV Межмуниципальной научно-практической конференции «психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и НОО» с презентацией проекта по развитию волонтерского движения «Большие дела для маленьких дошколят».

***М.В. Царёва:***

- представила мастер-класс на тему: «Развитие инициативности и самостоятельности в сюжетно-ролевой игре посредством ТРИЗ-технологии придумывания сказки Радужные истории» на РМО воспитателей "Внедрение эффективной социализации в образовательное пространство ДОУ. Игра, как место становления инициативности и самостоятельности дошкольников".

***Динамика участия педагогов в семинарах, фестивалях, конференциях различного уровня***

	<i>2017 г.</i>	<i>2018 г.</i>	<i>2019 г.</i>	<i>2020 г.</i>
<i>Участие педагогов ДОУ в конференциях и др.</i>	6 чел.	10 чел.	10 чел.	13чел.

**Вывод:** отмечается стабильная положительная динамика участие педагогов в ДОУ фестивалях, семинарах, научно-практических конференциях. Организованное управленческое и методическое сопровождение педагогов создаёт благоприятные условия для развития профессиональных компетенций.

***Участие педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства.***

	<b><i>ФИО педагога</i></b>	<b><i>Наименование конкурса</i></b>	<b><i>Результат</i></b>	<b><i>Уровень</i></b>
	Царёва М.В.	Конкурс профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка»	Лауреат в номинации «Лучшая авторская разработка комплекта учебно-методических материалов»	Районный

	<p>Нестерова Л.В.</p> <p>Попова Ю.А.</p> <p>\</p> <p>Гончарова С.А.</p> <p>Куприянова л.В.</p> <p>Жуколва Н.В.</p> <p>Леухина Л.Н.</p>		<p>Лауреат номинации «Лучшая методическая разработка занятия, реализуемого в рамках проектной деятельности» в</p> <p>Участник номинации «Лучшая методическая разработка занятия, реализуемого в рамках проектной деятельности» в</p> <p>Участник номинации «Лучшая методическая разработка занятия, реализуемого в рамках проектной деятельности» в</p> <p>Участник номинации «Лучшая методическая разработка занятия, реализуемого в рамках проектной деятельности» в</p> <p>Участник номинации «Лучшая авторская разработка комплекта учебно-методических материалов» в</p> <p>Участник номинации «Лучшая авторская разработка комплекта учебно-методических материалов» в</p>	
--	--	--	--	--

	Зверева Н.В.	Областной конкурс на лучший видеоролик по правилам пожарной безопасности и правилам поведения на льду "Новый год без хлопот!"	1 и 2 место (было представлено 2 конкурсные работы)	Региональный
	Зверева Н.В. Царёва М.В. Куприянова Л.В.	Конкурс "Лучшая статья - 2020" в рамках Всероссийской заочной научно-практической конференции "Эффективные практики педагогической деятельности: опыт, проблемы и решения"	Диплом I степени  Участник  Участник	Всероссийский
	Жукова Н.В., Леухина Л.Н., Зверева Н.В.	XVIII Всероссийский детский экологический форум "Зеленая планета 2020". Номинация "Эффективная реализация педагогический технологий, направленных на сохранение окружающей среды"	I место	Региональный этап
	Нестерова Л.В.	Лауреата районного конкурса "Воспитатель года - 2020" в номинации "Архитектор детских душ"	Лауреат	Районный

***Динамика участия педагогов ДОУ  
в конкурсах профессионального мастерства***

	2017 г.		2018 г.		2019 г.		2020 г.	
	участники	победители	участники	победители	участники	победители	участники	победители
Муниципальный	1	-	5	3	14	2	5	3
Межрегиональный	-	-	1	-	-	-	-	-

Региональный	1		1	1	1	8	-	1
Всероссийский	-	-	-	1	-	-	2	1
Международный	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Результативность</b>	<b>2 участника</b>		<b>7 - участников, 5 - победителей</b>		<b>15 - участников, 10 - победителей</b>		<b>7 - участников, 5 - победителей</b>	

**Вывод:** в 2020 году заметно снизилось количество педагогических работников, принимающих участия в конкурсах профессионального мастерства, в первую очередь это связано с длительным периодом пандемии, связанный с новой коронавирусной инфекцией. Для молодых специалистов не были организованы районные конкурсы WordSkilis, конкурс профессионального мастерства молодых специалистов «Суровые будни воспитателя», конкурс методических разработок среди молодых специалистов «Педагогическая симфония», в которых ранее принимали участие и становились победителями молодые специалисты ДОУ.

В ДОУ создано эффективное организационное и научно-методическое сопровождение педагогических работников. Они с интересом участвуют в конкурсах профессионального мастерства и транслируют свой педагогический опыт.

## **2.7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечено. Библиотечный фонд частично располагается в методическом кабинете и в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В ДООУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. Информационное обеспечение детского сада включает программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. Группы оснащены методическими пособиями, методической литературой в достаточном количестве. Условия пребывания детей в ДООУ соответствуют требованиям СанПиН. В течение года педагогами приобретались и использовались в работе с детьми: различный дидактический иллюстративный материал, наглядные пособия, методическая литература по темам с целью поддержки детской познавательной инициативы в условиях МБДОУ. Приобретены инновационные конструкторы ЛЕГО, КУБОРО, Tricky ways, микроскопы, телескоп и т.д. В достаточном количестве учреждение оснащено учебной мебелью для детей. В 2020 обновили учебно-методические пособия.

**Вывод:** Учебно-методический комплекс в ДООУ достаточно укомплектован, согласно образовательной программе.

## **2.8. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая и развивающая среда детского сада соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям. Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей. Художественно-эстетическое направление работы проходит в музыкальном зале и группах. Двигательная деятельность осуществляется в спортивном зале и

на спортивной площадке территории детского сада. Коррекционная работа осуществляется в логопункте. В ДООУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: установлена тревожная кнопка, пожарная сигнализация, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. ДООУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками ПБ, установлена автоматическая пожарная сигнализация. В ДООУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности: разработан Паспорт антитеррористической защищенности, установлены домофонные двери, видеонаблюдение. В дошкольном учреждении ведется систематически работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития и принципов ФГОС ДО. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов, обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Организованная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

**Вывод:** Материально-техническое состояние детского сада и территория соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.





- промывка отопительной системы;	20 000,00
- дератизация и дезинсекция;	6 853,00
- медосмотр;	113 300,00
- замеры микроклимата;	29 245,73
- санитарный минимум;	4 914,00
- психиатрическое освидетельствование.	51 810,00
5. Средства гигиены:	Бюджет
- моющие и дезинфицирующие средства	90 512,00

**Вывод:** Материально-техническое состояние детского сада и территория соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

## 2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования по результатам за 2019-2020 учебный год

*Цель мониторинга:* Выявление степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых образовательной организацией;
- результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;
- условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

В проведении мониторинга участвовали: - Шишмарева О.М. – старший воспитатель; - Попова Ю.А учитель-логопед; - Трошкова А.Н. – воспитатель, Царева М.В. - председатель ТК.

*Исследования проводились по трем направлениям в соответствии с ФГОС ДО:*

- оценка качества организации образовательного процесса в ДОО;
- оценка качества условий образовательного процесса в ДОО;
- оценка качества результатов образовательного процесса в ДОО.

При проведении мониторинга были использованы следующие методы:

1. Наблюдение в группах,
2. Анкетирование,
3. Анализ документации.

Оценка качества организации образовательного процесса в ДОО.

Для проведения мониторинга по данному разделу была изучена основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 10 «Семицветик» и используемые парциальные и коррекционные программы на их соответствие целям образовательной деятельности ДОО. Была изучена документация педагогов (рабочих программ, планов и т.д.), методических разработок и пособий

и пособий, журналов взаимодействия воспитателя и специалиста, индивидуальных маршрутов дошкольников. Проводилось наблюдение педагогического процесса (посещение ООД и других видов деятельности), собеседование с педагогами. Оценка проводилась по пяти критериям, каждый из критериев включал показатели, которые оценивались по трёхбалльной шкале.

С результатами ВСОКО можно ознакомиться по ссылке на официальном сайте ДОУ:

[http://mdou10.uoura.ru/images/%D0%92%D0%A1%D0%9E%D0%9A%D0%9E\\_19-20.PDF](http://mdou10.uoura.ru/images/%D0%92%D0%A1%D0%9E%D0%9A%D0%9E_19-20.PDF)

## 2.10. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<i>Образовательная деятельность</i>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	165
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	165
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	<i>Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет</i>	0
1.3	<i>Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет</i>	165
1.4	<i>Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:</i>	165/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	165/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	<i>Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:</i>	8/4,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	8/4,8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	8/4,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	8/4,8%
1.6	<i>Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника</i>	24

1.7	<i>Общая численность педагогических работников, в том числе:</i>	16/100%
1.7.1	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование</i>	5/32%
1.7.2	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)</i>	5/32%
1.7.3	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование</i>	11/68%
1.7.4	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)</i>	11/68%
1.8	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</i>	11/68%
1.8.1	<i>Высшая</i>	1/6%
1.8.2	<i>Первая</i>	10/62%
1.9	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</i>	16/100%
1.9.1	<i>До 5 лет</i>	4/25%
1.9.2	<i>Свыше 30 лет</i>	1/6%
1.10	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет</i>	2/12,5%
1.11	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет</i>	0/0%
1.12	<i>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</i>	15/94%
1.13	<i>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</i>	15/94%
1.14	<i>Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации</i>	16/174
1.15	<i>Наличие в образовательной организации следующих</i>	

	<i>педагогических работников:</i>	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

## **РАЗДЕЛ III.**

### **Заключение.**

В МБДОУ созданы благоприятные условия для гармоничного развития личности воспитанности. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. ФГОС и требования к выполнению основной общеобразовательной программы дошкольного образования выполняются.

Перспективы развития:

- усиление эффективности образовательного пространства образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО.

- построение вариативного развивающего образования: взаимодействие с родителями и вовлечение их в образовательную деятельность посредством совместных образовательных проектов, творческих мастерских, выставок работ совместного творчества.

- активизация работы по повышению уровня квалификации педагогов через прохождения процедуры аттестации.

Содержание отчёта о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад № 10 «Семицветик» обсуждено и принято на педагогическом совете. На 2021 год коллектив ДОУ выдвигает следующие направления работы: совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников через формирование у детей и родителей представлений о здоровом образе жизни; совершенствовать деятельность по социально-личностному развитию дошкольников; активизировать работу по повышению уровня квалификации педагогов через прохождения процедуры аттестации.