

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №10 «Семицветик»

Елисеева В.М.

Приказ № 6 Обр/Д от 17.04.2024 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №10 «Семицветик» за 2023 год

РАССМОТРЕНО

Председатель комиссии: _____ В.М. Елисеева

Секретарь комиссии: _____ Л.Н. Леухина

Отчет рассмотрен на заседании
педагогического совета Муниципального
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 10 «Семицветик»
Протокол № 4 от «16» апреля 2024 г

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Введение	4 стр.
Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении....	5 стр.
Раздел 2. Аналитическая часть.....	6 стр.
2.1. Оценка образовательной деятельности.....	6 стр.
2.2. Оценка системы управления учреждения.....	14 стр.
2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	15 стр.
2.4. Оценка организации учебного процесса.....	19 стр.
2.5. Оценка востребованности выпускников.....	37 стр.
2.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	37 стр.
2.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения.....	43 стр.
2.8. Оценка качества материально-технической базы.....	44 стр.
2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	47 стр.
Раздел 3. Заключение.....	53 стр.

Введение

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Семицветик» (далее - Учреждение) за период с 01.01.2023г. по 31.12.2023г. проведено в соответствии с нормативным обеспечением:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.29. Информационная открытость образовательной организации (п.3.часть2);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017г. №1218);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования: Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения.

Задачи проведения самообследования:

- представление информации о деятельности Учреждения;
- выявление достоинств и недостатков деятельности Учреждения в соответствии с требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения.

- выработка перспективных направлений в деятельности Учреждения на следующий год.

Этапы самообследования:

- планирование и подготовка работы по самообследованию учреждения;
- организация и проведение самообследования в учреждении;
- обобщение полученных результатов, и на их основе формирование отчета;

- рассмотрение отчета Комитетом по образованию Усольского муниципального района Иркутской области.

- размещение отчета на сайте учреждения.

Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Наименование учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Семицветик».

Адрес: 665492, Иркутская область, Усольский район, пос. Тельма, ул. 3-я Советская, 1 А.

Ф.И.О. заведующего, телефон: Елисеева Вероника Михайловна, тел: 8(39543)22-2-88.

Адрес сайта: <http://mdou10.uoura.ru/>

Режим работы: 5-ти дневная рабочая неделя, 12-ти часовой рабочий день.

Учредитель: Комитет по образованию Усольского муниципального района Иркутской области, 665479, Иркутская область, р.п. Белореченский, 100.

Детский сад является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования. Детский сад по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией. Организационно-правовая форма - муниципальная образовательная организация. Обучение и воспитание в учреждении осуществляется на русском языке.

Участок:

Общая площадь: 3447 м²

Площадь здания ДОУ - 1264.1 м²

Наличие ограждения – металлическая ограда, его высота – 1,8 м

Год начала эксплуатации – 1957 г.

Инженерное обеспечение: 2-х этажное, кирпичное, нетиповое;

Водоснабжение: холодная вода, централизованное;

Отопление: централизованное, котельная на территории швейной фабрики. Канализация: 3 выгребные ямы.

Естественное и искусственное освещение помещений. Все основные помещения имеют естественное освещение. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное и равномерное освещение всех помещений. В 2023 году проведен капитальный ремонт всей системы электроснабжения.

Раздел 2. Аналитическая часть.

2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 10 "Семицветик" р.п. Тельма разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 (ред. от 08.11.2022г.) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 (далее – ФОП ДО). ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

МБДОУ "Детский сад № 10 "Семицветик" реализует парциальные образовательные программы: «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» авт. Н.В. Нищева; «Байкал – жемчужина Сибири» авт. коллектив О.Ю.Багадаева, Е.В.Галеева, И.А. Галкина и др.; «Цветные ладошки» авт. И.А. Лыкова.

Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В целях эффективного решения задач по формированию единого образовательного пространства МБДОУ и семьи, обеспечения полноценного развития ребенка, родители выступают в роли партнеров. Всего в учреждении 142 воспитанника из 126 семей.

Социальный портрет семей (показатели на сентябрь 2023 г.)

Социальные параметры	всего	%
1. Сведения о воспитанниках дошкольной образовательной организации		
Количество воспитанников, из них:	142	100%
Мальчики	70	49%
Девочки	72	51%
Количество воспитанников из многодетных семей	39	27%
Количество воспитанников, воспитываемых одной матерью	12	8%
Количество воспитанников, воспитываемых одним отцом	-	-
Количество опекаемых воспитанников	2	1%
Количество воспитанников инвалидов	-	-
2. Жилищные условия воспитанников		
Всего семей, из них:	126	100%
Количество семей, проживающих в благоустроенном жилье	42	33%
Количество семей, проживающих в не благоустроенном жилье	84	67%
Количество семей, проживающих в общежитиях	-	-
Количество семей, не имеющих своего жилья (снимают жилье)	9	7%
Количество семей, где дети имеют свою комнату (отдельную от взрослых)	76	60%
3. Социальный статус родителей		
Всего родителей, из них:	239	100%
Служащие	53	22%
Рабочие	122	51%
Предприниматели	19	8%
Домохозяйки	20	8%
Безработные	25	10%
Пенсионеры	-	-
Инвалиды	-	-
Другие (беженцы, не дееспособные, священнослужители, находящиеся в местах лишения свободы и т.д.)	-	-
5. Образование родителей		
Всего родителей, из них:	239	100%
Высшее	47	20%
Неполное высшее	-	-
Среднее специальное	158	66%
Основное (9 или 11 классов)	34	14%

Проектная мощность учреждения - 134 ребенка. Фактическая посещаемость – на конец отчетного периода 142 ребенка в возрасте от 3-х до 8 лет.

Количество групп – 6 групп.

Распределение воспитанников по возрасту на декабрь 2023 г.

	от 1 до 2 лет	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет	7 и старше
ВСЕГО	1	14	31	18	31	37	10
Мальчики	0	8	10	11	16	21	5
Девочки	1	6	21	7	15	16	5
					ВСЕГО	6	3
				ОВЗ	мальчики	4	1
					девочки	2	2

Посещаемость детьми ДОУ

	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.
% посещаемости	74	41	64	65	52
% заболеваемости	16	17	17	18	24

Вывод: по сравнению с прошлым годом процент посещаемости остался прежним. Процент заболеваемости значительно повысился, это связано с ослабленным иммунитетом детей и возникновением вспышек массовых ОРЗ и ветряной оспы.

Питание детей в детском саду было полноценным, сбалансированным.

Перспективное меню, которое разработано с учетом сбалансированного питания.

Ежедневно проводится «С» - витаминизация третьих блюд.

Оздоровительные мероприятия. Профилактические прививки проводятся согласно национальному календарю. Закаливание – ежедневная дозированная ходьба босиком, умывание прохладной водой, прогулки на свежем воздухе, проветривание. Соблюдение санэпидрежима, правил личной

гигиены среди детей и сотрудников. Оздоровительные мероприятия в детском саду проводились регулярно, согласно ежемесячному плану.

Проводится осмотр детей узкими специалистами: окулист, невролог, отоларинголог, стоматолог, хирург, ортопед, гинеколог, лор, психиатр. Регулярно проводятся санитарно-эпидемиологические мероприятия, витаминизация продуктов питания, отслеживался календарь прививок, ежедневный фильтр здоровья, проводилась вакцинация против гриппа, работа по предупреждению детского травматизма; контроль за воздушным и питьевым режимом, санитарным состоянием, за организацией качественного питания воспитанников.

Коллектив создает максимальные условия для обеспечения двигательной активности и оздоровления детей. В системе физического воспитания в детском саду используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- утренняя гимнастика;
- профилактические меры в период эпидемий гриппа;
- физкультура в спортивном зале и на улице;
- физкультминутки;
- дыхательная гимнастика по методике А.Н. Стрельниковой;
- гимнастика для глаз по методике В.Ф. Базарной;
- праздники, развлечения, досуги;
- упражнения для профилактики плоскостопия;
- закаливающие мероприятия (воздушно - оздоровительная гимнастика после сна).

Спортивные мероприятия

развлечения	соревнования	праздники	ОФП
День здоровья, день рождение Снеговика, «Зарница», «Школа безопасности»	«Кросс нации», «Хоккей на валенках», «Лыжи», «Легкая атлетика», «Городки», «Скандинавская ходьба»	«Папа, мама, я - ГТОшная семья», Фестивале лыжного спорта	"Готов к труду и обороне" (ГТО) среди дошкольников

Динамика сдачи норм ГТО среди дошкольников.

ГТО 2021г.		ГТО 2022г.			ГТО 2023г.			
Всего участников – 34 чел.		Всего участников – 20 чел.			Всего участников – 22 чел.			
Золото 9 чел.	Серебро 8 чел.	Бронза 17 чел.	Золото 0 чел.	Серебро 6 чел.	Бронза 13 чел.	Золото 10 чел.	Серебро 7 чел.	Бронза 5 чел.
Участие в муниципальном этапе Зимнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) среди жителей Усольского района, февраль		Соревнования в спортивном мероприятии "Папа, мама, я - ГТОшная семья"			Соревнования по многоборью Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) среди дошкольников Тельминского муниципального образования в рамках Весеннего фестиваля ГТО среди жителей Усольского района			
		Соревнования по многоборью Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) среди дошкольников Тельминского муниципального образования			Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне!" среди дошкольников.			

Реализованные спортивные проекты:

№	Название	Куратор	Взрослые	Воспитанники кол. чел.	Грамоты
1	«Кросс нации»	Стреплюк Е.П.	15 чел.	Старший дошкольный возраст 50 чел.	1,2,3 место муниципальный уровень. Вымпела участника
2	Фестиваль лыжного спорта «Первый снег»	Стреплюк Е.П.	3 чел.	Старший дошкольный возраст 15 чел.	Вымпела участника
3	Хоккей на валенках	Стреплюк Е.П.		Старший дошкольный возраст 15 чел..	Грамоты 1,2,3 место и медали муниципальный уровень

4	«Вместе с папой в городки» посвященной к дню пап	Стреплюк Е.П.	19 чел.	9 чел. Старший дошкольный возраст	Грамоты участников
5	Соревнования по шашкам, посвященного Международному женскому дню в ДК «Юность» среди воспитателей	Стреплюк Е.П.	5 чел.	Команда	1,2,3 место
6	Соревнования по шашкам	Стреплюк Е.П.	3 чел.	Старший дошкольный возраст 15 чел.	Грамоты 1,2,3 место и медали муниципального уровня
7	Городки	Стреплюк Е.П.	5 чел.	38 чел.	1,2,3 место
8	Легкая атлетика	Стреплюк Е.П. Тихонов Я.С.	6 чел.	33 чел.	Грамоты 1,2,3 место и медали муниципального уровня
9	ГТО	Стреплюк Е.П. Тихонов Я.С.	7 чел.	33 чел.	Грамоты 1,2,3 место и медали муниципального уровня. В личном зачете
10	Скандинавская ходьба	Стреплюк Е.П. Тихонов Я.С.	5 чел.	53 чел.	Грамоты за участие

Вывод: В учреждении созданы максимальные условия для обеспечения двигательной активности и оздоровления детей.

Внедрение норм ГТО позволило:

- улучшить физическую подготовку детей, комплексно воздействовать на разного рода мышцы, мотивировать к сдаче норм ГТО и повысить самооценку через улучшение своих результатов (получение значков разной степени является мотивирующим условием).

- осуществить пропаганду здорового образа жизни, увеличить двигательную активность участников образовательных отношений.

Игра в городки способствует более успешному решению задач физического развития детей, воспитания основ их активной жизненной позиции. Приучение детей 5-7 лет к регулярным занятиям физическими

упражнениями через игру в городки позволяет выработать у ребенка в дошкольном возрасте, потребность к занятиям спортом, а также привлечь родителей к физическому воспитанию своих детей, через совместные занятия игрой в «городки». К тому же, у детей активно укрепляется опорно-двигательный аппарат, вырабатывается психологическая устойчивость к стрессам, а также настойчивость в достижении цели.

Информация о социальных партнерах Организации:

Наименование учреждения	Формы взаимодействия
МБОУ «Тельминская СОШ»	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии в школу; - совместное проведение спортивных соревнований; - открытые просмотры занятий в школе и МБДОУ; - совместные консультации; - совместные проекты; - совместные акции; - веселые старты; - совместные праздники и развлечения.
ОГБУ «Пожарно-спасательная служба Иркутской области»	<ul style="list-style-type: none"> - встречи с сотрудниками ГИБДД и ПЧ в ДОУ; - организация экскурсий, выставок детских работ по художественному творчеству; - обновление уголков пожарной безопасности в группах; - совместные мероприятия.
ОГИБДД МО МВД России «Усольский»	<ul style="list-style-type: none"> - образовательные ситуации по правилам дорожного движения; - организация выставок детских рисунков; - обновление уголков дорожного движения в группах; - участие воспитанников в конкурсах проводимых МВД; - посещение сотрудниками МВД совместных мероприятий.
МКУК «Тельминский центр информационной культурно - досуговой и спортивной деятельности»	<ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсах творчества и фестивалях на базе проводимых МКУК; - участие в творческих коллективах; просмотры мультфильмов и кино
ОСП «Модельная библиотека р.п. Тельма»	<ul style="list-style-type: none"> - использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми; - оснащение книжных выставок; - реализация детских проектов; - участие в неделе детской книги «Книжкина неделя»; - проведение викторин, праздников сотрудниками библиотеки;

	<ul style="list-style-type: none"> - смотр – конкурс «Лучший книжный уголок»; - выступление библиотекаря на родительских собраниях.
МБ УДО «Детская школа искусств р.п. Тельма»	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия в художественную школу; - выставки работ детей художественной школы; - мастер- классы; - дни открытых дверей; - концерты учащихся школы искусств для воспитанников ДОО; - участие в районных, региональных конкурсах.

С целью реализации творческих, интеллектуальных и физических способностей в течение года воспитанники принимали активное участие в соревнованиях и конкурсах различного уровня.

Динамика участия воспитанников в конкурсах

	2019 г.		2020 г.		2021 г.		2022 г.		2023г	
	Участники	Победители	Участники	Победители	Участники	Победители	Участники	Победители	Участники	Победители
Поселковый уровень	318	73	92	53	130	24	106	65	97	39
Межмуниципальный уровень	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Муниципальный уровень	56	55	45	16	38	47	5	2	38	15
Межрегиональный уровень	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-
Региональный уровень	-	18	30	33	39	1	15	2	1	2
Всероссийский уровень	1	3	15	43	87	21	-	36	32	36
Международный уровень	-	1	-	-	-	-	10	7	-	-
Количество воспитанников, участвующих в конкурсах	153		142		141		134		107	
Доля от общего числа воспитанников (%)	88 %		82 %		92 %		86 %		75%	

Доля участников от общего числа воспитанников, принявших участие в конкурсах на 2023 год - 75%. Уровень показателя снизился за счет увеличения количества детей до 4х лет, но остался высоким благодаря организации большого числа конкурсов на муниципальном и поселковом уровне за счет

социального взаимодействия со специалистом по физической культуре Администрации Тельминского муниципального образования. Многие дети, в том числе дети с ОВЗ имели возможность принять участие в конкурсах несколько раз за год.

Данные показатели свидетельствует об эффективности плана образовательной деятельности.

2.2. Оценка системы управления учреждения

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, муниципальными правовыми актами и Уставом МБДОУ «Детский сад № 10 «Семицветик».

Коллегиальными органами управления являются: родительский комитет, педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Творческая группа воспитателей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять воспитателей одной или нескольких возрастных групп. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Медицинское обслуживание обеспечивается медицинским работником, специально закрепленным органами здравоохранения за ДОО. Медицинский работник осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей. Совместно с педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания воспитанников.

Вывод: в МБДОУ «Детский сад № 10 «Семицветик» создана структура управления в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

МДОУ «Детский сад № 10 «Семицветик» обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей развития. ДОУ посещают дети с ОВЗ, имеющие проблемы в речевом развитии. Коррекционную работу осуществляет учитель-логопед в отдельном помещении в тесной связи с воспитателями групп. Для полноценной реализации АОП в учреждении имеются необходимые материально-технические условия. Образовательная программа дошкольного образования в организации соответствует ФГОС и ФОП дошкольного образования и определяет содержание дошкольного образования и сроки обучения. Разработан и реализуется комплексно-тематический план работы, образовательная деятельность велась по принципу интеграции образовательных областей. 2 раза в год проводится педагогическая диагностика освоения детьми ООП. Итоги диагностики освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на разном уровне (результаты представлены в диаграммах).

На основании приказа № 12-2 от 17 мая 2023г., во исполнении годового плана работы ДО на 2022-2023 учебный год в период с 17 по 31 мая 2023 года было проведено обследование уровня школьной готовности воспитанников подготовительной группы.

Сроки проведения обследования: май 2023 года.

Цель: определение уровня готовности детей к школьному обучению.

Количество обследованных детей – 25 воспитанников.

Исполнители – педагог-психолог Бархатова Т.А.

Основные задачи диагностики: изучение состояния готовности дошкольников, готовящихся к обучению в школе: особенности мотивационной готовности детей к школе, готовность руки к письму, уровень интеллектуальной готовности, выявить круг представлений об окружающем.

Методы – беседа, графическая методика, тестирование.

Обследование детей проводилось в индивидуальной и групповой форме.

Были использованы следующие диагностические методики:

1. Личностно-мотивационная готовность - Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе. Беседа Нежновой «Исследование внутренней позиции школьника и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность + проективная методика «Рисунок человека» - выявление образа «я – концепции».

2. Интеллектуальная готовность - Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций. Краткое исследование речевого слуха. Тест на уровень развития познавательной деятельности. Методика «Графический диктант» - выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого. Методика «Образец и правило» направлена на выявление уровня организации действий, умения руководствоваться системой условий задачи, преодолевая влияние посторонних факторов.

3. Волевая готовность – методика «Домик» Н.И. Гуткиной

Исходя из проведенных диагностических процедур нами были выделены уровни адаптации первоклассников к школьному обучению:

- Высокий уровень адаптации — норма. К ней относятся социально адаптированные дети, т.е. дети, которые успешно, не испытывая серьезных трудностей, справляются с поставленными задачами, коммуникабельны в общении, не имеют значительных отклонений в состоянии психического и соматического здоровья.

- Средний уровень адаптации — это группа риска возникновения школьной дезадаптации. К ней относят детей, имеющих сферу неблагополучия личностного плана; повышенную тревожность, депрессивность, заниженную самооценку. Эти дети могут успешно справиться с учебной нагрузкой, не проявлять видимых признаков нарушения социального поведения или же проявлять их слабо.

- Низкий уровень адаптации — это группа детей с дезадаптацией. К ней относятся дети, не справляющиеся с поставленной задачей по одному или нескольким направлениям. Ситуативно отмечается существенное ослабление психосоматического здоровья ребенка и наличием нарушений в сфере межличностных отношений.

Таблица учета психологической готовности детей подготовительной группы к обучению к школе 2023 г.

Всего обследовано 25 выпускников подготовительной группы

Критерии	Количество
Общее количество обследованных	25 воспитанников (100%)
Высокий уровень готовности	11 чел. (44 %)
Средний уровень готовности	10 чел. (40%)
Низкий уровень готовности	4 чел. (16%)

По результатам проведенного исследования уровня школьной готовности большинство детей подготовительной группы - 44% имеют высокий уровень развития психических процессов, 40% детей – средний уровень. Следует отметить, что результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом могут зависеть от врождённых качеств детей (темперамента), поэтому средний уровень не является отрицательным результатом диагностики. Детей условно не готовых к обучению в школе 16%.

Ранжирование мотивов учения детей

Тип мотива	Характеристика поведения	Кол-во детей в %
1. Учебно – познавательный мотив	Ребенок осознано стремится к новым знаниям, хочет научиться, широкий круг интересов.	20%
2. Социальный мотив	Ребенок стремится в школу, потому что хочет приобрести новый статус ученика.	25%
3. Внешний мотив	Ребенка привлекает внешняя атрибутика школьной жизни (портфель, пенал, тетради)	30%
4. Игровой мотив	Ребенок стремится в школу с целью игр с другими детьми, возможностью расширения круга друзей.	15%

Уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций. Краткое исследование развития речевого слуха.

Уровень выполнения заданий	Характерные особенности выполнения задания	Количество детей в % соотношении
Высокий уровень	Ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками.	40%
Средний уровень	Ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.	55%
Низкий уровень	Ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении	5%

Уровень развития познавательной деятельности, определение объема сведений о себе, своей семье, окружающем мире, а также способности к анализу и суждениям, речевое развитие, словарный запас

Уровень выполнения заданий	Характерные особенности выполнения задания	Количество детей в % соотношении
Высокий уровень	Правильный полный адекватный ответ, может описать предмет словесно	45%
Средний уровень	Правильный, но неполный ответ, может описать предмет словесно	50%
Низкий уровень	Ответ неполный, трудности в построения ребенком речевого высказывания, отсутствует понимание слов.	5%

Качественный анализ диагностики позволил сделать следующие выводы:

Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительные результаты по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память.

Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания.

Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций. Практически у большинства детей (средний показатель) можно отметить трудности в развитии мелкой моторики и особенно в развитии зрительно-моторной координации, волевой сферы. Необходимо отметить, что трудности во время диагностики представляли для детей задания на диагностику уровня развития способности построения ребенком речевого высказывания.

Вместе с тем, в ходе исследования установлено:

- недостаточно развита связная речь;
- часть детей испытывали затруднения в ориентации на плоскости;
- наблюдаются затруднения в мыслительных процессах.

Выполнение диагностических заданий, помимо выявления уровня сформированности предпосылок к овладению предметными умениями и навыками, позволило выявить у детей сформированность таких

надпредметных умений, как умение слушать и понимать инструкцию, самостоятельно выбрать способ выполнения задания. Эти умения лежат в основе произвольности универсальных учебных действий.

Выводы и рекомендации:

Обследование готовности детей подготовительной группы к обучению в школе в целом показывает положительный результат, у большинства воспитанников подготовительной группы положительные показатели школьной готовности.

Хочется отдельно отметить, что большое количество детей со средним уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом. Дети с ниже средним уровнем развития — это, в основном, дети с нарушениями речи, поведенческими нарушениями, которым в дальнейшем будет нужна индивидуальная психолого-педагогическая помощь в школе.

2.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБДОУ «Детский сад № 10 «Семицветик» регламентируется режимом работы, годовым календарным планом, расписанием занятий организованной образовательной деятельности.

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии правилами приема детей в МБДОУ «Детский сад № 10 «Семицветик».

Режим работы ДОУ пятидневный, с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, ориентирован на 12-часовое пребывание детей, что соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию (по СанПиН 2.4.3648-20, СанПин 2.3/2.4.3590-20, с 01.03.2021г. - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»). Форма обучения – очная.

В МБДОУ функционирует 6 групп из них 2 комбинированные группы. Содержание учебного процесса включает совокупность образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Реализация программы предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и

особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

	количество	наполняемость
Группа общеразвивающей направленности	4	93
Группа комбинированной направленности	2	49, из них 9 детей ОВЗ

В соответствии с ФГОС ДО, программа определяет реализацию образовательных областей в образовательной деятельности, перечень образовательных видов деятельности, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения детей и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном посещении детского сада.

Программный материал (ООП ДО) педколлектив реализует в форме занятий, ограниченных специально отведенным временем и количеством часов в неделю – согласно требованиям СанПиН. Вариативная часть учебного плана реализуется с использованием парциальных программ. Вариативная часть, представленная региональным компонентом и компонентами МБДОУ, учитывающая специфику работы детского сада, региональные и местные социокультурные особенности, реализуется с целью осуществления приоритетных направлений МБДОУ. Таким образом, на каждый возраст определена учебная нагрузка и с учётом выше указанных примерных общеобразовательных программ разработано расписание занятий по возрастным группам.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 минут;
- в средней группе (дети пятого года жизни) – 3 часа 40 минут;
- в старшей группе (дети шестого года жизни) – 5 часов 50 минут;
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 8 часов (таблица 1).

В первой половине дня в младших и средних группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах детей старшего дошкольного возраста занятия во второй половине дня планируется не чаще 2-х–3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера. Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2-3 минуты). В старших группах дошкольного возраста допускается проведение некоторых

занятий интеллектуальной направленности со всей группой с целью подготовки детей к школьным условиям обучения. Занятия по музыкальному развитию и физическому развитию проводятся со всей группой. Количество образовательной деятельности и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН.

В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок. Содержание образовательной программы в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Семицветик» (далее - АОП) направлена на коррекцию имеющихся нарушений и предполагает создание основы для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью. Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определялась поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Количество занятий: 2-3 раза в неделю (индивидуальные и фронтальные). Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.-1249-03.

Логопедические индивидуальные занятия проводились с 16 сентября по 15 мая как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения.

Занятия с воспитанниками проводились как индивидуально, так и в микрогруппе (2-3 человека). Основной формой логопедической коррекции являлись индивидуальные занятия. Периодичность микрогрупповых и индивидуальных занятий определялась учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. Микрогрупповые занятия проводились с воспитанниками, имеющими: общее недоразвитие речи; однотипность нарушения звукопроизношения.

Программа коррекционной работы включала в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ТНР, ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию речевого развития детей с ТНР, ЗПР в условиях ДОО, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и ЗПР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР, ЗПР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей

и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: на начальном этапе прихода ребенка в дошкольную группу (стартовая диагностика) и при достижении ребенком конца каждого психологического возраста (финальная диагностика).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов:

Формы проведения педагогической диагностики/методики: на основе карт нормативного развития, авторы Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов.

Решаемые задачи: изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Выявление особенностей и динамики развития ребенка. Составление на основе полученных данных индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы, своевременное внесение изменений в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Ответственные: воспитатели групп, узкие специалисты по направлениям развития ребенка

Способы фиксации данных: карты нормативного развития.

Основные направления развития интеллектуальной и мотивационной составляющих деятельности ребенка

Ступени	Интеллектуальные характеристики (наличие замысла деятельности)	Мотивационные характеристики (мотивация деятельности)
1 ступень (3 года)	<u>ситуативная связанность</u> наличным предметным полем	<u>процессуальная</u> мотивация деятельности
2 ступень (4-5 лет)	<u>появление замысла</u> , не зависящего от наличной предметной обстановки	<u>частичное сохранение</u> процессуальной мотивации (неустойчивость замысла, нет стремления к достижению определенного результата)
3 ступень (6-7 лет)	<u>четко оформленный замысел</u> (цель), воплощающийся (реализующийся) в продукте (результате)	<u>мотивация достижения</u> определенного результата

Нормативная карта развития

Сферы инициативы	1-й уровень (типично в 3-4года)	2-й уровень (типично в 4-5 лет)	3-й уровень (типично в 6-7 лет)
1.Творческая инициатива	В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении	Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность, использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где, происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном-история, предметном-макет, сюжетный-рисунок)

2.Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
3.Коммуникативная инициатива	Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого	Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть, делать...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнера	В развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия
4. Познавательная инициатива – любознательность	Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
педагогической диагностики (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов)
Младшая группа «Оранжевый лепесток»

При проведении педагогической диагностики в октябре 2023-2024 учебного года, оценивались дети младшей группы в возрасте от 2 лет 4 месяцев до 3 лет 9 месяцев.

Творческая инициатива.

По маркировкам «обычно» большая половина группы демонстрирует благополучное положение, попадая в соответствующей возрасту нормативный диапазон (1-й уровень – 1-й столбец). При этом последовательность маркировок «обычно – нет – нет» свидетельствует об очень стабильной позиции ребенка на данном уровне – 69%. 8 детей или 31 % еще не достигли 1 уровня развития в связи с возрастом, на которых нужно обратить особое внимание.

Целеполагание и волевое усилие.

По маркировкам «обычно» большая половина группы демонстрирует благополучное положение, попадая в соответствующей возрасту нормативный диапазон (1-й уровень – 1-й столбец). При этом последовательность маркировок «обычно – нет – нет» свидетельствует об очень стабильной позиции ребенка на данном уровне – 69%. 8 детей или 31% еще не достигли 1 уровня развития в связи с возрастом, на которых нужно обратить особое внимание.

Коммуникативная инициатива.

По маркировкам «обычно» основная часть группы демонстрирует благополучное положение, попадая в соответствующей возрасту нормативный диапазон (1-й уровень – 1-й столбец). При этом последовательность маркировок «обычно – нет – нет» свидетельствует об очень стабильной позиции ребенка на данном уровне – 88%. 3 ребенка или 12% еще не достигли 1 уровня развития, на которых нужно обратить особое внимание.

Познавательная инициатива –любопытность.

По маркировкам «обычно» основная часть группы демонстрирует благополучное положение, попадая в соответствующей возрасту нормативный диапазон (1-й уровень – 1-й столбец). При этом последовательность маркировок «обычно – нет – нет» свидетельствует об очень стабильной позиции ребенка на данном уровне – 85%. 4 ребенка или 15% еще не достигли 1 уровня развития, на которых нужно обратить особое внимание.

Двигательная инициатива.

По маркировкам «обычно» вся группа демонстрирует благополучное положение, попадая в соответствующей возрасту нормативный диапазон (1-й

уровень – 1-й столбец). При этом последовательность маркировок «обычно – нет – нет» свидетельствует об очень стабильной позиции ребенка на данном уровне – 100%.

При проведении педагогической диагностики в декабре 2023-2024 учебного года, оценивались дети младшей группы в возрасте от 3 лет до 3 лет 11 месяцев.

Творческая инициатива.

По маркировкам «обычно» большая половина группы демонстрирует благополучное положение, попадая в соответствующей возрасту нормативный диапазон (1-й уровень – 1-й столбец) – 100%. При этом последовательность маркировок «обычно – изредка – нет» обнаруживает характеристики более высокого уровня (7 детей – на втором уровне – 27%).

Целеполагание и волевое усилие.

По маркировкам «обычно» большая половина группы демонстрирует благополучное положение, попадая в соответствующей возрасту нормативный диапазон (1-й уровень – 1-й столбец) – 100%. При этом последовательность маркировок «обычно – изредка – нет» обнаруживает характеристики более высокого уровня (7 детей – на втором уровне – 27%).

Коммуникативная инициатива.

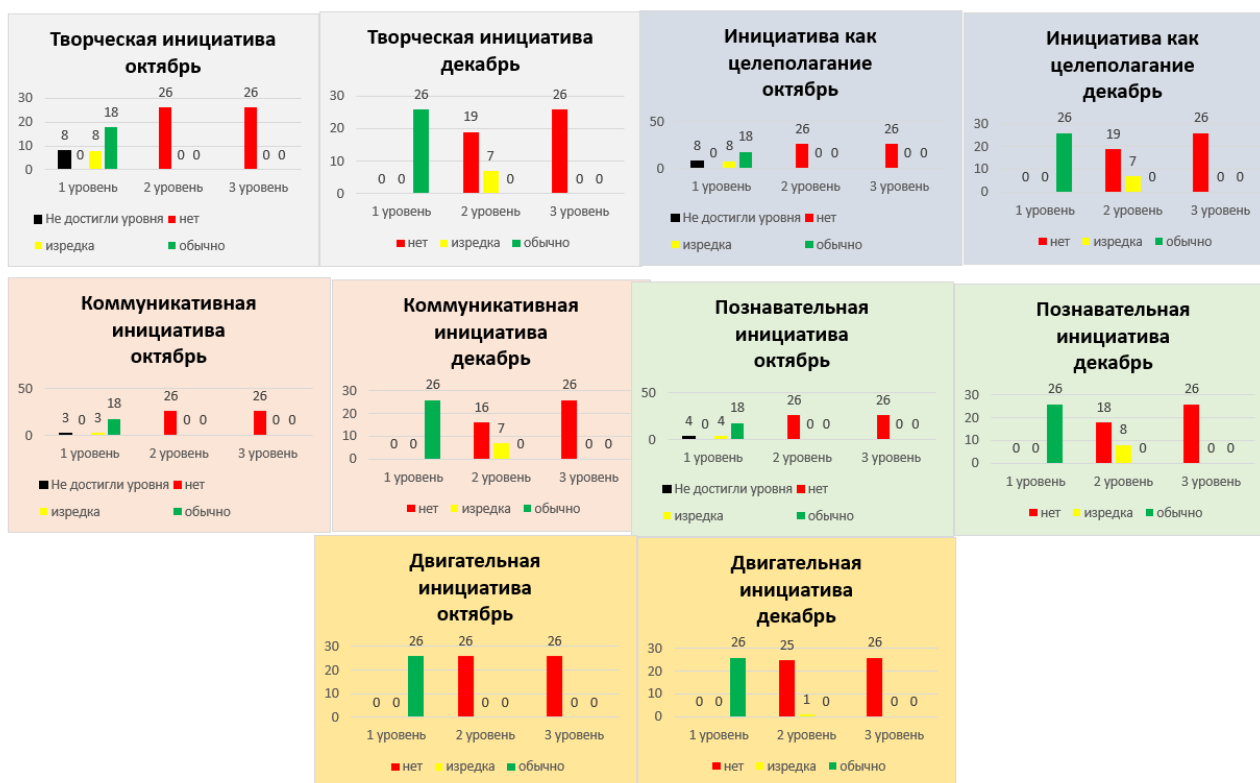
По маркировкам «обычно» большая половина группы демонстрирует благополучное положение, попадая в соответствующей возрасту нормативный диапазон (1-й уровень – 1-й столбец) – 100%. При этом последовательность маркировок «обычно – изредка – нет» обнаруживает характеристики более высокого уровня (10 детей – на втором уровне – 38 %).

Познавательная инициатива –любознательность.

По маркировкам «обычно» большая половина группы демонстрирует благополучное положение, попадая в соответствующей возрасту нормативный диапазон (1-й уровень – 1-й столбец) – 100%. При этом последовательность маркировок «обычно – изредка – нет» обнаруживает характеристики более высокого уровня (8 детей – на втором уровне – 31%).

Двигательная инициатива.

По маркировкам «обычно» большая половина группы демонстрирует благополучное положение, попадая в соответствующей возрасту нормативный диапазон (1-й уровень – 1-й столбец) – 100%. При этом последовательность маркировок «обычно – изредка – нет» обнаруживает характеристики более высокого уровня (1 ребенок – на втором уровне – 4%).



АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА педагогической диагностики (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов) Средняя группа «Зеленый лепесток»

При проведении педагогической диагностики в октябре 2023-2024 учебного года, оценивались дети средней группы в возрасте от 3 лет 6 месяцев до 4 лет 10 месяцев.

Творческая инициатива.

По маркировкам «обычно» вся группы демонстрирует благополучное положение, попадая в соответствующей возрасту нормативный диапазон – 100%. При этом последовательность маркировок «обычно – изредка – нет» обнаруживает характеристики более высокого уровня (6 детей – на втором уровне – 29 %).

Целеполагание и волевое усилие.

По маркировкам «обычно» вся группы демонстрирует благополучное положение, попадая в соответствующей возрасту нормативный диапазон (1-й уровень – 1-й столбец) – 100%. При этом последовательность маркировок «обычно – изредка – нет» обнаруживает характеристики более высокого уровня (6 детей – на втором уровне – 29%).

Коммуникативная инициатива.

По маркировкам «обычно» вся группы демонстрирует благополучное положение, попадая в соответствующей возрасту нормативный диапазон (1-й уровень – 1-й столбец) – 100 %. При этом последовательность маркировок

«обычно – изредка – нет» обнаруживает характеристики более высокого уровня (8 детей – на втором уровне – 38 %).

Познавательная инициатива –любознательность.

По маркировкам «обычно» вся группы демонстрирует благополучное положение, попадая в соответствующей возрасту нормативный диапазон (1-й уровень – 1-й столбец) – 100%. При этом последовательность маркировок «обычно – изредка – нет» обнаруживает характеристики более высокого уровня (8 детей – на втором уровне – 38%).

Двигательная инициатива.

По маркировкам «обычно» вся группа демонстрирует благополучное положение, попадая в соответствующей возрасту нормативный диапазон (1-й уровень – 1-й столбец). При этом последовательность маркировок «обычно – изредка – нет» обнаруживает характеристики более высокого уровня (3 ребенка – на втором уровне – 14%).

При проведении педагогической диагностики в декабре 2023-2024 учебного года, оценивались дети средней группы в возрасте от 3 лет 9 месяцев до 5 лет 2 месяца.

Творческая инициатива.

По маркировкам «обычно» вся группы демонстрирует благополучное положение, попадая в соответствующей возрасту нормативный диапазон – 86%. При этом последовательность маркировок «обычно – изредка – нет» обнаруживает характеристики более высокого уровня (4 детей – на втором уровне – 19%). 3 детей показывают высокий уровень «нет-обычно-изредка» - 14%.

Целеполагание и волевое усилие.

По маркировкам «обычно» вся группы демонстрирует благополучное положение, попадая в соответствующей возрасту нормативный диапазон – 86%. При этом последовательность маркировок «обычно – изредка – нет» обнаруживает характеристики более высокого уровня (3 детей – на втором уровне – 14%). 3 детей показывают высокий уровень «нет-обычно-изредка» - 14%.

Коммуникативная инициатива.

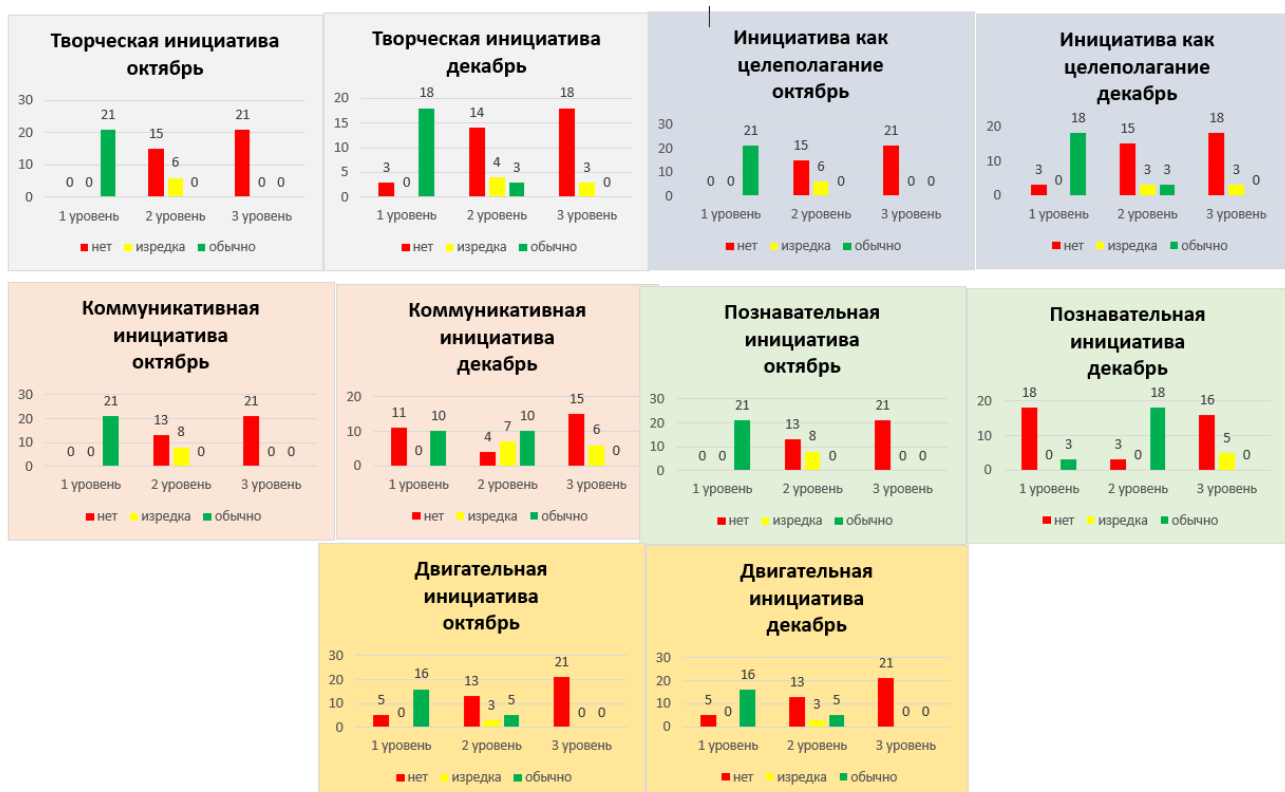
По маркировкам «обычно» вся группы демонстрирует благополучное положение, попадая в соответствующей возрасту нормативный диапазон (1-й уровень – 1-й столбец) – 48%. При этом последовательность маркировок «обычно – изредка – нет» обнаруживает характеристики более высокого уровня (10 детей – на втором уровне – 33%). Маркировки «обычно» 2-го уровня достигли 10 детей – 48%. 6 детей показывают высокий уровень «нет-обычно-изредка» - 29%.

Познавательная инициатива –любознательность.

По маркировкам «обычно» вся группы демонстрирует благополучное положение, попадая в соответствующей возрасту нормативный диапазон (2-й уровень – 2-й столбец) – 86%. 5детей показывают высокий уровень «нет-обычно-изредка» - 24%.

Двигательная инициатива.

По маркировкам «обычно» вся группа демонстрирует благополучное положение, попадая в соответствующей возрасту нормативный диапазон (1-й уровень – 1-й столбец) – 76%. При этом последовательность маркировок «обычно – изредка – нет» обнаруживает характеристики более высокого уровня (3 ребенка – на втором уровне – 14%). Маркировки «обычно» 2-го уровня достигли 5 детей – 24%.



АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА педагогической диагностики (Н.А. Короткова, П.Г.Нежнов) Старшая группа «Бирюзовый лепесток»

При проведении педагогической диагностики в октябре 2023-2024 учебного года, оценивались дети старшей группы в возрасте от 4 лет 10 месяцев до 5 лет 10 месяцев.

Творческая инициатива.

По маркировкам «обычно» почти вся группа демонстрирует благополучное положение, попадая в соответствующей возрасту нормативный диапазон – 88%. При этом последовательность маркировок «нет – обычно –

изредка» обнаруживает характеристики более высокого уровня (9 детей – на третьем уровне - 35%). Особое внимание следует уделить 3 детям, у них «обычно» на первом уровне.

Целеполагание и волевое усилие.

По маркировкам «обычно» вся группа демонстрирует благополучное положение, попадая в соответствующей возрасту нормативный диапазон – 100%. При этом последовательность маркировок «нет – обычно – изредка» обнаруживает характеристики более высокого уровня (9 детей – на третьем уровне - 35%).

Коммуникативная инициатива.

По маркировкам «обычно» вся группа демонстрирует благополучное положение, попадая в соответствующей возрасту нормативный диапазон – 100%. При этом последовательность маркировок «нет – обычно – изредка» обнаруживает характеристики более высокого уровня (8 детей – на третьем уровне - 31%).

Познавательная инициатива – любознательность.

По маркировкам «обычно» вся группа демонстрирует благополучное положение, попадая в соответствующей возрасту нормативный диапазон – 100%. При этом последовательность маркировок «нет – обычно – изредка» обнаруживает характеристики более высокого уровня (6 детей – на третьем уровне - 23%).

Двигательная инициатива.

По маркировкам «обычно» вся группа демонстрирует благополучное положение, попадая в соответствующей возрасту нормативный диапазон – 100%.

При проведении педагогической диагностики в декабре 2023-2024 учебного года, оценивались дети старшей группы в возрасте от 4 лет 10 месяцев до 5 лет 10 месяцев.

Творческая инициатива.

По маркировкам «обычно» почти вся группа демонстрирует благополучное положение, попадая в соответствующей возрасту нормативный диапазон – 76%. При этом последовательность маркировок «нет – обычно – изредка» обнаруживает характеристики более высокого уровня (6 детей – на третьем уровне - 23%). Маркировка «обычно» 3 уровня достигли 3 детей – 12%.

Целеполагание и волевое усилие.

По маркировкам «обычно» вся группа демонстрирует благополучное положение, попадая в соответствующей возрасту нормативный диапазон – 81%. При этом последовательность маркировок «нет – обычно – изредка»

обнаруживает характеристики более высокого уровня (5 детей – на третьем уровне - 19%). Маркировка «обычно» 3 высокого уровня достигли 5 детей – 19%.

Коммуникативная инициатива.

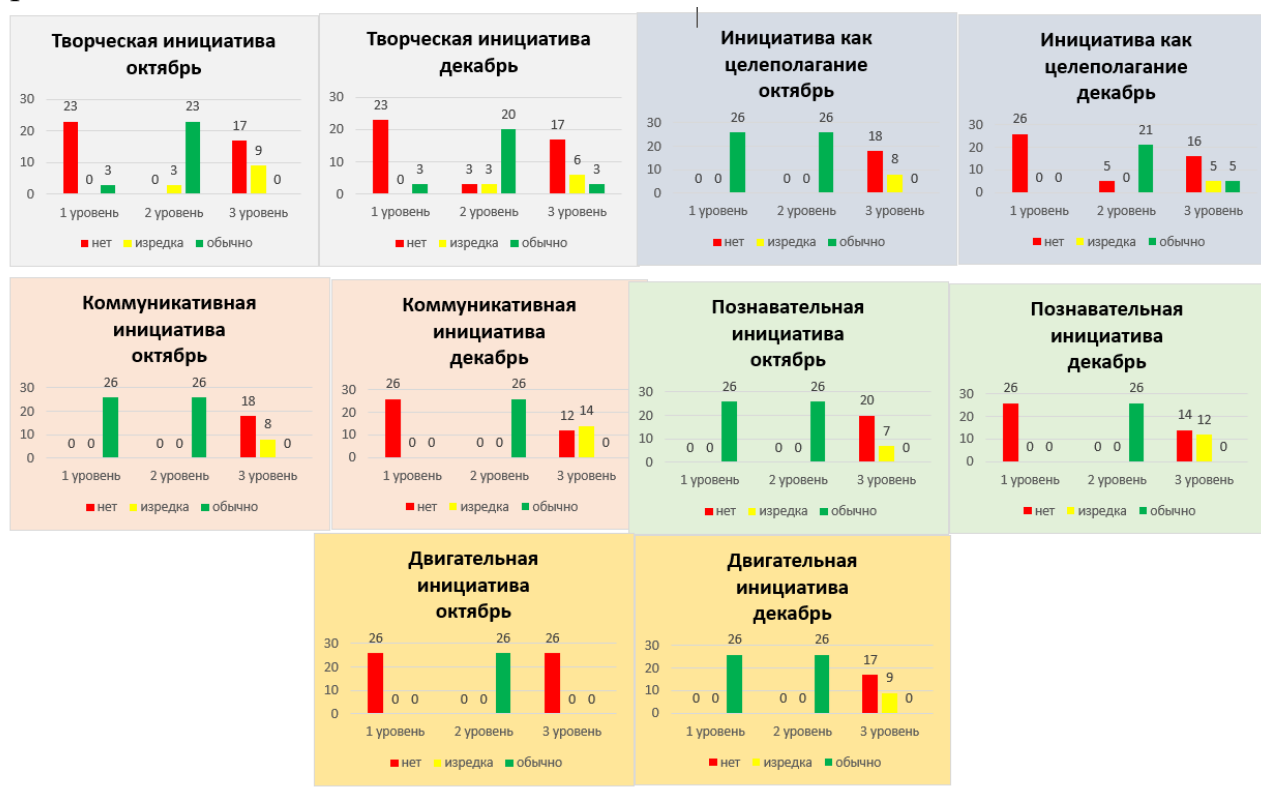
По маркировкам «обычно» вся группа демонстрирует благополучное положение, попадая в соответствующей возрасту нормативный диапазон – 100%. При этом последовательность маркировок «нет – обычно – изредка» обнаруживает характеристики более высокого уровня (14 детей – на третьем уровне - 54%).

Познавательная инициатива –любознательность.

По маркировкам «обычно» вся группа демонстрирует благополучное положение, попадая в соответствующей возрасту нормативный диапазон – 100%. При этом последовательность маркировок «нет – обычно – изредка» обнаруживает характеристики более высокого уровня (12 детей – на третьем уровне - 46%).

Двигательная инициатива.

По маркировкам «обычно» вся группа демонстрирует благополучное положение, попадая в соответствующей возрасту нормативный диапазон – 100%. При этом последовательность маркировок «нет – обычно – изредка» обнаруживает характеристики более высокого уровня (9 детей – на третьем уровне - 35%).



АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
педагогической диагностики (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов)
Подготовительная группа «Желтый лепесток»

При проведении педагогической диагностики в октябре 2023-2024 учебного года, оценивались дети подготовительной к школе группы в возрасте от 5 лет 6 месяцев до 6 лет 11 месяцев.

Творческая инициатива.

По маркировкам «обычно» группа демонстрирует типичный уровень развития инициативы, попадая в соответствующей возрасту нормативный диапазон (3-й уровень) – 29 %, потому что на момент диагностики 9 детей еще не достигли 6-летнего возраста. При этом последовательность маркировок «нет – обычно – изредка» обнаруживает характеристики более высокого уровня (15 детей – на третьем уровне - 63%).

Целеполагание и волевое усилие.

По маркировкам «обычно» группа демонстрирует типичный уровень развития инициативы, попадая в соответствующей возрасту нормативный диапазон (3-й уровень) – 25 %. При этом последовательность маркировок «нет – обычно – изредка» обнаруживает характеристики более высокого уровня (17 детей – на третьем уровне - 71%).

Коммуникативная инициатива.

По маркировкам «обычно» группа демонстрирует типичный уровень развития инициативы, попадая в соответствующей возрасту нормативный диапазон (3-й уровень) – 21 %. При этом последовательность маркировок «нет – обычно – изредка» обнаруживает характеристики более высокого уровня (18 детей – на третьем уровне - 75%).

Познавательная инициатива –любознательность.

По маркировкам «обычно» группа демонстрирует типичный уровень развития инициативы, попадая в соответствующей возрасту нормативный диапазон (3-й уровень) – 42 %. При этом последовательность маркировок «нет – обычно – изредка» обнаруживает характеристики более высокого уровня (12 детей – на третьем уровне - 50%). Особое внимание нужно уделить внимание ребенку, у которого 1 уровень познавательной инициативы, из-за проблем с речевым аппаратом, ребенок не разговаривает.

Двигательная инициатива.

По маркировкам «обычно» половина группа демонстрирует благополучное положение, попадая в соответствующей возрасту нормативный диапазон – 50%.

При проведении педагогической диагностики в декабре 2023-2024 учебного года, оценивались дети подготовительной к школе группы в возрасте от 5 лет 11 месяцев до 7 лет 2 месяцев.

Творческая инициатива.

По маркировкам «обычно» группа демонстрирует типичный уровень развития инициативы, попадая в соответствующей возрасту нормативный диапазон (3-й уровень) – 43 %. При этом последовательность маркировок «нет – обычно – изредка» обнаруживает характеристики более высокого уровня (11 детей – на третьем уровне - 48%).

Целеполагание и волевое усилие.

По маркировкам «обычно» группа демонстрирует типичный уровень развития инициативы, попадая в соответствующей возрасту нормативный диапазон (3-й уровень) – 35 %. При этом последовательность маркировок «нет – обычно – изредка» обнаруживает характеристики более высокого уровня (15 детей – на третьем уровне - 65%).

Коммуникативная инициатива.

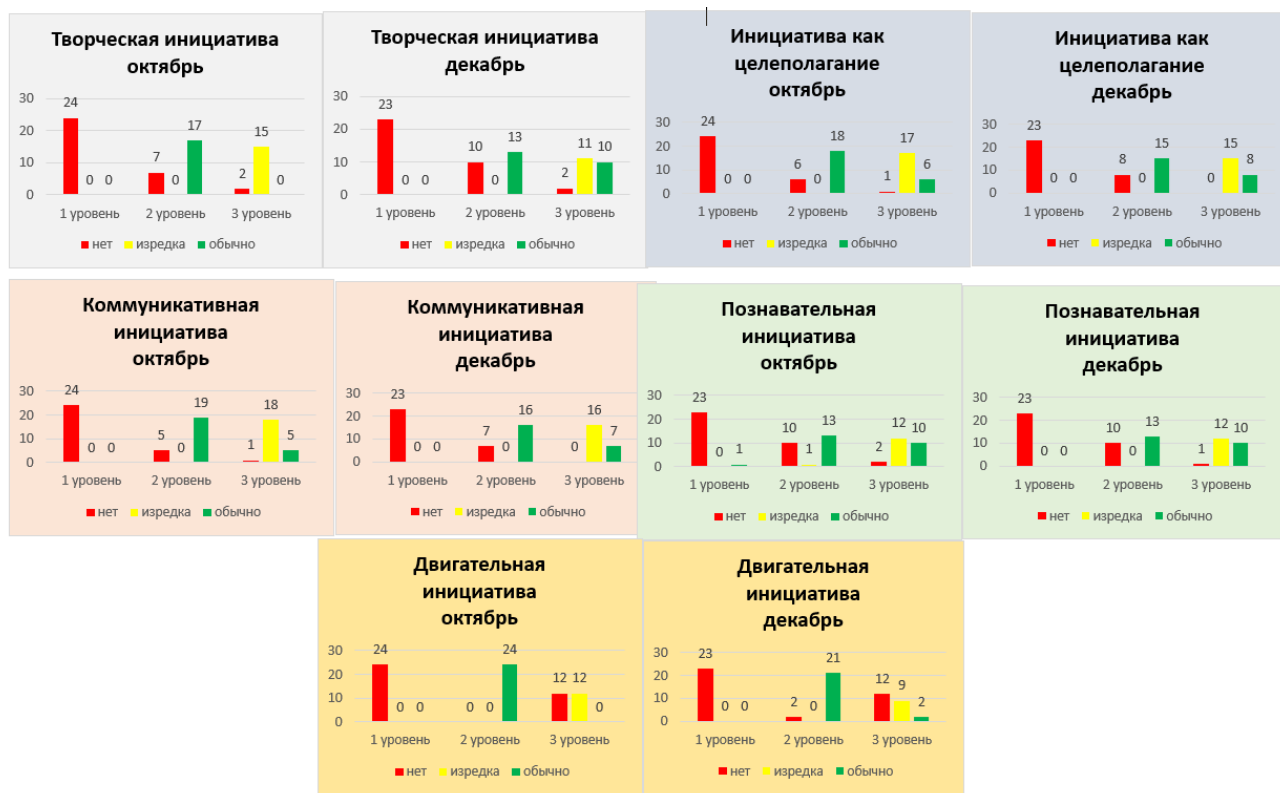
По маркировкам «обычно» группа демонстрирует типичный уровень развития инициативы, попадая в соответствующей возрасту нормативный диапазон (3-й уровень) – 30 %. При этом последовательность маркировок «нет – обычно – изредка» обнаруживает характеристики более высокого уровня (16 детей – на третьем уровне - 70%).

Познавательная инициатива –любознательность.

По маркировкам «обычно» группа демонстрирует типичный уровень развития инициативы, попадая в соответствующей возрасту нормативный диапазон (3-й уровень) – 43 %. При этом последовательность маркировок «нет – обычно – изредка» обнаруживает характеристики более высокого уровня (12 детей – на третьем уровне - 52%).

Двигательная инициатива.

По маркировкам «обычно» 3-го уровня достигли 2 детей. Маркировка «нет – обычно – изредка» обнаруживает характеристики более высокого уровня (9 детей – на третьем уровне - 39%).



АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА педагогической диагностики (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов) Подготовительная группа «Лиловый лепесток»

При проведении педагогической диагностики в октябре 2023-2024 учебного года, оценивались дети подготовительной к школе группы в возрасте от 6 лет 2 месяцев до 7 лет 4 месяцев.

Творческая инициатива.

По маркировкам «обычно» почти вся группа демонстрирует благополучное положение, попадая в соответствующей возрасту нормативный диапазон (3-й уровень) – 88%.

Целеполагание и волевое усилие.

По маркировкам «обычно» почти вся группа демонстрирует благополучное положение, попадая в соответствующей возрасту нормативный диапазон (3-й уровень) – 80%.

Коммуникативная инициатива.

По маркировкам «обычно» почти вся группа демонстрирует благополучное положение, попадая в соответствующей возрасту нормативный диапазон (3-й уровень) – 92%.

Познавательная инициатива –любопытность.

По маркировкам «обычно» почти вся группа демонстрирует благополучное положение, попадая в соответствующей возрасту нормативный диапазон (3-й уровень) – 72%.

Двигательная инициатива.

По маркировкам «обычно» почти вся группа демонстрирует благополучное положение, попадая в соответствующей возрасту нормативный диапазон (3-й уровень) – 68%.

При проведении педагогической диагностики в декабре 2023-2024 учебного года, оценивались дети подготовительной к школе группы в возрасте от 6 лет 5 месяцев до 7 лет 7 месяцев.

Творческая инициатива.

По маркировкам «обычно» почти вся группа демонстрирует благополучное положение, попадая в соответствующей возрасту нормативный диапазон (3-й уровень) – 92%.

Целеполагание и волевое усилие.

По маркировкам «обычно» почти вся группа демонстрирует благополучное положение, попадая в соответствующей возрасту нормативный диапазон (3-й уровень) – 92%.

Коммуникативная инициатива.

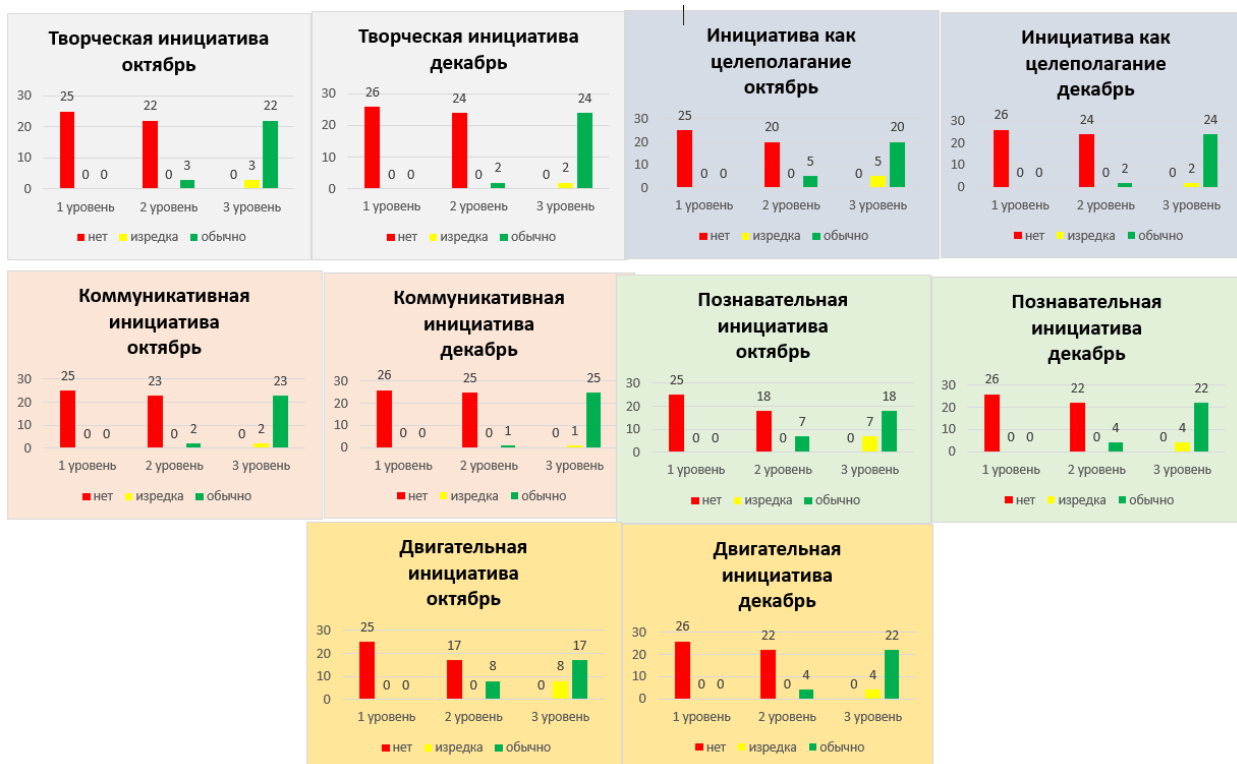
По маркировкам «обычно» почти вся группа демонстрирует благополучное положение, попадая в соответствующей возрасту нормативный диапазон (3-й уровень) – 96%.

Познавательная инициатива – любознательность.

По маркировкам «обычно» почти вся группа демонстрирует благополучное положение, попадая в соответствующей возрасту нормативный диапазон (3-й уровень) – 85%.

Двигательная инициатива.

По маркировкам «обычно» почти вся группа демонстрирует благополучное положение, попадая в соответствующей возрасту нормативный диапазон (3-й уровень) – 85%.



2.5. Оценка востребованности выпускников

22 выпускника 2022-2023 учебного года пошли учиться в первый класс в МБОУ «Тельминская СОШ». 1 воспитанник МБДОУ «Детский сад № 10 «Семицветик» принят в гимназию города Усолье-Сибирское, 2 выпускника в другие школы города Усолье-Сибирское.

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровые условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования. Уровень образования педагогов МБДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации педагогических работников. Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в педагогических конференциях, конкурсах мастерства.

В коллективе МБДОУ «Детский сад № 10 «Семицветик» в 2023 году работало 18 педагогических работников (старший воспитатель – совмещение должности педагога-психолога, воспитатель - совместительство должности учитель-логопед). Средний возраст работающих педагогов – 37 лет. Укомплектованность кадрами – 100%.

Распределение персонала по уровню образования

	Высшее педагогическое	Среднее проф. образование	из них педагогическое	Первая квалиф. категория	Вторая квалиф. категория
ВСЕГО 15 чел.	4	11	6	4	2
Руководитель	1				
Воспитатели	3	9	6	3	2
Музыкальный руководитель		1			
Инструктор по физической культуре		1		1	

Распределение персонала по возрасту

	Моложе 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54
ВСЕГО 15 чел.	1	1	4	1	2	3	3
Руководитель							1
Воспитатели	1	1	4	1	1	2	2
Музыкальный руководитель					1		
Инструктор по физической культуре						1	
100 %	7 %	7 %	26 %	7 %	13 %	20 %	20 %

Анализ профессионального уровня (образование педагогов)

	Педагогическая специальность	всего	образование			
			среднее	%	высшее	%
1.	Заведующий	1	-	-	1	100
2.	Старший воспитатель	1	-	-	1	100
3.	Воспитатель	12	9	75	3	25
4.	Музыкальный руководитель	1	1	100	-	-
5.	Инструктор по физической культуре	1	1	100	-	-
6.	Учитель-логопед	1	-	-	1	100
7.	Педагог-психолог	1	-	-	1	100
	Итого	18	11	61	7	39

Динамика образования педагогов за 5 лет (в %)

	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
среднее	67	61	56	50	61
высшее	33	39	44	50	39

Уровень квалификации педагогических работников

		высшая	первая	соответст вие	нет	Всего аттестова нных
1	Старший воспитатель		1			1
2	Воспитатель	3	3	2	4	8
3	Музыкальный руководитель				1	0
4	Инструктор физо		1			1
5	Учитель-логопед				1	0
6	Педагог-психолог			1		1
	Итого	3	5	3	6	10 (59%)

Динамика аттестованных педагогических работников за 5 лет (в %)

	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
высшая	6,5	7	6	12	18
первая	65	65	41	49	29
соответствие	6,5	7	12	12	17
нет	20	19	41	37	35

На 2022-2023уч. год был разработан план-график прохождения аттестации. В 2023 году успешно прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности Сенотрусова М.А., воспитатель, Мороз В.Н., воспитатель. Воспитатель Сурма С.А. на высшую квалификационную категорию. Процент педагогов, аттестованных на первую квалификационную категорию, уменьшался по причине смены контингента воспитателей, в учреждение приступили к работе молодые специалисты.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников

Количество педагогов, запланированных на курсовую подготовку в 2023г	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в 2023г
7	7

В соответствии с планом самообразования, педагоги прошли курсовую подготовку в полном объеме.

Участие педагогов ДОУ в районных, областных, федеральных семинарах, фестивалях, конференциях

Динамика участия педагогов в семинарах, фестивалях, конференциях различного уровня за 5 лет

	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Участие педагогов ДОУ в конференциях и др.	10	13	12	9	9

В связи с тем, что 3 педагога ушли в декретный отпуск, показатель выступлений не увеличился, так как на смену пришли молодые специалисты.

Участие педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства

Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
4	2	3

Самообразование 2023 г.

	тема	Форма трансляции опыта
Власевская В.Н.	Приобретение детьми младшего дошкольного возраста опыта в двигательной деятельности по средствам подвижных игр	Мастер класс для педагогов «Двигательная активность детей раннего возраста в процессе подвижных игр»
Коняхина Е.В.	«Развитие речевых навыков у детей посредством устного народного творчества в средней группе».	Выступление на педагогическом совете. Отчет о проделанной работе по теме самообразования.(Май) Консультация «Роль устного народного творчества в развитии

	2. «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста посредством устного народного творчества»	речи детей». (Ноябрь) Развлечение «Путешествие по сказкам» (май)
Нестерова Л.В.	«Формирование познавательных способностей у детей дошкольного возраста по средствам использования «Технологии деятельностного метода обучения» (технология «Ситуация»), Л.Г. Петерсон»	1. Показ открытого занятия «Ледяные бусы» Открытое занятие в рамках недели открытых педагогических мероприятий 2. Показ занятия для молодых специалистов «Дерево добра» 3. Показ занятия для молодых специалистов «Королева математики» 4. Показ занятия для молодых воспитателей «Творческое рассказывание. «Косточка» 5. Открытое занятие в рамках недели открытых педагогических мероприятий Квест-игра «Хочу всё знать» 6. Мастер-класс для педагогов ДОУ(педсовет)
Сенотрусова М.А.	«Технология мнемотехники, как эффективное средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста»	1. Мастер-класс для педагогов ДОУ. Работаем с мнемотаблицей. 2. Открытое занятие в рамках недели открытых педагогических мероприятий Квест-игра «Хочу всё знать» 3. Показ открытого занятия «Выучим стихи легко».
Леухина Л.Н.	Лего-конструирование и робототехника в старшем дошкольном возрасте как средство развития технического творчества детей	1.Мастер-класс для педагогов «В мире робототехники» (декабрь) 2.Консультация для родителей «Конструктор Лего: как играть, что выбрать?» 3.Консультация для педагогов «Лего-конструирование в детском саду».
Жукова Н.В.	Возможности использования технологии экспериментирования как средство личностного развития детей старшего дошкольного возраста (подготовительная группа)	1. Мастер-класс для педагогов «Гидропоника как способ выращивания растений» (апрель) 2. Открытое занятие «Квест-игра «Всезнайки» для детей с родителями в рамках Итогового родительского собрания
Купченко А. И.	Развитие творческих способностей у детей	Мастер класс для педагогов «Развитие творческих способностей

	дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования	детей с применением нетрадиционных техник рисования» (Ноябрь)
Попова Ю.А.	Организация исследовательской деятельности подрастающего поколения, посредством наблюдений за климатическими изменениями на метеостанции	Консультирование педагогов в использовании дидактических материалов и методического обеспечения инновационной разработки – детской метеостанции (Октябрь)
Мороз В.Н.	«Развитие речевой активности и мелкой моторики у детей раннего возраста посредством развивающих игр»	Мастер-класс «Игра на развитие мелкой моторики «тантамарески и пальчиковые дорожки»
Стреплюк Е.П.	«Современные формы взаимодействия с родителями, как средство повышения эффективности работы по развитию двигательной активности у дошкольников».	Мастер-класс «Организация двигательной активности дошкольников с использованием нетрадиционного оборудования. (март)
Гриб Е.С.	«Мультипликация как средство развития творческих способностей и познавательной активности детей дошкольного возраста.»	Мастер-класс «Использование мультипликации в образовательном процессе»
Караваева Д.Г.	Развитие музыкально-творческих способностей дошкольников средствами музыкального фольклора	Консультация «Фольклор в познавательном развитии детей»
Залуцкая М. Е.	Приобретение детьми младшего дошкольного возраста опыта в двигательной деятельности по средствам подвижных игр	Мастер-класс для педагогов «Двигательная активность детей раннего возраста в процессе подвижных игр»

Вывод: темы самообразования выбраны с учетом годовых задач ДОУ, профессиональными интересами и дефицитами педагогов. Результатами самообразования педагогических работников стало: повышение качества

проводимой с детьми работы; разработка конспектов, программ, сценариев, пособий; разработка и проведение открытых занятий по собственным технологиям; доклады, выступления, консультаций, мастер-классы; обобщение опыта работы по исследуемой проблеме

Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив достаточно молодой, стабильный, работоспособный. Профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

2.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечено. Библиотечный фонд частично располагается в методическом кабинете и в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. Информационное обеспечение детского сада включает программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. Группы оснащены методическими пособиями, методической литературой в достаточном количестве. Условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям СанПиН. В течение года педагогами приобретались и использовались в работе с детьми: различный дидактический иллюстративный материал, наглядные пособия, методическая литература по темам с целью поддержки детской познавательной инициативы в условиях МБДОУВ достаточном количестве учреждение оснащено учебной мебелью для детей. В 2022 в связи с введением ФОП, существенно обновлены учебно-методические пособия.

Вывод: Учебно-методический комплекс в ДОО достаточно укомплектован, библиотечный фонд пополнен методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы в соответствии с ФОП.

2.8. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническая и развивающая среда детского сада соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям. Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствие с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: установлена тревожная кнопка, пожарная сигнализация, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками ПБ, установлена автоматическая пожарная сигнализация. В ДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности: разработан Паспорт антитеррористической защищенности, установлены домофонные двери, видеонаблюдение. В дошкольном учреждении ведется систематическая работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития и принципов ФГОС ДО. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов, обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась согласно плана финансово-хозяйственной деятельности на 2023 г.

В 2023 году были проведены следующие работы и приобретено оборудование:

Выполненные мероприятия	Источники финансирования и суммы
<p>Текущий ремонт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первая младшая группа - покраска потолков, стен в гигиеническом блоке, спальноей комнате, кухне; - вторая младшая группа - покраска потолков, стен в гигиеническом блоке, игровой, спальноей комнатах; - средняя группа – покраска стен, потолков, окон в игровой, спальноей комнате, в гигиеническом блоке; - старшая группа 1 – покраска стен, потолков, окон в игровой, спальноей комнате, в гигиеническом блоке; - старшая группа 2 – ремонт стен в игровой комнате (затирка, покраска), покраска потолков, стен в гигиеническом блоке, спальноей комнате; - подготовительная группа – покраска потолков, стен в гигиеническом блоке, игровой, спальноей комнатах; - покраска стен, потолка, частично пола всех помещений; - покраска стен, потолка, частично пола на пищеблоке; - частичная покраска стен, плинтусов в здании; - частичный ремонт стен в коридоре - частичная покраска стен и потолка в спортзале; - покраска построек на участках; - покраска стен, потолка и пола в продуктовом складе. 	<p>Бюджет</p> <p>36 699,00</p>
<ul style="list-style-type: none"> - выполнен частичный ремонт системы видеонаблюдения; 	<p>46 508,50</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ремонт полов в физкультурном зале; 	<p>152 713,00</p>

- выполнение работ по частичный ремонт отопления;	145 440,09
- частичный ремонт канализации.	163 857,00
Противопожарные мероприятия:	Бюджет
- перезарядка огнетушителей;	5 605,00
- испытание качества огнезащитной обработки;	5 000,00
- приобретение огнетушителей, пожарных рукавов, планов эвакуации;	16 250,00
- приобретение планов антитеррористической защищённости;	14 000,00
- приобретение пожарных ящиков для хранения песка	14 400,00
Приобретение производственного оборудования и инвентаря на пищеблок и прачку:	Бюджет
- посуда;	85 388,40
- холодильник;	16 500,00
- швейная машинка	31 500,00
Мероприятия к приемке ДОУ к новому учебному году:	Бюджет
- промывка отопительной системы;	20 000,00
- дератизация и дезинсекция, аккарицидная обработка;	43 207,60
- медосмотр;	122 802,00
- санитарный минимум;	12 300,00
- лабораторные исследования;	31 543,40
- поверка весов;	3 990,02
- поверка счетчиков	1 850,00
Средства гигиены:	Бюджет
- моющие и дезинфицирующие средства	96 276,00
Сушильные шкафы для верхней одежды 3 шт.	405300,00
Метеостанция детская	Грант Усольского района, благотворительность 187 000,00
Уличное игровое оборудование	Фонд народных инициатив 250 000, 00

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территория соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее

оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МБДОУ «Детский сад № 10 «Семицветик», утвержденного приказом заведующего № 20-1/ОбрД от 01.09.2023г. посредством системы внутреннего контроля, мониторинга, опроса родителей.

Оценка основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 10 «Семицветик» и используемых парциальных и коррекционных программ на их соответствие целям образовательной деятельности ДОО проводилась по пяти критериям, показатели оценивались по трёхбальной шкале.

Критерий	Показатель	Оценка в баллах
ООП МБДОУ «Детский сад № 10 «Семицветик»	Целостность образовательной программы ДОО	3
Педагогические технологии и методики	Соответствие используемых педагогических технологий и методик целям образовательной деятельности ДОО	3
	Владения педагогами, применяемыми педагогическими технологиями и методиками	2
Коррекционная работа ДОО	Организация коррекционной работы в ДОО	3
	Организация индивидуальной коррекционной работы с дошкольниками	2
Созданы условия для развития творческих способностей дошкольников	Развитие творческих способностей детей	3
Соблюдаются режимные моменты	Гигиена образовательного процесса	3
Итоговый балл		2,7

Для оценки качества условий образовательного процесса в ДОО был проведен анализ следующей документации: штатного расписания ДОУ, книги приказов и распоряжений по ДОУ, трудовые книжки, личные дела, документы, представляющие профессиональные достижения сотрудников

(награды, дипломы, благодарственные письма и др.), портфолио педагогов и документы, свидетельствующие о прохождении сотрудниками ДОО курсов повышения квалификации (стажировки и программ переподготовки и др.).

При изучении материально-технических условий проанализирован дидактический материал и методические пособия. Наблюдение, анализ развивающей предметно-развивающей среды, изучение документации.

При проведении оценки коррекционной работы была изучена специальная документация педагога-психолога, психологической службы, планов.

Проведен анализ фактических данных, подтверждающих результативность деятельности, собеседование с администрацией ДОО, сотрудниками и родителями.

Оценка проводилась по шести критериям по трёхбальной шкале.

Критерий	Показатель	Оценка в баллах
Соответствие кадровых условий	Укомплектованность кадрами	2
	Уровень образования педагогов в ДОО	2
	Уровень квалификации педагогических кадров	2
	Профессиональные достижения педагогов ДОО	3
Повышение квалификации педагогов	Управление процессом повышения квалификации сотрудников ДОО	3
	Динамика профессионального роста педагогов МБДОУ «Детский сад № 10 «Семицветик»	3
Соответствие материально-технических условий и учебно-методического и информационного обеспечения реализации программы	Дидактическое и методическое обеспечение реализации образовательной программы	2
	Управление процессом реализации образовательной программы	3
	Обеспечение охраны жизни и здоровья детей	3
	Осуществление здоровьесберегающей функции деятельности ДОО	3
	Состояние здоровья воспитанников ДОО	2
	Детский травматизм	3
Характер взаимодействия участников образовательного процесса	Умения сотрудников осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами	3
	Индивидуализация педагогического общения персонала с воспитанниками	3

	Психолого-педагогическая поддержка развития личности воспитанника	3
Соответствие развивающей предметно-пространственной среды	Учет требований ФГОС ДО в организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО	3
	Уровень освоения детьми предметно-пространственной среды	3
Итоговый балл		2,7

В ходе оценки качества результатов образовательного процесса в ДОО были проанализированы результаты педагогической диагностики достижения планируемых результатов, педагогическая документация. Оценка проводилась по двум критериям по трёхбалльной шкале

Критерий	Показатель	Оценка в баллах
Планируемые результаты освоения ООП	Достижение возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства	3
Отношение родительской общественности к деятельности ДОО	Наличие возможности влияния оценки родителей на совершенствование деятельности ДОО	3
	Оценка образовательной деятельности родителями в совершенствовании работы ДОО	3
Итоговый балл		3

Для выявления качества условий осуществления образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 10 «Семицветик» проведена независимая оценка ООО «ЭМПИРИКА» г. Тюмень (организация-оператор по проведению независимой оценки качества условий осуществления деятельности организаций социальной сферы).

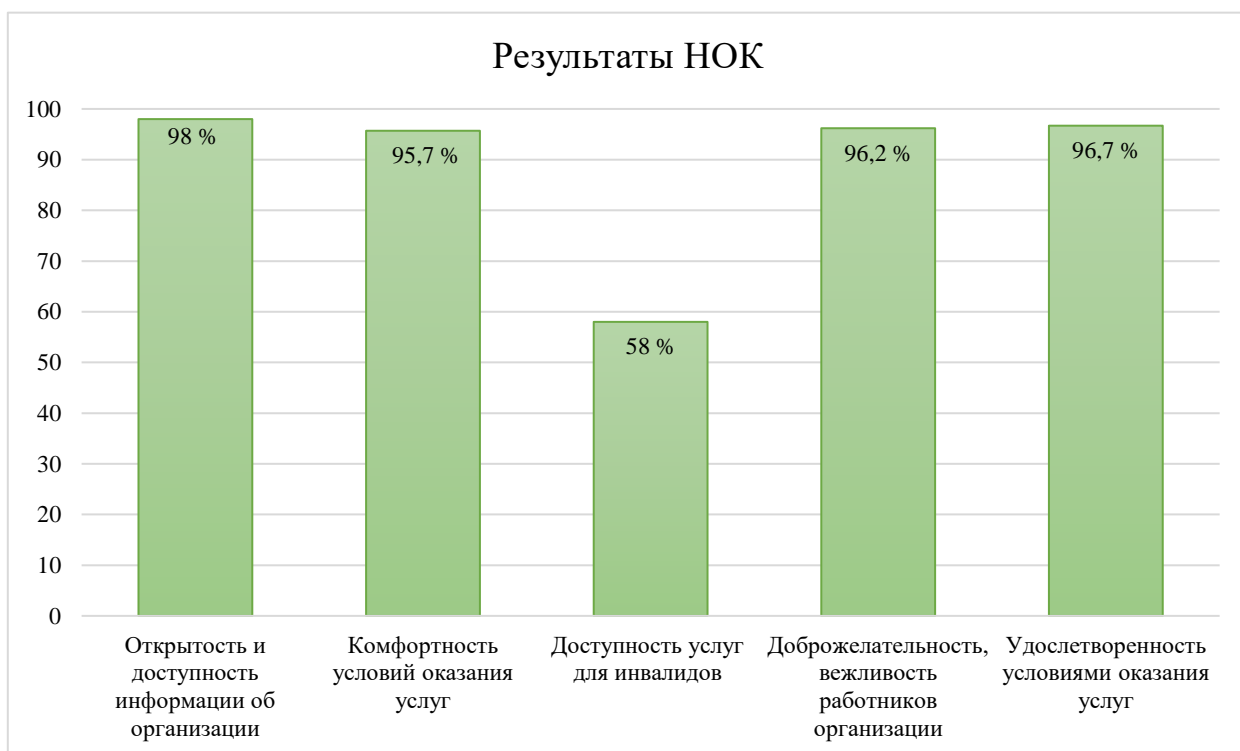
Сбор информации о качестве условий оказания услуг осуществлялся методом анкетирования при помощи специализированного сервиса «Тестограф» для проведения онлайн-опросов в период времени с 17.08.2023 г. по 15.09.2023 г. в соответствии с показателями, характеризующими общие критерии оценки условий качества оказания услуг:

- 1) открытость и доступность информации об организации;
- 2) комфортность условий предоставления услуг;
- 3) доступность услуг для инвалидов;
- 4) доброжелательность, вежливость работников организаций;
- 5) удовлетворенность качеством условий оказания услуг.

Общее количество воспитанников	Количество родителей, принявших участие в опросе	Доля
142	81	57 %

По результатам проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности **итоговый балл составил 88,9.**

Показатели	Открытость и доступность информации об организации	Комфортность условий предоставления услуг	Доступность услуг для инвалидов	Доброжелательность, вежливость работников организации	Удовлетворенность условиями оказания услуг	Итоговый балл по учреждению в 2023 г.
МБДОУ «Детский сад № 10 «Семицветик»	98	95,7	58	96,2	96,7	88,9



Совместная работа с родителями укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребенка. Родители считают сложившийся микроклимат в учреждении благоприятным. Родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг: работа педагогов является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности. Родители своевременно получают информацию о достижениях и возникших

проблемах ребенка. Необходимо продолжать совершенствовать дальнейшее социальное партнерство семьи и детского сада, используя современные формы работы.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. На основе самообследования деятельности ДООУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДООУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников. Вместе с тем были выявлены проблемные зоны развития и составлены рекомендации для решения данных проблем

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	142
1.1.1.	в режиме полного дня (8-12 часов)	142
1.1.2.	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3.	в семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников до 3 лет	21
1.3.	Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет	121
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	142
1.4.1.	в режиме полного дня (8-12 часов)	142
1.4.2.	в режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	9 /6%
1.5.1.	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2.	по освоению образовательной программы дошкольного образования	9 /6%
1.5.3.	по присмотру и уходу	9/6%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	43
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15

1.7.1.	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 /33%
1.7.2.	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 / 20%
1.7.3.	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10/67%
1.7.4.	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 /27%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/ 47%
1.8.1	высшая	3 / 20%
1.8.2	первая	5 /33%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	до 5 лет	5/ 29%
1.9.2	свыше 30 лет	10 /58%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 /13%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 /100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	15/142
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	музыкального руководителя	Да
1.15.2.	инструктора по физической культуре	Да
1.15.3.	учителя-логопеда	Да
1.15.4.	логопеда	0
1.15.5.	учителя-дефектолога	0
1.15.6.	педагога-психолога	0
2.	Инфраструктура	

2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,6 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Раздел 3. Заключение.

Вывод. Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства. Выполнено муниципальное задание на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Проведенный анализ деятельности ДОО показал на необходимость продолжать работу в следующих направлениях:

1. Совершенствование работы по привлечению родителей к управлению ДОО через участие в собраниях, родительских комитетах.
2. Развитие кадрового потенциала:
 - мотивация педагогов на создание авторских методик, программ.
 - привлечение к участию в работе РМО, инновационных площадок и т.д.
 - развитие системы наставничества.
3. Разработать комплекс мероприятий на снижение уровня заболеваемости детей.