

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №10 «Семицветик»»  
Иркутская область, Усольский район, р.п. Тельма

**Проект «Туристический маршрут для детей-дошкольников  
«Люблю прогуляться по Тельме...»**

Руководитель проекта: Сенотрусова Мария Александровна

2023 год

## Проект «Туристический маршрут для детей-дошкольников «Люблю прогуляться по Тельме...»

### **Тема:**

Проект «Туристический маршрут для детей-дошкольников  
«Люблю прогуляться по Тельме...»

### **Актуальность:**

Патриотическое воспитание дошкольников - актуальная проблема в условиях современной России. Актуальность заключается в том, что современные дети мало знают о родном посёлке, городе, стране.

В содержании ФОП ДО отмечена острая необходимость активации процесса воспитания патриотизма дошкольников, потому что именно в детском возрасте закладываются чувство любви к Родине, уважения и любви к малой Родине. Своевременное и грамотное нравственно-патриотическое воспитание дошкольников - основа формирования будущего гражданина своей страны.

Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм». Оно проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, бережном отношении к народной памяти. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою малую Родину, Россию, не может быть успешно решено без глубокого познания духовного богатства своего народа, истории того места, где ты родился и живёшь.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого дошкольного детства. Здесь немаловажную роль играет влияние семьи и образования. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм». Оно проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, бережном отношении к народной памяти. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою малую Родину, Россию, не может быть успешно решено без глубокого познания духовного богатства своего народа, истории того места, где ты родился и живёшь.

Цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

### **Гипотеза:**

Дошкольный возраст — возраст становления и развития наиболее общих способностей, которые по мере взросления ребенка будут совершенствоваться и дифференцироваться. Одна из наиболее важных способностей - способность к познанию

Дети задают много вопросов, такова их природа, они стремятся познать мир, им интересно. Именно в ходе проекта ребенок получает свой жизненный опыт, обусловленный социальными ситуациями, возрастными особенностями, возможностями, интересами и потребностями. Личный опыт каждого ребенка уникален и интересен.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов.

Метод проектов – это инновационная образовательная технология, направленная на развитие самостоятельной деятельности детей с целью получения определенного результата.

Эта технология стала интересна и полезна не только нашим детям, но и нам, педагогам, т.к. она дает возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить

уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя действительно партнером детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания не скучным.

Совместная инновационная работа позволит создать единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения, семьи и социального окружения, а также обеспечить высокое качество дошкольного образования.

**Проблемная ситуация:**

С чего возникла идея реализации проекта в группе?

Дети в группе нашли письмо, адресованное ребятам нашей группы. Его написала мама по просьбе дочери Ани, из города Кирова, девочка попросила рассказать ей о нашем посёлке, так как они с родителями планируют переехать жить в посёлок Тельма.

Далее дети начали рассуждать и рассказывать, как мы можем помочь девочке Ане.

Учитывая возрастные особенности, педагоги направили детей, но очень ненавязчиво, помогая сформировать детскую цель.

Выбрали модель трёх вопросов: Что мы знаем? Что хотим узнать? Что сделать, чтобы узнать?

**Тип проекта:** Исследовательско-творческий

**Сроки реализации проекта:** апрель-май

**Ресурсы:**

Материально-технические: мультимедийный проектор, ламинатор, брошюратор

Кадровые: воспитатели, музыкальный руководитель, сотрудники модульной библиотеки р.п. Тельма

Финансовые: покупка канцелярии: гуашь, кисти, губки, расходный материал для ламинирования и брошюрования.

**Участники реализации проекта:** дети, родители, воспитатели группы

**Цель проекта:** духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, как основы формирования развитой и социально ответственной личности по отношению к своей малой Родине.

**Задачи:**

Создать совместно с детьми и родителями безопасный туристический маршрут по родному посёлку.

Сформировать, систематизировать у дошкольников представления о родном посёлке, о его достопримечательностях.

Воспитывать любовь к Родине, бережное отношение к природе.

Стимулировать исследовательскую деятельность дошкольников.

Формировать у родителей активную жизненную позицию по вопросам патриотического воспитания. Активизировать творческий потенциал родителей.

**Ожидаемые результаты:**

- создание условий для формирования патриотических чувств к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, посёлку)

- формирование духовно-нравственных отношений детей группы

- формирование у детей группы уважение к культурному наследию своего народа

- формирование чувства собственного достоинства как представителя своего народа  
повышение компетентности педагогов в знании истории посёлка Тельма

- оптимизация детско-родительских отношений;

- создание атмосферы доверия, взаимопонимания и сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса;

- повышение уровня информированности родителей о деятельности ДОО

**Моделирование образовательного процесса в ходе реализации проекта с учётом ФГОС ДО:**

- Совместная деятельность педагога с детьми

- Свободная самостоятельная деятельность детей
- Взаимодействие с семьями воспитанников

### Модель трёх вопросов

Что мы знаем	Что хотим узнать	Что можем сделать, чтобы узнать?
<p>Как называется наш посёлок</p> <p>Главная достопримечательность посёлка Храм иконы казанской Божьей Матери</p> <p>В посёлке есть парк отдыха для жителей</p> <p>В посёлке находится библиотека</p> <p>Установлен памятник погибшим героям</p>	<p>Собрать материал о любимых местах отдыха детей</p> <p>Узнать, почему парк отдыха называется «Парк Победы»</p> <p>Узнать историю Храма п. Тельма</p>	<p>Спросить у родителей.</p> <p>Спросить у воспитателей</p> <p>Сходить в библиотеку</p> <p>Найти информацию в книгах</p> <p>Сходить в храм Казанской божьей матери</p>

### Этапы проекта

этапы	Деятельность педагогов	Деятельность детей	Деятельность родителей
<b>I мотивационный</b>	<p>Формулируют проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта.</p> <p>Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию.</p> <p>Формулирует детскую цель (не жёстко).</p>	<p>Вхождение в проблему</p> <p>Вживание в игровую ситуацию.</p> <p>Принятие задачи.</p> <p>Дополнение</p>	<p>Сбор информации</p> <p>Помощь во вживании детей в проблемную ситуацию</p>
<b>II Проблемно-деятельностный</b>	<p>Обсуждение с детьми трёх вопросов.</p> <p>Постановка задач</p> <p>Помощь в решении задач</p> <p>Планирование деятельности</p> <p>Организация деятельности</p> <p>Практическая помощь (по необходимости).</p> <p>Направляет и контролирует осуществление проекта.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Рассматривание исторических альбомов с фотографиями посёлка. иллюстраций</p>	<p>Совместная деятельность с педагогом,</p> <p>самостоятельная деятельность;</p> <p>Создание безопасного маршрута</p> <p>Изо-деятельность:</p> <p>Составление и рисование с элементами аппликации безопасного туристического маршрута для дошкольников</p> <p>«Люблю</p>	<p>Распечатать демонстрационный и наглядный материал по теме.</p> <p>Принять участие в экскурсии в Храм иконы казанской божьей матери в выходной день.</p> <p>Нарисовать и подготовить с детьми рассказ на тему «Любимое место отдыха моей семьи в родном посёлке Тельма»</p> <p>Подготовить костюмы артистам для</p>

	<p>Подготовка к театрализованному представлению</p> <p>Организация экскурсии в детскую библиотеку тема «История родного посёлка»</p> <p>Организация экскурсии в Храм иконы Казанской божьей матери</p> <p>Организация экскурсии к реке Ангаре</p> <p>Организация экскурсии к мемориалу памяти</p>	<p>прогуляться по Тельме».</p> <p>Защита своего семейного рисунка перед детьми группы «Любимое место отдыха моей семьи в родном посёлке Тельма»</p> <p>Выбрать роль, в сценарии театрализованного представления</p>	<p>театрализованного представления.</p> <p>Помощь в организации экскурсии на р.Ангару.</p> <p>Помощь в организации экскурсии к мемориалу памяти.</p>
<p><b>III</b></p> <p><b>Творческий</b></p>	<p>Подготовка к презентации.</p> <p>Помощь в подготовке к презентации (представление книги и макета детям других групп)</p> <p>Подготовка к театрализованному представлению «Игра-сказка «Зайка-Курносик»» (о семье, о важности взаимопонимания и уважения членов семьи друг к другу о любви и послушании)</p>	<p>Макет готовят к презентации.</p> <p>Представляют продукт.</p> <p>Презентация (представление книги и макета детям других групп.</p> <p>Показ театрализованного представления для детей других групп «Игра-сказка «Зайка-Курносик»»</p>	<p>Помощь в подготовке к презентации</p>

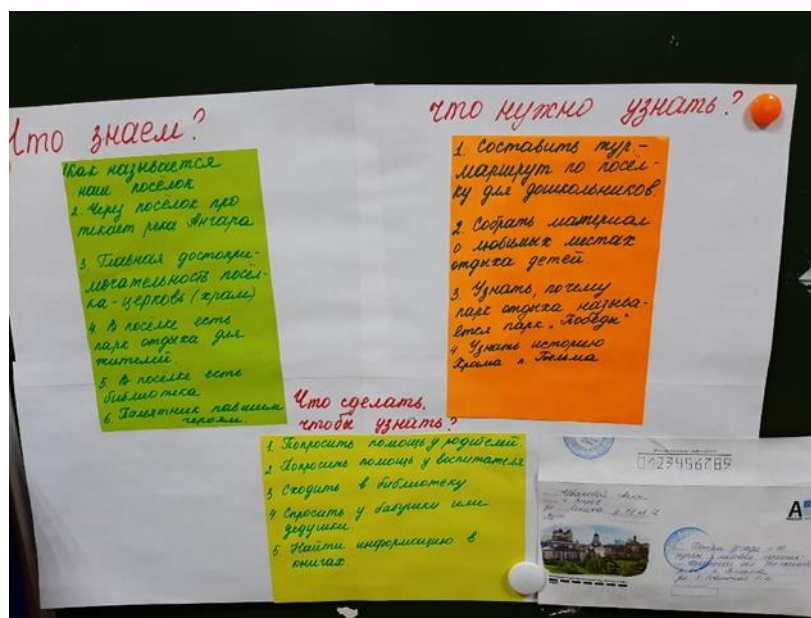
## I этап – мотивационный



ПОЛУЧИЛИ ПИСЬМО ОТ ДЕВОЧКИ АНИ



РАССУЖДАЕМ.....





## II этап - проблемно-деятельностный



ЭКСКУРСИЯ В ДЕТСКУЮ БИБЛИОТЕКУ П. ТЕЛЬМА









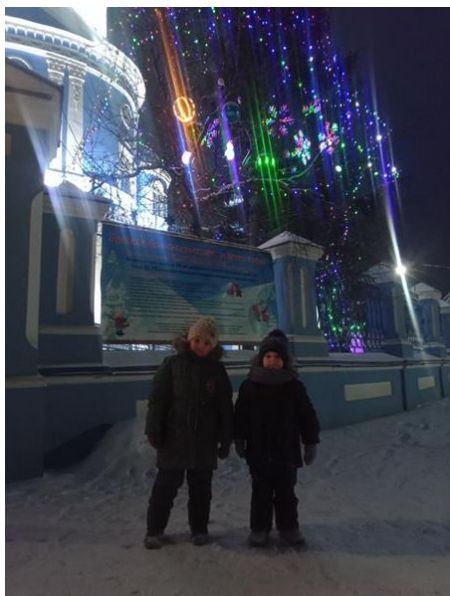
ЭКСКУРСИЯ НА Р. АНГАРУ





СОВМЕСТНАЯ С РОДИТЕЛЯМИ ЭКСКУРСИЯ В ХРАМ КАЗАНСКОЙ ИКОНЫ БОЖЬЕЙ МАТЕРИ





ЛЮБИМЫЕ СЕМЕЙНЫЕ МЕСТА ОТДЫХА В П. ТЕЛЬМА



ЭКСКУРСИЯ К МЕМОРИАЛУ СЛАВЫ





ЗАЩИТА ДОКЛАДОВ



**III этап – творческий**  
**Создание макета туристического**  
**маршрута для детей-дошкольников**









СКАЗКА-ИГРА «ЗАЙКА-КУРНОСИК»





В Тельме, есть наши любимые места, где мы весело проводим время с друзьями, катаемся на горках, ездим на велосипедах. С удовольствием гуляем по площади Победы, где находится памятник пограничнику, установлена копия танка. Нам всегда вместе интересно!



Летом мы любим семьей гулять на природе, к реке Ангаре, в лес. Жарим шашлыки, гоним мяч, вместе нам всегда весело и хорошо.



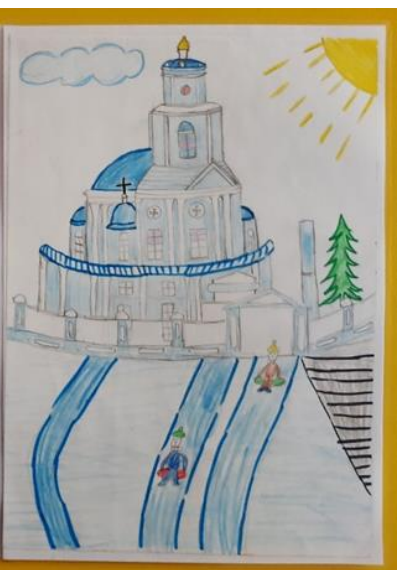
### Тельма историческая в фотографиях...

**Храм Казанской иконы Божией Матери, расположенный в поселке Тельма Усть-Илимского района, стал победителем международного конкурса. Одним из фаворитов является самый красивый в мире по итогам архитектурно-художественного конкурса и номинации «Реставрация исторического здания».**

Конкурс проводила венгерская компания, на которую в котором вернулись более 300 объектов из разных стран. Россию представляли 11 городов. Но победил только наш.

Кампания началась в поселке Тельма начал строить 9 июня 1814 года на инициативу директора фабрики Игнатия Ивановича Соловьевского. Нообычно для здания мест, архитектурное решение церкви, сводчатые купола и высокие колокольни, и ее облик более совершенный спланированному городу, парадный ряд домов об интерьере проекта. Так же прекрасны, заманчиво и изумительны окраски, интерьеры, интерьеры отлиты мастера. В других источниках сообщается, что выдана она по проекту каменного сооружения, приписанного к фабрике, и упоминается имя мастера И. И. Шарова, и художника-архитектора Мухоморова. Получается также признание об участии в проектировании русского архитектора Якова Ивановича Крутована, якобы составившего проект под названием творчество выдающегося русского архитектора Матвея Федоровича Казакова. Но даже из этих предположений на сегодняшний день не выдвинуто.

Для украшения храма в Москве выданы золотые вещи, обречены и ремонту отдают инициативы. В поселке храм возводит строительный мастер Климов установил архитектурные часы, которые могли исполнить 12 архитектурных стилей. Снаружи храма у парадного входа сделаны две амбразурные фигуры ангелов с трубами, еще два таких же ангела стояли четыре часа на вершине. Каждый час исполняли процесс фигуры в движении.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 «Семинетис»




### Люблю прогуляться по Тельме...



создатели книги: дети-родители-воспитатели группы лиловый лепесток



### Люблю прогуляться по Тельме...

## Аналитическая записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №10 «Семицветик»

Сенотрусова Мария Александровна, воспитатель

Номинация № 2: «Лучшая методическая разработка, реализуемая в рамках проектной деятельности»

Методическая разработка: Проект «Туристический маршрут для детей-дошкольников «Люблю прогуляться по Тельме...»

Известно, что дошкольный возраст — возраст становления и развития наиболее общих способностей, которые по мере взросления ребенка будут совершенствоваться и дифференцироваться. Одна из наиболее важных способностей - способность к познанию

Дети задают много вопросов, такова их природа, они стремятся познать мир, им интересно. Именно в ходе проекта ребенок получает свой жизненный опыт, обусловленный социальными ситуациями, возрастными особенностями, возможностями, интересами и потребностями. Личный опыт каждого ребенка уникален и интересен.

С чего возникла идея реализации проекта в группе?

Дети в группе нашли письмо, его написала мама по просьбе дочки Ани из города Кирова, девочка попросила рассказать ей о нашем посёлке, так как её семья планирует переехать в наш посёлок с родителями в Тельму.

Далее дети начали рассуждать и рассказывать, как мы можем помочь девочке Ане.

Выбрали модель трёх вопросов: Что мы знаем? Что хотим узнать? Что сделать, чтобы узнать?

Вопрос что хотят узнать, дал понимание смысла проекта: -Актуализировать знания детей о достопримечательностях родного посёлка

Развивать коммуникативные навыки, поисковую деятельность детей

Воспитывать целеустремленность, проявления инициативы и самостоятельности в познавательной деятельности и общении

Были определены задачи для всех участников проекта, ожидаемый результат.

В ходе неформального общения я уточнили, что дети знают, на их основе получили возможность использовать их базовые знания.

Так как мы с детьми постоянно путешествуем по нашему посёлку, решили рассказать девочке о нашем посёлке, составить туристический маршрут, по которому она без труда пройдёт по любимым местам детей вместе с родителями.

Учитывая возрастные особенности, направили детей, очень ненавязчиво, помогла сформировать детскую цель.

Узнав у детей, с помощью чего можно узнать, на основании этого были выбраны формы работы, виды детской и детско-взрослой деятельности

Главным результатом не планировалось получение объема энциклопедических знаний, а готовность детей искать ответы на свои вопросы, готовность использовать для этого разные варианты, разные виды знаний.

Считаем, создание правильной мотивации для детей-это залог успешной реализации проекта, поэтому, я продумываю его тщательно, чтобы реализовать образовательные цели, чтобы дети могли самостоятельно поставить детскую цель и самостоятельно нашли варианты её решения.

Рассказали о нашем проекте родителям. Вместе с детьми и родителями собирали информацию, наполняли развивающую среду материалами, готовили костюмы для показа сказки для детей других групп. Собрали информационный материал о любимых местах отдыха детей в посёлке, подготовили с детьми короткий доклад. Распечатали материал.

Работа ребят проходила с интересом: Узнали много нового, посещали с воспитателями и родителями любимые места в родном посёлке

Мы регулярно посещаем с детьми библиотеку. Нас всегда встречает Фея книг. Проводит разнообразные мероприятия для детей на разные темы, мы тоже принимаем в них участие. Познакомились с царством книг, как они расположены, сколько их много, как они разнообразны. Умные, художественные, познакомились с материалом о нашем родном посёлке, о ветеранах и участниках-земляках в Великой Отечественной Войне. И ещё очень много интересного.....

Река Ангара-любимое место отдыха жителей посёлка Тельма, по-другому не может и быть. Мы стараемся сходить и полюбоваться ею в разное время года

В один из выходных дней с родителями посетили главную достопримечательность, гордость нашего посёлка – храм иконы Казанской божьей матери, нас великодушно пригласили посетить воскресно-приходскую школу для детей.

Как выяснилось, одно из любимых мест отдыха для наших детей в посёлке стал парк Победы, дети регулярно отдыхают там с родителями, мы тоже посетили его с экскурсией.

В наш маршрут, конечно, вошёл мемориал памяти погибшим участникам в Великой Отечественной Войне. Посещаем с детьми возлагаем цветы. Формируем в детях ответственное отношение к памяти героям. Собрали небольшой материал о родственниках –участниках войны наших детей.

Защищали доклады учили стихи рассматривали иллюстрации.

На третьем, заключительном этапе дети рисовали, вырезали, клеили.

Создали макет туристического маршрута «Люблю прогуляться по Тельме»

Показали сказку детям других групп о семье, о важности взаимопонимания и уважения членов семьи друг к другу о любви и послушании.

Самым главным продуктом реализации нашего проекта стало создание книги по нашему туристическому маршруту для дошкольников «Люблю прогуляться по Тельме», где мы собрали весь материал о наших объектах туристического маршрута

Подводя итоги, можно сказать, в ходе реализации проекта дети с интересом расширили свои знания о родном посёлке. В процессе проекта развивались все ключевые компетентности: социальные-дети общались между собой и слышали друг друга, коммуникативные: дети задавали познавательные вопросы, информационная- дети получали информацию из разных источников и делились ей, деятельностьная-подбирали материалы для создания проекта.

**Проект состоялся и был успешен, в нем развивался каждый ребенок и личность каждого ребенка, все, что важно для самореализации ребенка в любом будущем деле.**