

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 «Семицветик»**

**Применение шкал «ECERS-R» для комплексной оценки
качества образования в дошкольных организациях
группа «Желтый лепесток»**

**Воспитатели:
Жукова Наталья Владимировна
Леухина Лариса Николаевна**

**п.Тельма
2019г.**

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон. Наша группа разделена на спокойную и активную зону. Спокойная зона в нашей группе разделена центрами:

1. Центр экспериментирования, природы и науки:

Материалы в центре доступно для детей в течении всего дня, конечно, когда на прогулке, некоторые материалы выносим на улицу. Коллекции хранятся, каждая в отдельной коробочке, сыпучие материалы подписаны. Каждый день говорим о погоде, данные записываются в журнал. Для получения дополнительной информации и обогащения личного опыта детей применяются книги, картины и иллюстрации.

2. Центр мелкой моторики и математики.

Так как помещение группы не позволяет организовать большое количество центров, мы объединили центры математики, мелкой моторики и настольных игр. В течение дня доступно большое количество материалов для развития мелкой моторики. Материалы хорошо организованы, каждый конструктор хранится в отдельном контейнере или корзинке. Доступны материалы разной уровни сложности и мы их периодически меняем, те к которым у детей пропал интерес убираем, достаем другой. На стеллаже места хранения помечены картинками и надписями.

3. Центр искусства.

Большое количество разнообразных материалов для занятий творчеством доступно детям в течение дня. Дети рисуют, лепят из пластилина, используют природный и бросовый материал. У нас есть стенд, куда дети сами вывешивают свои работы, выполненные как на занятиях, так и в самостоятельной деятельности. Вечером они обязательно забирают свои рисунки домой. В группе есть полочка, где дети выставляют свои 3 D работы.

4. Центр книги, грамотности и уютный уголок.

Для удовлетворения детей в потребности отдыха и уюта, мы организовали уютный уголок, рядом расположили литературный центр. В нашем центре есть художественная литература, энциклопедии и журналы, дидактические игры и настольные игры. Постоянно есть стихи, сказки, рассказы, книги о природе и животных. Также в наш уголок мы помещаем книги детей, которые они приносят из дома. Книги мы периодически меняем, чтобы интерес у детей не пропадал. В нашем центре есть место и для тетрадей, в которых дети выполняют задания с родителями дома. Дети берут свои тетради и рассматривают их, а также показывают своим сверстникам.

5. Уголок уединения.

Постоянно быть частью большой группы сверстников – большая нагрузка. Поэтому в группе мы организовали уголок уединения. У нас это место под

столом в центре экспериментирования. Там мы положили мягкие игрушки, подушки и спили штору, которая ограждает ребенка от других детей. Для того, чтобы дети понимали, что в уголке уединения не может быть много детей, мы в группе ввели правило, что детей там не может быть больше двух, и чтоб другие ребята не мешали, тем кто находится в уголке.

А теперь перейдем к активной зоне. В активной зоне у нас расположены такие центры, как театрализованный уголок и музыкальный, уголок ряжения и сюжетно-ролевых игр, уголок конструирования и спортивный уголок.

1. Спортивный уголок.

Уголок активно используется в течение дня. В нем есть разнообразные атрибуты для развития движений и совершенствования двигательных функций. Имеются массажеры, сделанные своими руками. Также имеются атрибуты для профилактики плоскостопия.

2. Уголок конструирования

Детям достаточно количество кубиков, что они могут играть втроем и даже больше, и каждый может строить свою конструкцию. Рядом с кубиками есть свободное место, где дети строят и проходящие мимо дети эти постройки не ломают. На полу лежит ковер, чтоб детям было удобно сидеть на полу. Этот ковер также используется у мальчиков для игр в машинки.

3. Театрализованный уголок и центр ряженья.

В театрализованном уголке у нас есть Разные виды кукольного театра: театр картинок, пальчиковый. Есть ширма для настольного театра. Рядом с уголком театрализации расположен уголок ряжения и музыкальный уголок. Есть место чтоб развернуть театрализованную игру.

4. Центр сюжетно-ролевой игры

В центре сюжетно-ролевой игры детям доступно большое количество материалов для ролевых игр, в том числе одежда для переодевания, потому что центр ряжения находится рядом. Все атрибуты для ролевых игр мы расположили в прозрачных коробах с соответствующими подписями и картинками, чтобы их было удобно взять и развернуть игру. Материалы для сюжетно-ролевых игр мы периодически меняем.

Мы ещё только начинаем изменения развивающей среды нашей группы, но уже хочется отметить первые успехи. С преобразованием и появлением новых центров мы заметили, как дети нашей группы начали играть. Игра стала более насыщенной, богатой, интересней и дружней. Детям предоставлено больше свободного выбора и места для их деятельности. После наблюдений, мы отметили, что развивающая предметно-пространственная среда группы развивает самостоятельность и самодеятельность воспитанников, безопасна и доступна.