

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Семицветик»**

**«Организация предметно-пространственной среды
по системе ECERS-R в группе зелёный лепесток»**

Воспитатели:
Гончарова С. А.
Попова Ю. А.

Организация предметно-пространственной среды по системе ECERS-R в группе зелёный лепесток.

На начало учебного года мы поставили перед собой задачу – так организовать среду, чтобы дать детям возможность выбора занятий по своим интересам. Несмотря на наши скромные материальные возможности, мы стремимся обеспечить высокий уровень детей. Так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность организуемая взрослым или самостоятельная.

Для реализации поставленной задачи, всё пространство группы мы организовали в виде хорошо разграниченных зон (так называемых центров). Оснастили большим количеством развивающего материала. Мы уже убедились, что разделение пространства группы на центры активности, способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого.

Остановимся более подробно на каждом центре.

Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Мягкая мебель помогает людям расслабиться и дети дошкольного возраста не являются исключением. Для удовлетворения этой потребности, в нашей группе имеется детский диванчик, в этом году мы сделали его максимально удобным (сшили мягкие и яркие подушки). В этом центре запрещены любые активные игры. Это место для отдыха или спокойной игры.

Диван в группе является не только местом для отдыха, но и частью центра развития речи. Наши дети сидя на диване и возле него с удовольствием рассматривают любимые книги.

Следующий центр, который мы хотим представить вашему вниманию – это центр развития речи, в этом центре находится достаточное количество книг, так же имеется дидактический материал по изучению букв.

В ноябре месяце мы запустили проект «Мой весёлый алфавит», сшили буквы и соответствующие им игрушки из фетра. С помощью них дети в игровой форме изучают и запоминают буквы. Так же нами создана книга «Весёлый алфавит». Каждому ребёнку дано было задание представить букву, с чем они успешно справились. Книга находится в свободном доступе. Дети постоянно работают с ней, как самостоятельно, так и при помощи взрослого.

Центр уединения

Постоянно быть частью большой группы сверстников - это нагрузка для дошкольников, поэтому в помещении группы мы предусмотрели, так

называемый «уголок уединения», где есть возможность ребёнку побыть одному, если он в этом нуждается.

Центр математического и сенсорного развития

Этот центр снабжён достаточным количеством математических, логических игр, которые периодически сменяются, появляются новые, стимулирующие игровую и познавательную деятельность детей. Нами было разработано и создано дидактическо-игровое пособие «Робот-ФИМСик» (по формированию интеллектуальных и математических способностей). Это своего рода «интеллектуально-игровой центр» из плотных коробок, оклеенных материалом серебристого цвета, внутри коробок находятся нетрадиционные игры и пособия интеллектуально-познавательной направленности, такие как: Логические блоки Дьенеша, развивающие кубики «Сложи узор», танграм, счёты Мула, игры на составление плоскостных изображений (головоломки), палочки Кюизенера и другие.

Центр природы и экспериментирования

При создании этого центра нами были учтены все индивидуальные особенности детей, материалы подобраны таким образом, что в центре интересно работать всем детям. Он оснащён набором различных объектов для исследований, коллекцией камней, ракушек, ткани, семян, шишек, увеличительных стёкол, всем необходимым оборудованием в достаточном количестве. В центре находится дидактическое пособие «Дерево природы», которое мы сами изготовили с помощью него дети наглядно видят те изменения в природе, которые происходят в течении года. Находящийся в этом же центре уголок дежурных, очень интересен детям. В нём размещена информация о том, кто сегодня дежурит, у каждого есть соответствующая картинка. Дети дежурят не только по природе, но и по столовой.

Центр творчества

В нашем уголке творчества имеются разнообразные изобразительные материалы, созданы максимально комфортные условия для детской деятельности. Здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы.

В центре отведено специальное место для детских работ, назовём его групповой стенд-он является эффективным средством развития детей. Детские работы (рисунки, поделки) выставляются на всеобщее обозрение, к которому имеется свободный доступ. Нередко здесь же организуется персональная выставка работ того или иного ребенка.

Учебный центр

В нём расположены интеллектуальные карты. Мы уже убедились, что эта методика очень эффективна. В результате применения интеллектуальных

карт ребёнок учится не только усваивать информацию, но и оперативно с ней работать.

Спортивный цент

В спортивном центре имеется как стандартное, так и не стандартное оборудование. Цент оснащен атрибутами для разнообразной двигательной активности детей (лентами, мячиками, обручами, кеглями, массажными дорожками, скакалки, кольцебросами и т.д.), всё находится в свободном доступе, что побуждает детей к активной двигательной игровой деятельности.

Центр музыкально-театральной деятельности

Важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В уголке размещены ширмы, маски сказочных персонажей, кукольный, пальчиковый и настольный театры.

Цент конструирования, хотя и сосредоточен в одном месте и занимает немного пространства, достаточно мобилен. Содержимое строительного уголка (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности (в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, ручном труде).

Хорошим дидактическим пособием служит напольный макет с разметкой дороги, изготовленный нами для закрепления знаний правил дорожного движения.

Центр Сюжетно-ролевые игры

В группе так же выделены зоны для сюжетно-ролевых игр. Нами были сшиты чехлы автомобилей и костюмы для игр «Пожарный», «Полицейский», Военный», «Врач». Все необходимые атрибуты хранятся в пластмассовых ящиках доступные для детей.

Цент патриотизма

Россия всегда являлась многонациональным государством. С раннего возраста ребенок живет в родной национальной среде, впитывая культуру, ценности и нравственные ориентиры, заложенные в культуре народа. Взрослея, он сам становится представителем своего народа, хранителем и продолжателем традиций. Воспитывать в детях толерантное отношение к другим народностям одна из важнейших задач работы педагога и родителей. Дети должны иметь представление о культуре, быте, жизненном укладе других народов, доступное их возрасту. Ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста – игра, именно поэтому мы решили оформить в своей

группе патриотический уголок и для начала запустили проект «Мы за содружества-куклы в национальных костюмах» продуктом проекта станут куклы, изготовленные родителями.

Итог проекта: мини-выставка в уголке патриотического воспитания, то есть это будет единая композиция, которая будет состоять из карты России. На которой представлены национальности и животный и растительный мир, флаг, герб, президент России, глобус.

В завершении нам хочется сказать, что все материалы и игры в группе доступны детям, т.е хранятся в доступной высоте и в понятном им порядке. Все центры активности помечены рисунками. Материалами предназначенными для активной детской деятельности, размещены в пластмассовых контейнерах. Контейнеры лёгкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, что ими легко и удобно пользоваться. Все учебные и игровые материалы регулярно обновляются.

А сейчас вашему вниманию мы хотели бы представить довольно редкое явление, возникшее в группе, работающей по системе ECERS, представляющий собой вихрь, скорость вращения которого превышает несколько сотен безумных идей двух педагогов, занимающихся организацией предметно-пространственной среды с начало учебного года. Энергии, которую образуют вихрь, надеемся хватит до конца учебного года.