

Принята
На заседании Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 10 «Семицветик»
« 02 » 09 2019 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующая МБДОУ
«Детский сад № 10 «Семицветик»
В.М. Елисеева
Приказ от « 02 » 09 2019 г.
№ 38-П



Согласовано
на Общем родительском собрании
МБДОУ
«Детский сад № 10 «Семицветик»
« 10 » 09 2019 г.
Протокол № 1

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 10 «Семицветик»

р.н. Тельма

Содержание Программы

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка..... 3
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы..... 9

2. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых программ, методических пособий..... 25
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы..... 27
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик..... 41
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы..... 43
- 2.5. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей..... 51
- 2.6. Обеспечение социокультурного контекста образования..... 54
- 2.7. Содержание коррекционной работы для детей с ТНР..... 57

3. Организационный раздел

- 3.1. Описание материально- технического и кадрового обеспечения реализации Программы..... 58
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания..... 59
- 3.3. Организация образовательной деятельности..... 60
- 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.... 82
- 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..... 84

4. Дополнительный раздел (презентационный)

- 4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа..... 88
- 4.2. Используемые Примерные программы..... 88
- 4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей..... 89

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации программы: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечивающих формирование основ базовой культуры личности, позитивную социализацию, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Для достижения поставленной цели определены *следующие задачи:*

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создать среду в соответствии с индивидуальными особенностями, образовательными потребностями, обеспечивающую развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечить объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- способствовать формированию общей культуры личности детей, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формированию предпосылок учебной деятельности;
- способствовать формированию социокультурной среды, обеспечивающей социокультурный контекст образования;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

В современном обществе больше значение придается охране и укреплению детского здоровья. В этой связи данное направление является важным компонентом деятельности нашего МДОУ. Сегодня оно связывается уже не только с прогрессом гигиены и здравоохранения, сколько с модернизацией образовательного процесса. Реализация ФГОС ДО, предлагающего переосмысление парадигмальных основ дошкольного образования, делает актуальным организацию здоровьесберегающей работы

детского сада в условиях новой педагогической реальности. Условия полноценного физического развития и эмоциональной атмосферы, в которой развивается ребенок, зависят от взрослых, которые его окружают. Именно поэтому Программой выделяются задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При этом в центре внимания оказываются вопросы готовности семьи к взаимодействию с педагогами, создания и эффективного использования здоровьесберегающей среды в МДОУ как одного из условий полноценного развития ребенка.

Таким образом, укрепление здоровья подрастающего поколения – не столько медицинская, сколько психолого-педагогическая задача. Реализуя право ребенка на здоровье и безопасность в Программе более подробно представлено содержание, формы, методы работы с детьми по реализации образовательной области физическое развитие, использование личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе, организации развивающей предметно-пространственной среды.

Цель Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений): создание здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья детей, и формированию у них ценностных установок на здоровый образ жизни как индивидуальную потребность.

Задачи по физкультурно-оздоровительной работе:

- воспитывать ответственность за свое тело и здоровье;
- формировать представление о здоровье, поведении, способствующее укреплению здоровья;
- формировать представления о здоровом питании и последствиях нездорового питания;
- формировать представления о значении гигиены и ухода за телом, прививать навыки личной гигиены;
- накапливать двигательный опыт детей и удовлетворять их потребность в движении;
- развивать физические качества детей;
- укреплять позитивную самооценку через достижение уверенности в движениях;
- учить реалистично оценивать свой потенциал;
- способствовать получению удовольствия от движения, поощрять активные действия;
- развивать любопытство к новым движениям и двигательным задачам;
- учить понимать и соблюдать правила;
- учить концентрироваться на определенных процессах движения;
- способствовать проявлению творческой активности, фантазии в апробировании новых вариантов движений;
- формировать представления о надлежащем использовании приспособлений и спортивного инвентаря.

Принципы и подходы к формированию Программы

Современное дошкольное образование достигается не только применением новейших методик и педагогических технологий, оно строится на основе понимания процессов детского развития и осознанного применения современного дидактического инструментария. Обеспечить данный подход позволяют следующие принципы, на которых построены

Основная и Формируемая части Программы:

<i>Принципы</i>	<i>Подходы, через которые реализуются принципы</i>
Эмоционального благополучия	Выстраивание атмосферы доверия и эмоционального комфорта при взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Радость и позитивный эмоциональный фон способствуют мотивированной деятельности и настойчивости в достижении образовательных целей.
Поддержки разнообразия детства	Учитывается уникальность каждого ребенка, акцент на индивидуальности и многообразии развития. Признание того, что каждый ребенок развивается в своем темпе и ритме. Внимательное отношение к склонностям, интересам, возможностям и потребностям каждого ребенка. Готовность поддержать детей через индивидуализацию и дифференцированное обучение.
Развивающего образования	Ориентация на зону ближайшего развития ребенка, на развитие ключевых компетенций дошкольника. Организация разнообразного детского опыта и детских открытий, специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности. Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития. Создание оптимальных условий для проявления активности ребенка в разных видах детской деятельности. Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и потребности.
Возрастной адекватности образования	Предлагаемые формы активности должны быть адекватны возрастным возможностям ребенка и протекать в зоне его ближайшего развития.
Сотрудничества и участия	Полноправное участие ребенка в образовательном процессе, в обсуждении вопросов, касающихся его образования. Ребенок приобретает собственный опыт, активно строя знания на основе предыдущего опыта в самостоятельной и «совместно-разделенной деятельности».
Индивидуализации образования	Создание условий для самостоятельной активности ребенка, формирование социально активной личности. Уважительное и внимательное отношение педагогов к детям, позитивное реагирование на учет детских

	потребностей и интересов, выстраивание предложений в соответствии с ними.
Интеграции содержания дошкольного образования	Комплексность подхода в организации образовательного процесса, обеспечивая развитие ребенка во всех пяти взаимодействующих образовательных областях.
Комплексно-тематического построения образовательного процесса	Объединение содержания Программы по образовательным областям календарной датой, событием, традицией.
Личностного подхода	Ориентация в образовательной деятельности на важные личностные качества, как образ мышления, мотивы, интересы, установки, направленность личности, отношение к жизни, труду, ценностные ориентации, жизненные планы и др. Создание условий для каждого воспитанника к активной для него деятельности, обеспечивающей прогрессивное развитие личности. Организация развивающей предметно-пространственной среды для максимальной ориентации на собственную активность личности ребенка, развития самостоятельности, инициативы.
Деятельностного подхода	Создание оптимальных условий для проявления творческой активности ребенка. Организация разнообразной детской деятельности, способствующей саморазвитию дошкольника. Дети сами устанавливают правила и находят пути решения проблемы. Нахождение собственных решений стимулирует к размышлениям, постановке вопросов и поиску ответов, развивает мотивацию к решению задач.
Признания права на ошибку	Каждому ребенку предоставляется право знать и не знать, делать «что-то не так», обнаруживать и исправлять ошибки.
Вариативности образовательного процесса	Содержание образовательного процесса определяется конкретной ситуацией в группе, а именно склонностями, интересами детей. Содержание Программы выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее.
Дифференциации образования	Подразумевает предоставление детям на выбор многих путей, которые ведут к обучению, которые зависят от их готовности к обучению, индивидуального темпа развития, интересов, индивидуальных особенностей ребенка.
Научной обоснованности и практической применимости	Содержание Программы соответствует основным научным положениям и не вступает в противоречие с общепринятыми научными теориями.
Преемственности с начальным общим образованием	Преемственность выстраивается от детского сада к школе в определении целеполагания и содержания образовательного процесса и следует единым

Для реализации цели и задач по физкультурно-оздоровительной работе в Программе особо выделен принцип *гендерного подхода*, так как развитие физических качеств соотносится с полоролевой принадлежностью (физическое развитие мальчиков и девочек имеет свои особенности, существенные отличия).

Значимые характеристики для реализации Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Семицветик» (далее – МБДОУ) является стратегическим нормативно-управленческим документом, определяющим содержание образовательного процесса, особенности его организации и объем оказания образовательных услуг. Программа обеспечивает организацию целостного образовательного процесса в учреждении с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 10 «Семицветик».

Программа разработана педагогическим коллективом МБДОУ, принята на заседании педагогического совета (протокол № 1 «02» сентября 2019 г.), утверждена заведующим (приказ № 38-8 «02» сентября 2019 г.).

В соответствии с Федеральным законом от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ч.3 ст.30, устанавливающей требования к содержанию и порядку принятия локальных актов

образовательной организации Программа согласована с родительским комитетом МБДОУ.

Программа основана на положениях социального конструктивизма (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, Д. Бруннер и др.), а также учитывает теории экологических систем, психологии эволюционного развития, концепцию динамических систем, системно-деятельностный подход, системно-динамический подход (поддержка исследовательского поведения) (А.Н. Поддьяков) и другие современные теории и подходы.

Программа поддерживает субъектную позицию ребенка в образовательном процессе, его собственный вклад в развитие, в тоже время, заявляя, что образовательный процесс является социальным процессом и происходит в совместной деятельности в диалоге детей и взрослых.

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей от 1,5 до 8-ми лет (ранний и дошкольный возраст). Реализуется в группах:

- первая младшая группа (с 1 года 6 месяцев до 3 лет);
- вторая младшая группа (с 3 до 4 лет);
- средняя группа (с 4 до 5 лет);
- старшая группа (с 5 до 6 лет);
- подготовительная к школе группа (с 6 до 8-ми лет).

Реализация Программы осуществляется в 12-ти часовом режиме работы учреждения. По запросу родителей образовательная деятельность с детьми может осуществляться в режиме кратковременного пребывания воспитанников. В этом случае разрабатывается специальный режим/распорядок дня и помещается в приложение к Программе.

Обязательная часть Программы составлена с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Учебно-методический комплект (УМК) определен программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, включает парциальные программы (выбранные участниками образовательных отношений и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений) по различным направлениям развития ребенка. Также формируемая часть Программы представлена методами и формами образовательной работы, отражающими специфику социокультурных и иных условий деятельности МБДОУ. Содержание формируемой части программы составляется с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов. В формируемой части Программы учитывается социокультурная ситуация

развития воспитанников МБДОУ, региональный компонент, интересы и образовательные потребности детей.

Программой предусмотрено оказание образовательной услуги для детей в возрасте от 5-ти до 8-ми лет, имеющих тяжелые нарушения речи. Коррекция речевых нарушений обеспечивается наличием в МБДОУ логопедического пункта. Организация коррекционно-развивающей работы осуществляется через реализацию Адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи от 07.12.2017 г. протокол № 6/17.

Для эффективной реализации Программы, штатным расписанием МБДОУ предусмотрены следующие педагогические работники:

- старший воспитатель (1);
- воспитатели групп (12);
- музыкальный руководитель (1);
- педагог-психолог (1);
- инструктор по физической культуре (1);
- учитель-логопед (1);
- педагог дополнительного образования (1).

Образовательная деятельность по Программе требует учета как биологических факторов развития детей, так и факторов окружающей среды, в том числе социокультурного контекста.

В этой связи по запросу родителей, МБДОУ может использовать сетевую форму реализации Программы, обеспечивающую возможность ее освоения воспитанниками с использованием ресурсов иных организаций, на основе договора.

Информация, требующая ежегодного обновления и утверждения, вынесена в приложения к Программе.

1.2. Планируемые результаты (конкретизированные целевые ориентиры)

ФГОС ДО отказывается от применения жестких нормативов развития ребенка.

Для эффективной реализации принципа возрастной адекватности образовательного процесса и сохранения самооценности и уникальности дошкольного детства, в соответствии с ФГОС ДО п 2.11.1, в Программе конкретизированы целевые ориентиры развития детей на определенный возрастной период по всем направлениям развития ребенка (образовательным областям).

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных

образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые определены ФГОС ДО, как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.

Современные научные данные указывают на множественность факторов, влияющих на развитие ребенка. Они свидетельствуют значительной вариативности детского развития, что позволяет сделать выводы о естественности различий и результатах освоения образовательных программ у разных групп детей, даже в условиях самого высокого качества работы МБДОУ.

Представленные в Программе планируемые результаты сформулированы из понимания того, что:

- развитие каждого ребенка индивидуально и определяется совокупностью психофизиологических и индивидуальных особенностей, социокультурной ситуацией в семье и другими факторами, оказывающими влияние на развитие ребенка;

- задача педагогов заключается не только в передаче ребенку фиксированной суммы знаний, умений и навыков, но и в обеспечении каждому возможности познавать мир, учиться самостоятельно, то есть оказывать содействие в реализации потенциальных возможностей и способностей ребенка;

- необходимо коллегиальное обсуждение наблюдаемых фактов развития ребенка с родителями и другими педагогами.

Таким образом, планируемые результаты освоения Программы не должны быть выражены в форме нормативных показателей и вести к формированию ожиданий, не учитывающих множественности факторов развития.

Планируемые результаты определяют не уровень развития ребенка, а характеристики, на развитие которых должна быть направлена образовательная работа МБДОУ, деятельность педагога.

Планируемые результаты как конкретизированные целевые ориентиры, помогают педагогам эффективно решать образовательные задачи развития детей.

*Планируемые результаты освоения Программы
для детей от 1,5 до 3 лет*

<i>Направление развития</i>	<i>Возможные достижения ребенка</i>
Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника; – эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; – самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект; – использует в игре замещение недостающего предмета;

	<ul style="list-style-type: none"> – сопровождает речью свои действия; – выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; – стремится проявлять настойчивость, действуя с предметами контрастных размеров; – с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, способен разворачивать игру вокруг собственной постройки. – может образовать группу из однородных предметов; – способен различить и называть предметы ближайшего окружения; – называет имена членов своей семьи и воспитателей; – различает и называет домашних и диких животных, различает некоторые овощи, фрукты, деревья ближайшего окружения; – имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок включен в общение; может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает); – ребенок сопровождает речью игровые и бытовые действия; – слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы; – рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок различает основные цвета; – лепит несложные предметы из пластилина (сплющивание, отщипывание, раскатывание); – знает, что можно рисовать карандашами, красками, фломастерами; – проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; – эмоционально откликается на различные произведения.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); – имеет навыки самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; – проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)

Планируемые результаты освоения Программы

<p><i>для детей 3-4 лет</i> Социально - коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок эмоционально отзывчивый, проявляющий интерес к установлению взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, охотно включается в совместную деятельность; – имеет первоначальные представления о действиях с предметами и материалами так, чтобы они не нанесли вреда здоровью; – владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, умеет договориться с детьми в процессе совместных игр; – имеет первоначальные представления о хозяйственно - бытовом труде взрослых дома и в детском саду. Бережно относится к результатам труда; – ребенок стремится самостоятельно выполнять определенные трудовые действия; – ребенок в игровой форме старается соблюдать элементарные правила поведения; правила безопасности дорожного движения.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – различает и называет взрослых людей, детей в жизни и на картинках, показывает и называет основные части тела, лица человека, действия; – ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение, с небольшой помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение; – ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать – имеет представление о явлениях окружающей действительности, самостоятельно и по просьбе взрослого различает и называет несколько объектов природы, выделяет их признаки, свойства; – интересуется окружающими предметами и действует с ними.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок овладевает грамматическим строем речи, пользуется в речевом общении простыми и сложными предложениями; – сформирован интерес к художественной литературе, умеет слушать и понимать содержание, эмоционально откликается на воображаемые события; – ребенок понимает на слух тексты сказок и стихов.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок проявляет интерес к восприятию предметов, произведений искусства, желание рассматривать их; – проявляет интерес к изобразительной деятельности: понимает, что значит нарисовать, слепить, построить, выполнить аппликацию; – знает отдельные изобразительные материалы, их свойства, владеет формирующими движениями; – ребенок проявляет желание и активность в игре на музыкальных инструментах, интонирует звуки; – проявляются первоначальные суждения и эмоциональные

	отклики на характер и настроение музыки.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок владеет соответствующими возрасту движениями; – у ребенка проявляется интерес к двигательной активности; – проявляет интерес к совместным играм и упражнениям; – ребенок самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; – имеет элементарные представления о ценности здоровья; – ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; – владеет основными культурными способами деятельности

*Планируемые результаты освоения Программы
для детей 4-5 лет*

Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок проявляет инициативность самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; – способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов; – ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; – ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; – владеет разными формами и видами игры и может подчиняться разным правилам и социальным нормам; – ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Ребёнок проявляет любознательность, интересуется причинно следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; – обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет; – обладает элементарными представлениями из области живой природы, способен к принятию собственных решений; – проявляет интерес и инициативу в совместной деятельности; – ребенок интересуется культурными явлениями жизни; – проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.
Речевое развитие	<p>Ребенок способен подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно сопровождает речь свою деятельность

	(игровые, бытовые и другие действия); – осмысленно работает над собственным произношением.
Художественно-эстетическое развитие	– Творческие способности ребенка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении, может фантазировать вслух, играть звуками и словами; – проявляет творческие способности, способен выбирать варианты изображения, вносить свои дополнения, обогащающие содержание рисунка, лепки или аппликации, самостоятельно изображает любые сходные по форме объекты.
Физическое развитие	– ребенок владеет основными движениями; – проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; – владеет простейшими навыками самообслуживания – ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; – самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры; – имеет понятие о пользе утренней зарядки, физических упражнений

*Планируемые результаты освоения Программы
для детей 5-6 лет*

Социально - коммуникативное развитие	– Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; – способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; – способен договариваться, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, старается разрешать конфликты; – ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; – ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, может подчиняться разным правилам и социальным нормам; – проявляет патриотические чувства, имеет представление о России, об ее географическом многообразии, многонациональности, исторических событиях; – имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, проявляет уважение к своему и противоположному полу; – соблюдает элементарные общепринятые нормы, проявляет уважение к старшим и заботу о младших, готовность прийти на помощь; – ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения.
--------------------------------------	--

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; – обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; – ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; – проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности познавательно- исследовательской, экспериментальной, конструировании и др.; – способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; – проявляет уважение к жизни (разным формам) и заботу об окружающей среде.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведениям народного и профессионального искусства; – различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура); – выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция); – различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); – выполняет танцевальные движения под музыку, импровизирует; умеет играть на детских музыкальных инструментах.
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; – имеет начальные представления о здоровом образе жизни; – проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности; – пользуется физкультурным оборудованием вне занятий; – ребенок способен к волевым усилиям; – ребенок может контролировать свои движения и управлять ими; – ребенок следует социальным нормам поведения в

*Планируемые результаты освоения Программы
для детей 6-8 лет*

Направление развития	Возможные достижения
Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства; – ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в игре, общении, способен выбирать партнеров по игре, может моделировать предметно-игровую среду в соответствии с замыслами; – обладает социальной компетентностью (участвует в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, способен разрешать конфликты); – владеет навыками театральной культуры: правила поведения в театре; театральные профессии; – принимает посильное участие в совместном труде, проявляет трудолюбие, ответственность за начатое дело; – может планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы; – соблюдает основы безопасного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, владеет простейшими алгоритмами поведения в опасных ситуациях (на воде, при пожаре), соблюдает правила дорожного движения.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок владеет навыками конструирования из разных видов конструктора (по замыслу, по модели, по условию, по образцу, по чертежам, по схеме, по теме); – развивают собственный замысел, экспериментируют с новыми материалами, осуществляют планирование; – конструируют по замыслу используют вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материала; – используют вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материала и многофункциональный материал, моделируют на плоскости; – ребенок ориентируется в содержании программных эталонов в количестве, форме, пространстве и времени; выражает интерес к жизни родного села, города, региона, его историческому прошлому; – проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, имеет представление об ее географическом многообразии, многонациональности, исторических событиях
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок обладает коммуникативной компетентностью (широкий словарный запас, умение описать событие, задать вопрос и ответить на него, владение навыками словообразования и словоизменения, может выделять звуки в

	<p>словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности);</p> <ul style="list-style-type: none"> – ребёнок проявляет интерес к художественной литературе, различает жанры литературных произведений, называет любимые сказки и рассказы, – знает наизусть стихотворения, считалки, загадки; выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывки из сказки, рассказа.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство; – выполняет индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные, владеет композиционными умениями построения сюжетных рисунков, использует разные материалы и способы создания изображения; использует языковые средства выразительности, способы различного наложения цветового пятна; – воспринимает и удерживает инструкцию к выполнению творческой задачи, способен к самоанализу и самооценке результатов; – владеет знаниями о жанровом многообразии музыкальных произведений; – ребенок обладает навыками сольного и коллективного исполнительства в оркестре.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок имеет сформированные представления о здоровом образе жизни, владеет основными культурно-гигиеническими навыками; – способен выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, участвует в играх с элементами спорта; – ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; – сопереживать неудачам и радоваться успехам других; – ребенок имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания; – ребенок владеет культурными способами деятельности

Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательного процесса

<i>Парциальная программа</i>	<i>Возможные достижения</i>
И.А.Лыкова «Цветные ладошки»	<p><i>Вторая группа раннего возраста</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Различает основные формы художественного материала. воспитания, обучения и с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, развития детей 2-7 лет используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий,

	<p>зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого куска маленькие кусочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином.</p> <p><i>Младшая группа</i></p> <p>– Изображает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. Отделяет небольшие комочки пластилина, глины, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создаёт изображения предметов из готовых фигур; украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.</p> <p><i>Средняя группа</i></p> <p>– Изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Украшает силуэты игрушек элементами некоторых росписей народно – прикладного творчества. Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Создаёт образы разных предметов и игрушек, используя все многообразие усвоенных приёмов лепки. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали; вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.</p> <p><i>Старшая группа:</i></p> <p>– создаёт сюжетные изображения. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно – прикладного творчества. Создаёт образцы разных предметов и игрушек, использует все многообразие усвоенных приёмов лепки. Создаёт сюжетные композиции, предметы по мотивам народных игрушек. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания. Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции.</p> <p><i>Подготовительная к школе группа</i></p> <p>- различает живопись, графику, скульптуру, декоративно-прикладное и народное искусство. Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции, используя разные материалы и способы создания изображений. Лепит различные предметы, создаёт композиции из 2-3 предметов, выполняет декоративные композиции нелепом и рельефом. Расписывает вылепленные изделия по народным мотивам творчества.</p>
«Ладушки»	<i>Вторая группа раннего возраста</i>

<p>программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой</p>	<p>– Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.</p> <p><i>Младшая группа</i></p> <p>– Слушает музыкальное произведение до конца; узнает знакомые песни; поёт, не отставая и не опережая других. Различает весёлые и грустные мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах октавы); замечает изменения в звучании (тихо – громко). Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами. Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан</p> <p><i>Средняя группа</i></p> <p>– Узнает песни по мелодии; может петь. протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми, начинать и заканчивать пение. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двух – частной формой музыкального произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинку, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах; может выполнять движение с предметами. Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.</p> <p><i>Старшая группа</i></p> <p>– Различает жанры музыкальных произведений, может петь в сопровождении музыкального инструмента. Может ритмично двигаться под музыку, самостоятельно инсценирует песни, хороводы. Умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в приседе, шаг с продвижением вперед и в кружении). Умеет играть мелодии на металлофоне.</p> <p><i>Подготовительная к школе группа</i></p> <p>– Различает жанры Музыкальных произведений, может петь в сопровождении Музыкального инструмента, индивидуально и коллективно. Может ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно инсценирует песни, хороводы. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки. Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. Моделирует предметно-игровую среду, проявляет интерес к театрализованной деятельности.</p>
<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева.</p>	<p><i>Младшая группа</i></p> <p>– Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти.</p> <p>– Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве.</p> <p>– Развитие навыков общения и связной речи.</p>

- Формирование умения вести диалог и связно излагать свои мысли.
- Развитие фонематических процессов: восприятия, представлений.

Средняя группа

- Воспитание внимания к звуковой стороне речи.
- Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [y]—[a], [и]—[y], [э]—[o], [и]—[o], [э]—[y]; гласные, близкие по артикуляции: [y]—[o].
- Формирование умения дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[н], [м]—[т], [п]—[г] и т. п.
- Формирование умения различать слова, сходные по звучанию (кот — кит, бочка — точка, миска — киска).
- Формирование умения различать гласные и согласные звуки. - -
- Формирование навыка выделения гласных звуков из ряда звуков.
- Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза.
- Обучение выполнению анализа и синтеза слияний гласных звуков.
- Формирование умения производить анализ и синтез начала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, уха, кот).
- Формирование умения подбирать слова с заданным звуком. Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями
- Развитие внимания к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова. Формирование умения делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка), и составлять слова из двух данных открытых слогов.

Старшая группа

- Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова.
- Обучение запоминанию и воспроизведению цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечение дальнейшего усвоения и использования в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Совершенствование умения различать на слух гласные звуки.
- Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов,

	<p>слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. - Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). - Формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. - Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. - Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. - Закрепление понятия слог и умения оперировать им. <p><i>Подготовительная к школе группа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление представлений о твёрдости–мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнение в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. - Формирование умения выделять звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. - Совершенствование навыка анализа и синтеза слов их трех-пяти звуков. - Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
<p>«Юный эколог» С.Н. Николаева</p>	<p><i>Вторая младшая группа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе. <p><i>Средняя группа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; - осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи. <p><i>Старшая группа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и

	<p>социальном мире, в котором он живет;</p> <ul style="list-style-type: none"> · воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы. <p><i>Подготовительная группа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи; - на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирование, зависимость строения организма от условий среды обитания; <p>знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм; · воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.
<p>«Байкал – жемчужина Сибири» О.Ю.Багадаева, Е.В.Галеева, И.А. Галкина и др.</p>	<p><i>Младший дошкольный возраст</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Придумывает вместе с воспитателем несложный сюжет «Путешествия по Байкалу»; - Умеет самостоятельно подбирать атрибуты; - Использует в играх игрушки и замещающие их предметы. - Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов); - Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы: - Способен использовать для выражения эмоций слова разных частей речи, антонимы, обобщающие слова, отражающие разнообразие окружающего мира своего края; - Использует новые названия предметов и трудные формы слов, уменьшительно-ласкательного наименования; - Умеет общаться на разнообразные темы о родном крае; - Применяет усвоенную информацию о родном крае для решения познавательных и проблемных ситуаций; - Проявляет интерес при рассматривании иллюстраций, схем, слайдов о Байкале, путешествий по географической карте Иркутской области; - Предпринимает попытку устанавливать элементарные зависимости между объектами природы родного края; - Интересуется о месте нахождения уникального озера, его обитателях. байкальской воде; - Имеет представление о серебристом богатстве Байкала, о нерпе, невидимых санитарах озера, труде и отдыхе сибиряков; - Эмоционально адекватно реагирует на результат своей деятельности и сверстников. <p><i>Старший дошкольный возраст</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие интереса к восприятию произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал; - Наличие интереса к процессу создания художественного образа по теме «озеро Байкал» и продукту изобразительного творчества; • Эмоционально-эстетическая отзывчивость на содержание произведений изобразительного искусства местных художников и на собственную изобразительную деятельность; • Творческая активность в определении темы, замысла, выборе и комбинировании средств изобразительной выразительности; • Целостность восприятия авторского художественного образа; адекватность образность названия; • Адекватность «прочтения» средств изобразительной выразительности в соответствии с идейно-смысловой концепцией авторского художественного образа регионального компонента; - Творческое комбинирование классических и неклассических изобразительных техник и изобразительных материалов и инструментов в соответствии с задуманным собственным художественным образом по теме «озеро Байкал»; - Наличие интереса к восприятию произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал; - Наличие интереса к процессу создания художественного образа по теме «озеро Байкал» и продукту изобразительного творчества; - Эмоционально-эстетическая отзывчивость на содержание произведений изобразительного искусство художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал и на собственную изобразительную деятельность.
<p>«Йога для детей» Т.А. Иванова.</p>	<p>4-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание способов укрепления здоровья с помощью физических упражнений (асаны, дыхательные упражнения, упражнения для глаз), самомассажа. - Знание комплексов упражнений, направленные на улучшение состояния опорно-двигательного аппарата (осанки и стоп), зрительного анализа тора, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма. - Знание правил здорового образа жизни. - Умеет использовать средства, способствующие повышению уровня физического развития и степени его гармоничности, и приемы формирования морально-волевых качеств. - Умеет использовать приемы, снижающие утомляемость, гипервозбудимость, повышающие психические функции (память, внимание, мышление, наблюдательность, воображение). - Умеет использовать методики оздоровительного характера для укрепления своего здоровья

У детей от 5 до 8 лет становая сила увеличивается вдвое: у мальчиков она возрастает с 25 до 52 кг, у девочек – с 20,4 до 43 кг.

Улучшаются показатели быстроты.

Время бега с хода сокращается у мальчиков с 2,5 до 2,0 с, у девочек – 2,6 до 2,2 с. Время бега на 10 м с обеганием препятствий у мальчиков с 7,2 до 5,0, у девочек с 8,0 до 5,5 с (Е.Н. Вавилова).

Изменяются показатели общей выносливости.

Величина дистанции, которую преодолевают мальчики, возрастает с 601,3 м до 884,3 м девочки с 454,0 до 715,3 м (В.Г. Фролов).

Вместе с тем ученые утверждают, что максимальные темпы прироста физических качеств по годам не совпадают. Более высокие увеличения показателей быстроты отмечаются в возрасте от 3-х до 5-го лет, ловкости – от 3-х до 4-х лет, силовых способностей - от 4-х до 5-ти лет.

В возрасте от 5-ти до 6-ти лет обнаружены некоторые замедления развития силовых показателей (Н.А. Ноткина).

Оценивание результатов дошкольного образования заключается в преодолении тезиса о том, что планируемые результаты как итог развития ребенка – следствие освоения детьми Программы, так как это уничтожает другие сторонние факторы развития ребенка, не зависящие от детского сада, но по силе воздействия, возможно, во многом его превосходящие.

Планируемые результаты освоения Программы (конкретизированные целевые ориентиры) выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых программ, методических пособий

Целостность и системность образовательного процесса обеспечивается посредством реализации примерной основной образовательной программы, которая обеспечивает отражение обязательной части Программы.

2.1.1. Цели и задачи образовательной работы

Цели и задачи образовательной работы с детьми раннего возраста (от 1,5г до 3-х лет) соответствуют примерной программе, в этой связи этот раздел Программы оформлен в виде ссылки: см. примерную программу раздел 2, п.2.2.1 стр. 27-30.

Цели и задачи образовательной работы с детьми дошкольного возраста (3-8) лет соответствуют примерной программе: см. раздел 2, п.2.2.2 стр. 32 - 40.

Специфику реализации примерной образовательной программы, расширение и обогащение содержания ООП обеспечивает *формируемая часть*, которая представлена *парциальными программами*.

Цели и задачи образовательной работы формируемой части соответствуют парциальным программам, указанным в разделе Программы 2.1.2.

2.1.2. Используемые парциальные программы, обеспечивающие развитие детей

<i>Направление развития детей (образовательные области)</i>	<i>Парциальная программа</i>	<i>Аннотация программы</i>	<i>Возраст воспитанников</i>
Речевое развитие	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2016	В основе обучения лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза.	Средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная группа (6-8 лет).
Познавательное развитие	«Юный эколог» С.Н. Николаева. Москва, Мозаика-Синтез, 2016	Становление основ экологической культуры – накопление конкретных, чувственных представлений об объектах и явлениях природы.	Младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная группа (6-8 лет).

	«Байкал – жемчужина Сибири» О.Ю.Багадаева, Е.В.Галеева, И.А. Галкина и др. Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016	Программа ориентирована на культуросообразное развитие ребёнка, обеспечивает реализацию регионального компонента	
Художественно-эстетическое развитие	«Цветные ладошки» И.А. Лыкова, Москва, Изд.дом «Цветной мир», 2017	Психолого-педагогическое сопровождение и индивидуализации детей в процессе приобщения к культуре, формирования опыта художественной деятельности и общения, развития уникальной личности каждого ребенка.	Младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная группа (6-8 лет).
	«Ладушки» И. М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, Санкт-Петербург, Невская Нота, 2010	Программа предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей.	
Физическое развитие	«Йога для детей» Т.А. Иванова. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015	Йога – полноценная гимнастика, гармонично развивающая все мышцы тела, и прекрасное средство борьбы с искривлением позвоночника.	Средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная группа (6-8 лет). От 1,5 лет до 8 лет
	«Здоровейка» разработана коллективом МБДОУ	Программа отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления воспитанников ДОУ.	

2.1.3. Используемые методические пособия

Содержание образовательных областей реализуется также через использование методических пособий по всем направлениям развития детей с учетом возрастных особенностей. Методические пособия периодически

обновляются и пополняются, в этой связи информация данного подраздела вынесена в приложения к Программе (см. приложение 1).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Эффективность организации образовательной деятельности зависит от форм, методов, приемов и средств образовательной работы, которые выберет педагог, ориентируясь на потребности и интересы детей.

Важно помнить, что при выборе форм, методов и средств образовательной работы педагог должен ориентироваться на особенности развития детей, имеющийся у них опыт и не допускать как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей.

Ранний возраст (от 1,5 до 3-х лет)

<i>Образовательная область</i>	<i>Формы, методы, средства</i>
Социально коммуникативное развитие	<p><u>Игра:</u> досуговые игры, народные игры, игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с природными объектами, игры с игрушками, подвижные, музыкально-дидактические, игры-забавы, развлечения, сенсомоторные, адаптивные, досуговые, игры-забавы</p> <p><u>Способы организации игр</u> игры, возникающие по инициативе взрослого, игры, возникающие по инициативе детей</p> <p><u>Комплексные методы руководства игрой</u> - активизация проблемного общения взрослого с детьми, - развивающая предметно- игровая среда, - передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры), - обогащение детей знаниями и опытом деятельности, - педагогическая поддержка самостоятельных игр, - обеспечение педагогических условий развития игры</p> <p><u>Методы:</u> рассматривание и анализ различных жизненных ситуаций; проигрывание ситуаций; использование текущих возможностей в процессе игр, прогулок, и других режимных моментов; напоминания о правилах безопасного поведения; проектирование безопасного поведения; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций, фильмов, слайдов; составление альбомов; рисование</p> <p><u>Труд:</u> культура быта (труд по самообслуживанию), простейшие трудовые действия (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику),</p> <p><u>Формы организации детей</u> поручения: простые и эпизодические; коллективные и индивидуальные; труд рядом.</p>

	<p><u>Средства:</u> связь с игрой, которая проявляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых; - во включении игровых действий в трудовой процесс; - в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика. <p><u>Методы и приемы трудового воспитания детей</u> создание ситуаций, беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр диафильмов, мультфильмов; рассказывание сказок, показ действий; целенаправленное наблюдение; мотивация, создание проблемной ситуации; разыгрывание коммуникативных ситуаций; похвала, поощрения.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Средства развития детей</u> Организация речевого общения детей, использование детьми совместных действий в освоении различных понятий, организация разнообразных форм взаимодействия: педагог - дети, дети – дети, родители - ребёнок, педагог- ребёнок.</p> <p>Обеспечение использования собственных, в том числе ручных, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.</p> <p>Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.</p> <p>Фиксация успеха, достигнутого ребенком, накопления чувственного опыта и его осмысления.</p> <p>Организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в образовательном процессе чувство комфортности и уверенности в собственных силах.</p> <p><u>Формы работы.</u> Развитие в повседневных бытовых ситуациях календаря возрасте, демонстрационные опыты, сенсорные праздники, свободные беседы, игра, коммуникация, чтение художественной литературы, конструирование, изобразительная деятельность, музыкальная, двигательная деятельность, сенсорные игры, дидактические игры.</p> <p><u>Методы, повышающие познавательную активность</u> сравнение по контрасту, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы,</p> <p><u>Методы, вызывающие эмоциональную активность</u> воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны.</p> <p><u>Методы ознакомления с природой</u> <u>Наглядные</u></p>

	<p>наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов, мультфильмов</p> <p><i>Практические</i></p> <p>игры: предметные, настольно - печатные, словесные игровые упражнения и игры – занятия; подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные).</p> <p><i>Словесные</i></p> <p>рассказ, беседа, чтение, вопросы.</p>
Речевое развитие	<p><u>Методы речевого развития детей</u></p> <p><i>Наглядные</i></p> <p>непосредственное наблюдение и его разновидности опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);</p> <p><i>Словесные</i></p> <p>чтение и рассказывание художественных произведений детям; заучивание наизусть; обобщающая беседа.</p> <p><i>Практические</i></p> <p>дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, хороводные игры.</p> <p><u>Средства речевого развития</u></p> <p>общение взрослых и детей; культурная языковая среда; художественная литература; игра; привлечение родителей к совместной деятельности.</p> <p><u>Формы работы:</u></p> <p>развивающие занятия (фронтальные подгрупповые, индивидуальные), досуги, развлечения, праздники, игра, ситуативная беседа.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждения к сопереживанию; - эмоциональной отзывчивости на прекрасное; - формирования эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; - приучения, упражнения в практических действиях; - поисковых ситуаций, побуждающих к творческим и практическим действиям. <p><u>Средства:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - изобразительная деятельность; - конструирование из строительных материалов и модулей; - музыкально-ритмическая деятельность. <p><u>Формы работы с детьми</u></p> <p>специально- организованные занятия, комплексные занятия, свободная детская деятельность, задания, игры: сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная.</p>
Физическое развитие	<p><u>Методы</u></p> <p><i>Наглядный</i></p> <p>Наглядно-зрительные приёмы: показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры.</p> <p>Наглядно-слуховые приемы: музыкальное сопровождение.</p>

	<p><i>Словесный</i> объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция.</p> <p><i>Практический</i> повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме.</p> <p><u>Средства</u> - закаливание детского организма с использованием природных факторов; - рациональное питание; - режим дня; - двигательная активность (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, спортивные упражнения и игры, самостоятельная двигательная активность).</p> <p><u>Формы</u> самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей, физкультурные занятия, подвижные игры, утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, спортивные игры и упражнения, развлечения, музыкальные занятия, физкультурные упражнения на прогулке, физкультминутки, закаливающие процедуры, гимнастика пробуждения.</p>
--	---

Младший и средний дошкольный возраст

<i>Образовательная область</i>	<i>Формы, методы, средства</i>
Социально коммуникативное развитие	<p><u>Игра:</u> игры-экспериментирования, дидактические игры, самодеятельные игры, досуговые игры, народные игры, игры с природными объектами, игры с игрушками, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, игры-забавы, компьютерные, сенсомоторные,</p> <p><u>Способы организации игр</u> игры, возникающие по инициативе взрослого, игры, возникающие по инициативе детей</p> <p><u>Комплексные методы руководства игрой</u> - активизация проблемного общения взрослого с детьми, - развивающая предметно- игровая среда, - передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры), - обогащение детей знаниями и опытом деятельности, - педагогическая поддержка самостоятельных игр, - обеспечение педагогических условий развития игры</p> <p><u>Методы:</u> рассматривание и анализ различных жизненных ситуаций; проигрывание ситуаций;</p>

	<p>использование текущих возможностей в процессе игр, прогулок, и других режимных моментов; напоминания о правилах безопасного поведения; проектирование безопасного поведения; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций, фильмов, слайдов; составление альбомов; рисование <u>Труд:</u> культура быта (труд по самообслуживанию), хозяйственно-бытовой (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику), труд в природе <u>Формы организации детей</u> поручения: простые, эпизодические и длительные; коллективные и индивидуальные; труд рядом, совместный труд, дежурство. <u>Средства:</u> связь с игрой, которая проявляется: - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых; - во включении игровых действий в трудовой процесс; - в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика. <u>Методы и приемы трудового воспитания детей</u> решение маленьких логических задач, загадок, создание ситуаций, способствующих размышлению, логические беседы; беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок <u>Средства трудового воспитания</u> пример положительных форм общественного поведения; показ действий; целенаправленное наблюдение; мотивация, создание проблемной ситуации; разыгрывание коммуникативных ситуаций; похвала, поощрения.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Средства интеллектуального развития детей</u> Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности. Организация детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Организация разнообразных форм взаимодействия: педагог - дети, дети – дети, родители- ребёнок, педагог- ребёнок. Обеспечение использования собственных, в том числе ручных, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания. Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами. Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения</p>

	<p>обучения, способствует возникновению познавательного интереса. Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.</p> <p>Организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.</p> <p><u>Формы работы</u></p> <p>Развитие в повседневных бытовых ситуациях.</p> <p>Демонстрационные опыты.</p> <p>Сенсорные игры, дидактические игры.</p> <p>Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).</p> <p>Фронтальное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).</p> <p>Свободные беседы. Самостоятельная деятельность в развивающей среде.</p> <p><u>Методы, повышающие познавательную активность</u></p> <p>элементарный анализ, сравнение по контрасту, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы, самостоятельный поиск ответов, создание проблемных ситуаций,</p> <p><u>Методы, вызывающие эмоциональную активность</u></p> <p>воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка (старшая группа)</p> <p><u>Методы коррекции и уточнения детских предложений</u></p> <p>Повторение, наблюдение, экспериментирование, беседа.</p>
Речевое развитие	<p><u>Методы речевого развития детей</u></p> <p><u>Наглядные</u></p> <p>непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);</p> <p><u>Словесные</u></p> <p>чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал; <i>Практические</i> дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры</p> <p><u>Средства речевого развития</u></p> <p>общение взрослых и детей; культурная языковая среда; художественная литература; искусство, игра; привлечение</p>

	<p>родителей к совместной деятельности <u>Формы работы</u> занятия (фронтальные, групповые, индивидуальные); чтение литературного произведения, рассказ литературного произведения, беседа о прочитанном произведении, обсуждение литературного произведения, инсценирование литературного произведения, театрализованная игра, игра на основе сюжета литературного произведения, изобразительная, конструктивная, игровая деятельность по мотивам прочитанного, сочинение по мотивам прочитанного, ситуативная беседа по мотивам прочитанного, викторины. досуги. праздники, детско-родительские проекты</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Методы:</u> - побуждения к сопереживанию; - эмоциональной отзывчивости на прекрасное; - формирования эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; - приучения, упражнения в практических действиях; - поисковых ситуаций, побуждающих к творческим и практическим действиям. <u>Средства:</u> - изобразительная деятельность; - конструирование из строительных материалов и модулей; - художественное конструирование (бумага, картон и дополнительный материал, в том числе природный, бросовый); - музыкально-ритмическая деятельность; - самостоятельная творческая деятельность. <u>Формы работы с детьми</u> специально- организованные занятия, комплексные занятия, свободная творческая детская деятельность, задания, игры: сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p><u>Методы</u> <u>Наглядный</u> Наглядно-зрительные приёмы: показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры. Наглядно-слуховые приемы: музыкальное сопровождение. <u>Словесный</u> объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция. <u>Практический</u> повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме. <u>Средства</u> - закаливание детского организма с использованием природных факторов; - рациональное питание;</p>

	<p>- режим дня; -двигательная активность (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, спортивные упражнения и игры, самостоятельная двигательная активность).</p> <p><u>Формы</u> самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей, физкультурные занятия, подвижные игры, утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, спортивные игры и упражнения, развлечения, музыкальные занятия, физкультурные упражнения на прогулке, физкультминутки, закаливающие процедуры, гимнастика пробуждения, эстафеты, праздники, соревнования.</p>
--	---

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Формы, способы, средства образовательной работы с детьми
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Игра:</u> игры-экспериментирования, дидактические, сюжетно-ролевые, досуговые, народные игры, тренинговые, игры с природными объектами, игры с игрушками, режиссерские, театрализованные, подвижные, интеллектуальные, игры-забавы, компьютерные, семейные, сенсомоторные;</p> <p><u>Способы организации игр</u> игры, возникающие по инициативе взрослого, игры, возникающие по инициативе детей</p> <p><u>Комплексные методы руководства игрой</u> - активизация проблемного общения взрослого с детьми, - развивающая предметно- игровая среда, - передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры), - обогащение детей знаниями и опытом деятельности, - педагогическая поддержка самостоятельных игр, - обеспечение педагогических условий развития игры</p> <p><u>Методы</u> рассматривание и анализ различных жизненных ситуаций; проигрывание ситуаций; использование текущих возможностей в процессе игр, прогулок, и других режимных моментов; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций, фильмов, слайдов</p> <p><u>Труд</u> <u>Формы организации детей</u> поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные; коллективные (не более 35-40 минут) и индивидуальные; дежурство (не более 20 минут); труд рядом;</p>

	<p>совместный труд.</p> <p><u>Средства трудовой деятельности детей:</u></p> <p>1) оценка результата с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.</p> <p>2) связь с игрой.</p> <p><u>Методы и приемы трудового воспитания детей</u></p> <p><i>Направлены на формирование нравственных представлений, суждений, оценок:</i></p> <p>решение маленьких логических задач, загадок, создание ситуаций, способствующих размышлению, логические беседы; беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок.</p> <p><i>Направлены на создание у детей практического опыта трудовой деятельности.</i></p> <p>пример положительных форм общественного поведения; показ действий; целенаправленное наблюдение; мотивация, создание проблемной ситуации; разыгрывание коммуникативных ситуаций; похвала, поощрения.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Средства интеллектуального развития детей</u></p> <p>Экспериментирование с природным материалом.</p> <p>Детская исследовательская деятельность в любой области: живая и неживая природа, физика – техника, гуманитарная область.</p> <p>Использование схем, символов, знаков.</p> <p>Использование разнообразного дидактического материала,</p> <p>Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.</p> <p>Использование детьми совместных действий в освоении различных понятий.</p> <p>Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог» - «дети», «дети»-«дети», «родители»- «дети», «педагог»-«дети»-«родители».</p> <p><u>Формы работы</u></p> <p>Опыты демонстрационные, лабораторные.</p> <p>Игровые обучающие ситуации.</p> <p>Занятия фронтальные, групповые, индивидуальные.</p> <p>Свободные беседы.</p> <p>Самостоятельная творческая поисковая деятельность.</p> <p>Развлечения, викторины, праздники.</p> <p>Проекты.</p> <p>Игры: сенсорные, дидактические, настольные и др.</p> <p><u>Методы, повышающие познавательную активность</u></p> <p>элементарный анализ, сравнение по контрасту, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы, самостоятельный поиск ответов, создание проблемных ситуаций,</p>

	<p><u>Методы, вызывающие эмоциональную активность</u> воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка.</p> <p><u>Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности</u> перспективное планирование, задания.</p> <p><u>Методы коррекции и уточнения детских предложений</u> Повторение, наблюдение, экспериментирование, беседа.</p>
Речевое развитие	<p><u>Методы речевого развития детей</u></p> <p><u>Наглядные</u> непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);</p> <p><u>Словесные</u> чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал;</p> <p><u>Практические</u> дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры</p> <p><u>Средства речевого развития</u> Повседневное общение взрослых и детей (ситуативное и внеситуативное), культурная языковая среда, художественная литература, искусство, игра, привлечение родителей к совместной деятельности</p> <p><u>Формы работы</u> чтение литературного произведения, рассказ литературного произведения, беседа о прочитанном произведении, обсуждение литературного произведения, инсценирование литературного произведения, театрализованная игра, игра на основе сюжета литературного произведения, изобразительная, конструктивная, игровая деятельность по мотивам прочитанного, сочинение по мотивам прочитанного, ситуативная беседа по мотивам прочитанного. Занятия фронтальные, групповые, индивидуальные. Праздники, развлечения, викторины, олимпиады.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Методы:</u> - побуждения к сопереживанию; - эмоциональной отзывчивости на прекрасное; - формирования эстетического восприятия, первоначальных</p>

	<p>проявлений вкуса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приучения, упражнения в практических действиях; - поисковых ситуаций, побуждающих к творческим и практическим действиям. <p><i>Наглядно-слуховой, наглядно-зрительный</i> (приемы: сравнение, сопоставление, поиск аналогий).</p> <p><i>Словесный</i> (приемы: беседа, рассказ, пояснение, декламация стихов, использование сказочных сюжетов).</p> <p><i>Практический</i> – показ исполнительских приемов (практический метод приобретает характер проблемности, если педагог показывает не один вариант выполнения действий, а два или несколько).</p> <p><u><i>Средства:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> -творческая атмосфера в семье и детском саду; - творческая активность педагога; - организация постоянного наблюдения детей за окружающей действительностью; обогащение яркими впечатлениями и художественно-эстетическим опытом; - общение с подлинным искусством; - побуждение к творчеству путем интересных и разнообразных заданий; - бережное отношение к процессу и продуктам детского творчества; - создание художественно-эстетического пространства. <p><u><i>Формы работы с детьми</i></u></p> <p>игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-драматизации, дидактические);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставки (персональные, коллективные); - конкурсы; - праздники и развлечения - концерты, фестивали, вечера творчества; - экскурсии в музеи, театры, библиотеки; - встречи с интересными людьми (художниками, писателями, музыкантами) и т.п.
Физическое развитие	<p><u><i>Методы</i></u></p> <p><i>Наглядный</i></p> <p>Наглядно-зрительные приёмы: показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры.</p> <p>Наглядно-слуховые приемы: музыка, песни. Тактильно-мышечные приемы: непосредственная помощь воспитателя</p> <p><i>Словесный</i></p> <p>объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция</p> <p><i>Практический</i></p> <p>повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме</p> <p><u><i>Средства</i></u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - закаливание детского организма с использованием природных факторов; - рациональное питание; - режим дня; - рациональный двигательный режим. <p><u>Формы физического развития</u></p> <p>самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей, физкультурные занятия, подвижные игры, утренняя гимнастика, спортивные игры и упражнения, развлечения, праздники и соревнования, физкультурные упражнения на прогулке, физкультминутки, закаливающие процедуры, гимнастика пробуждения, секции.</p>
--	--

Методы развития физических качеств детей дошкольного возраста 3-8 лет

Особенности развития ловкости

Ловкость - способность человека целесообразно координировать свои движения и рационально решать двигательные задачи. Точные движения – еще одна составляющая ловкости. Проявление ловкости в большей степени зависит от пластичных корковых нервных процессов, от способности человека отличать темп, амплитуду и направление движений, от степени напряжения и расслабления мышц, умения ориентироваться в окружающей среде, сохранять равновесие.

Показателем ловкости может служить время выполнения таких заданий как «челночный бег», бег с обеганием препятствий.

Упражнения на равновесие: кружение, ходьба на носках; упражнения с предметами разной формы.

Особенности развития быстроты

Быстрота - способность человека осуществлять движения с определенной скоростью. Быстрота проявляется в разных формах: быстрая реакция на сигнал к действию, быстрота одиночного движения, способность увеличивать темп по сигналу, частота циклических движений. В практике дошкольного воспитания о быстроте движений ребенка судят по скорости бега на короткие дистанции (10-30 м).

Упражнения в медленном темпе.

Не длинные по продолжительности, не однообразные.

Повтор в разных условиях: с разной интенсивностью. С усложнениями, со снижением требований.

Бег в быстром и медленном темпе; бег с ускорением по прямой, по диагонали; бег в максимальном темпе на короткие дистанции, бег за партнером.

Особенности развития силы

Сила - способность человека преодолевать внешнее сопротивление в процессе двигательной деятельности за счет мышечного напряжения. У детей обычно измеряют силу мышц кисти и становую силу.

Упражнения с сопротивлением, которое вызывает вес бросаемых предметов.

Упражнения, выполнение которых затрудняет вес собственного тела (прыжки, лазание, приседание).

Большое значение имеет количество упражнений.

Предпочтение отдается горизонтальному и наклонному положению туловища (разгрузка сердечно-сосудистой системы и позвоночника).

Упражнения с мышечным напряжением необходимо чередовать с упражнениями на расслабление.

Особенности развития выносливости

Выносливость - способность человека длительное время выполнять мышечную работу без снижения интенсивности. В теории и практике физического воспитания широко распространено деление выносливости на общую и специальную.

Общая выносливость больше всего свойственна детям дошкольного возраста. Она проявляется в выполнении продолжительной малоинтенсивной работы, которая включает действие большей части мышечной системы ребенка.

Если двигательная деятельность ограничена каким-либо видом (плавание, ходьба на лыжах), то говорят о специальной выносливости.

Продолжительность непрерывных действий около 2 мин. (*В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина*).

Главное средство воспитания общей выносливости – бег со средней скоростью (2-2,5 м/с), постепенно увеличивая расстояние.

Упражнения: прыжки через скакалку, ходьба на лыжах, езда на велосипеде. Подвижные игры, где двигательное действие повторяется много раз.

Средства физического развития детей

- закаливание детского организма с использованием природных факторов;
- рациональное питание;
- режим дня;
- двигательная активность (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, спортивные упражнения и игры, самостоятельная двигательная активность).

Метод проектов

Принцип индивидуализации, заявленный в Программе, обеспечивается через реализацию метода проектов, который позволяет организовать содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Особенности метода проектов

Тема выбирается по интересу детей (вливают на выбор темы).

Содержание проекта по запросу детей (не заставить выполнить то, что считают важным взрослые, а помочь сделать собственный выбор, осознать важность предложенных взрослым действий).

Дети совместно со взрослым совершают увлекательную поисково-познавательную творческую работу.

Длительность за висит от сохраняющегося интереса детей.

За ребенком закреплено право выбора способа познания (каждый выбирает и определяет сам, чем будет заниматься сегодня - завтра).

Вмешательство взрослого в работы подгруппы вызвано только поставленными целями: дать необходимые знания, провести коррекционную работу (синтез свободной деятельности и целенаправленного педагогического воздействия).

Основные формы проекта – самостоятельная и совместная деятельность.

Педагогические методы: создание РППС, демонстрация конструктивных моделей поведения, поддержка инициативы детей.

Игнорирование педагогом интереса ребенка расценивается как нарушение прав на развитие в соответствии с его образовательной траекторией.

Ребенок включается в проект по желанию (может несколько дней наблюдать за действиями других детей).

Побудительным мотивом для интереса может быть успех отдельного ребенка в какой-либо деятельности.

Родители имеют равное право с детьми на внесение идей в проект.

Компоненты метода проектов

1. Обсуждение будущей темы со всеми детьми.
2. Уточнение того, что дети *знают*, хотят узнать, предполагают сделать для того, чтобы узнать (ведение записей детей печатными буквами).
3. Совместное планирование содержания и действий по проекту, ведение записей идей детей (с указанием имен) и взрослых (во вторую очередь).
4. Подготовка и постоянное пополнение ресурсов проекта (РППС в свободном доступе), ежедневная презентация материалов (без диктата обязательных действий). Дети самостоятельно решают, что и из чего будут

делать. Предусмотреть подсказки для самостоятельной работы: схемы рисования, образцы, пооперационные карты и т.п.

5. Напоминание детям о «ресурсе» взрослых. Сообщить детям, чем они сегодня собираются заниматься и предоставить право выбора работать вместе со взрослым, индивидуально или со сверстниками. Педагог может сделать предложение конкретным детям поработать с ним вместе.

6. Косвенное педагогическое руководство: наблюдение за детьми, оказать помощь, когда это необходимо.

7. Внимательное отношение к результатам работы и использование их в целях обеспечения активных действий следующего дня (рисунки использовать для создания книги, схем для конструирования и т.д.).

8. Подведение итогов каждого дня (выставка, викторина, праздник). Обсуждение плана, с упоминанием всех участников.

9. Внимательное отношение к детям, которые включились в проект позже остальных (важность каждого участника).

Применение методов должно быть гибким (педагог за ранее продумывает методы, но в ходе занятия или другой формы организации образовательной деятельности может их заменять). Отход от жесткой структуры занятия придают ему живость, непосредственность, способствующую самостоятельности детей, проявлению творческой инициативы, выдумки, фантазии.

Методы, приемы и средства необходимо варьировать и сочетать между собой.

Большое значение имеют тон речи педагога, мимика, манера общения.

Эмоциональная окраска речи способна вызвать и поддержать интерес к образовательной деятельности. Тон речи – усилить эмоциональное впечатление, способствовать мотивации. Окраска речи переключает внимание детей, регулирует их эмоциональные проявления.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора;
- ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми;
- эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям;
- сферу собственной воли, желаний и интересов;
- свою самость, которую можно определить, как само-осознание, понимание своего «Я» как многообразного самобытия;

- самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

Воспитателем организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная элементарная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Форма введения культурных практик в образовательный процесс:

1. Неформальное партнерство взрослого и ребенка – партнерская позиция взрослого:

- через наблюдение за старшими (взрослыми), являющимися носителями культурных образцов;

- через непосредственное включение в их деятельность;

2. Прямое обучение – учительская позиция взрослого:

через специальное обучение отдельным элементам искусственно расчлененной деятельности

Цель совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка - задействовать двойную мотивацию ребенка: с одной стороны, стремление быть взрослым, подражать ему, с другой – стремление делать то, что интересно.

Партнерство как равноправное включение относительно ребенка взрослого в процесс деятельности

«Партнер-модель» - взрослый может ставить для себя цель и начинать действовать, предоставляя детям возможность подключиться к этой деятельности. «Я буду...»

«Партнер-сотрудник» - взрослый участвует в реализации поставленной цели, наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. «Давайте сделаем...»

Партнерские отношения должны усложняться с возрастом. В старшем дошкольном возрасте более эффективной является позиция «партнер-сотрудник».

Оптимальная модель образовательного процесса на основании позиции взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность

Структура образовательного процесса для детей 3-5 лет:

1. Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми.
2. Свободная деятельность самих детей.

Структура образовательного процесса для детей 5-8 лет:

1. Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми.
2. Свободная деятельность самих детей.
3. Элементы (предпосылки) учебной деятельности на занятиях по подготовке к обучению грамоте и формированию элементарных математических представлений.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа направлена на поддержку инициативы и самостоятельности, обеспечивающих субъектную позицию ребенку в образовательном процессе и способствующих реализации одного из основополагающих принципов ФГОС ДО – индивидуализации.

При организации образовательной деятельности Программой учитываются следующие положения:

- ребенок активен и развивается сам, исходя из своих внутренних сил во взаимодействии с социальным и предметным окружением. Развитие - это одновременно и индивидуальный, и социальный процесс;
- ребенок сам может выбирать возможности для приобретения собственного опыта, окружающая среда должна предоставлять ему такие возможности;
- ребенок может качественно воспользоваться только теми возможностями окружающей среды, которые соответствуют его уровню развития;
- ребенок активнее развивается с участием взрослого, который учитывает мотивацию и интересы ребенка, подхватывает их и развивает в зоне ближайшего развития;
- ребенок может игнорировать образовательные предложения, не соответствующие его потребностям и возможностям.

Так как индивидуальные различия очень велики, лучше всего, следить за тем, чем именно интересуется отдельный ребенок, к чему он стремиться и что его радует. Если что-то побудило любознательность ребенка, он по собственной инициативе воспользуется шансом, чтобы получить больше знаний. В этом случае он способен собрать воедино мотивацию, концентрацию и выдержку. Эффективность дальнейшего обучения зависит от взрослых, от их внимательности и поведения. Педагог, не оставляющий без внимания вопросы ребенка, стимулирует развитие его мышления.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей соответствуют специфике дошкольного возраста и предполагают поддержку индивидуальности и инициативы, самостоятельности детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Этапы развития инициативного замысла ребенка

1,5 -3 года - апробирование себя во внешнем поле (кто я?);

3-5 лет - появление осознаваемого и словесно оформленного замысла и опробование своих идей в разных сферах (что я могу?);

5-8 лет - подчинение действий осознаваемому устойчивому замыслу, отчетливое субъективное расчленение сфер инициативы (где я могу?)

<i>Способы поддержки детской инициативы</i>	<i>Условия</i>
Организация развивающей предметно-пространственной среды (доступной, избыточной, вариативной)	Определение индивидуальных предпочтений детей, выявление их интересов, склонностей, особенностей развития для реализации ребенком своих замыслов индивидуально или совместно с другими детьми. Достаточное наличие игровых, дидактических материалов по всем образовательным областям.
Организация самостоятельной активности (инициативы)	Создание условий для безопасной свободы ребенка (свобода принятия решения, свобода техники исполнения, выбора партнера, длительности и т.п.).
Обеспечение времени (значительной части дня в использовании РППС)	Определение достаточного времени для самостоятельной деятельности детей. Отведение ничем не подменяемого времени для свободной игры, другой деятельности.
Обеспечение деятельностного подхода	Наличие места для деятельности, где ребенок может реализовать свои образовательные потребности. РППС должна призывать ребенка к деятельности, она должна его манить своим наполнением.

Косвенное педагогическое руководство	Владение педагогом специальными опосредованными методами активизации детей. Важно определить границы инициативного действия взрослого, ответственного за развитие детей. Создание условий педагогики поддержки, где нет привычных ролевых отношений между взрослым и ребенком, которые заранее определены взрослым в соответствии с логикой трансляции готовых знаний. Смещение акцента с активного педагога на активного ребенка.
Фиксация успеха, достигнутого ребенком	Создание положительного эмоционального фона. Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Ребенок получает поддержку в ходе поисков проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовывается в «могу».
Разнообразие и вариативность работы с детьми на занятиях	Создание новизны обстановки, организация занятия в игровой форме необычное начало работы, разнообразные материалы, интересные, неповторяющиеся задания, возможность самостоятельного выбора материалов, содержания, вида деятельности и т.д.).
Опора в самостоятельной деятельности на личный опыт ребенка	Накопление впечатлений, полученных дошкольниками от реальной действительности. Педагог ориентируется на ресурсы (личный опыт) ребенка, а не на дефициты его развития (чего не знает, что не умеет, чем не владеет). Взрослый воспринимает ребенка как способного компетентного, имеющего возможности самостоятельно и в совместной деятельности сформировать основы своего миропонимания. Педагог содействует наиболее полной реализации потенциала развития ребенка.
Индивидуальный подход к ребенку со стороны педагога	Знание специфических особенностей каждого ребенка, учет уровня психофизиологического развития, что, в свою очередь, предусматривает дифференциацию развивающих заданий для детей, подбор методов и приемов косвенного руководства в соответствии с интересами, особенностями, возможностями детей.
Организация личностно-ориентированного взаимодействия педагога с ребенком	Позиция партнерства, сотрудничества с ребенком, на признание взрослым его самостоятельности как полноправного субъекта, а не объекта процесса воспитания. Организуя совместную деятельность взрослые должны помнить, что должны обеспечить ребенку альтернативу. Нет альтернативы – нет выбора, а значит свободы (самостоятельности). Нет свободы – нет ответственности, нет ответственности – нет мотивации, интереса, а значит позиции субъекта в образовательном процессе.
Тесный контакт педагога с семьями детей	Педагог не предлагает готовых рецептов воспитания, а как можно больше рассказывает о ребенке (устно и письменно). Рассказывает и сам, что происходило в течение дня и узнает у родителей, что вне детского сада, позитивные стороны личности ребенка, достижения, трудности. Поддержка усилий семьи по воспитанию и развитию ребенка. Накопление ребенком впечатлений вне детского сада и в процессе общения с родителями, братьями, сестрами. Семья рассматривается не только как микросреда развития ребенка, но и как посредник между ребенком и макросредой.

Особенности организации поддержки детской инициативы при организации самостоятельной двигательной активности (косвенное педагогическое руководство):

1. Предоставить детям для движения достаточно площади. При этом для малоподвижных детей площади больше, чем для детей высокой подвижности.

2. В игры следует вносить определенные сюжеты через внесение атрибутов, пособий, подсказку игрового образа или наводящий вопрос.

3. Полезно объединять в совместных играх детей разной подвижности.

4. Полезно обратить внимание детей на осмысление движений и действий. (Как можно выполнить задание по-другому? Как еще можно расставить предметы?).

Методы, приёмы, формы работы, направленные на поддержку детской инициативы в игровой деятельности:

- создание в течение дня условия для свободной игры детей;
- определение игровых ситуаций, в которых детям нужна косвенная помощь;
- анализ детской игры с целью определения содержания сюжета;
- привлечение детей со слабо развитой игровой деятельностью;
- косвенное руководство игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Организация поддержки детской инициативы в художественно-творческой деятельности детей

Специфика самостоятельной изобразительной деятельности:

- возникает по инициативе детей;
- ребёнок сам определяет цель;
- сам находит средства для её воплощения;
- планирует деятельность, добиваясь желаемого результата

В процессе этой формы деятельности закрепляются и совершенствуются навыки коллективной деятельности: дети обговаривают друг с другом свои замыслы, делятся советами, оказывают дружескую помощь, оценивают. Это все помогает реализовать своего рода мини-проектную деятельность детей, инициаторами которой становятся сами дети.

Формы организации самостоятельной продуктивной деятельности

1) Работа по образцам.

Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенных ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные не расчлененные образцы, требующие анализа составляющих его элементов.

2) Работа с незавершенными продуктами

Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки.

3) Работа по графическим схемам

В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.) по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.

4) Работа по словесному описанию цели

В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.

Формы организации самостоятельной деятельности детей (проявление детской инициативы)

Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания.

Опыты кратковременные и долгосрочные (старший дошкольный возраст).

Поисковая деятельность - нахождение способа действия.

<i>Возраст</i>	<i>Формы самостоятельной деятельности</i>
5-8 лет	Рассматривание Наблюдение Опыты Экспериментирование Исследовательская деятельность Моделирование, конструирование Игры Самостоятельная изобразительная деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Труд в уголке природы, дежурство, самообслуживание, ручной труд Инсценировки, театрализованные представления Коллекционирование Общение (внеситуативно-деловая форма)
3-5 лет	Рассматривание Наблюдение Простейшие опыты (средняя группа) Конструирование Игры Самостоятельная изобразительная деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Труд в природе, самообслуживание Инсценировки, драматизации знакомых сказок

	Коллекционирование Общение (ситуативно-деловая форма)
Ранний возраст	Сенсомоторные игры Наблюдения, рассматривания Элементарное самообслуживание Общение (эмоционально-практическое)

Приоритетные сферы инициативы в раннем и дошкольном возрасте

Приоритетная сфера инициативы	Деятельность педагога по поддержке инициативы
Ранний возраст 1-3 года	
Предметно-манипулятивная деятельность	<p>Постепенное расширение круга предметов, осваиваемых ребенком. Обеспечение богатства, разнообразия и изменчивости предметной среды.</p> <p>Поддержка ребенка в его действиях посредством совместной игры, экспериментальных бесед.</p> <p>Проявление радости действиям малыша.</p> <p>Учет опыта ребенка. Сначала нужно понаблюдать за ребенком и определить какая помощь, и в какой мере ему нужна.</p> <p>«Озвучивание» чувств и эмоций самого ребенка, которые он переживает.</p>
Дошкольный возраст	
3-4 года	
Продуктивная деятельность	<p>Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.</p> <p>Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.</p> <p>Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.</p> <p>Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.</p> <p>Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.</p> <p>Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.</p> <p>В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</p> <p>Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</p> <p>Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</p> <p>Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</p> <p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем</p>

	<p>детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</p>
4-5 лет	
<p>Познание окружающего мира</p>	<p>Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.</p> <p>Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).</p> <p>Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку.</p> <p>Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.</p> <p>Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.</p> <p>Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</p> <p>Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</p> <p>Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.</p> <p>Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день.</p>
5-6 лет	
<p>Внеситуативно-личностное общение</p>	<p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</p> <p>Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</p> <p>Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</p> <p>Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной</p>

	творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6-7(8) лет	
Взаимодействие со сверстниками	<p>Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;</p> <p>Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;</p> <p>Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;</p> <p>Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;</p> <p>ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;</p> <p>«Дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.</p> <p>поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.</p> <p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</p> <p>Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</p> <p>Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <p>Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.</p> <p>Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.</p> <p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.</p>

2.5. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Признание приоритета семейного воспитания требует нового отношения к семье и новых форм работы с семьями со стороны дошкольного образовательного учреждения. Новизна таких отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействия – представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Необходимо стремиться к *поддерживающему* взаимодействию педагогов с родителями, которое обеспечивает решение тактических, ближайших задач воспитания и социализации ребенка в обновляющемся обществе, а также к *конструктивному* взаимодействию, позволяющему снизить уровень невротизации ребенка в условиях общественного воспитания и обеспечивающему глубинные связи между детским садом и семьей.

Цель взаимодействия МБДОУ и семьи: не передача родителям научных психолого-педагогических знаний, а формирование у них «педагогической компетенции» и «педагогической рефлексии» или коррекция их педагогической позиции, позволяющих понимать своего ребенка, строить правильно общение с ним и совместную деятельность.

Вовлечение родителей в единое пространство детского развития решается *в трех направлениях:*

- работа с коллективом МБДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в деятельность МБДОУ.

Основные задачи по организации взаимодействия МБДОУ и семьи заключаются в следующем:

- формирование психолого-педагогических компетенций родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;

- оказание помощи семьям воспитанников, нуждающимся в психолого – педагогической поддержке;

- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта воспитания детей.

На современном этапе в основу совместной деятельности семьи и МБДОУ заложены следующие принципы:

- единого подхода к процессу воспитания ребёнка;
- открытости дошкольного учреждения для родителей;
- взаимного доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважения и доброжелательности друг к другу;
- дифференцированного подхода к каждой семье;
- равной ответственности родителей и педагогов в процессе воспитания и образования ребёнка;
- динамичности (мобильная система реагирования на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы).

Для реализации партнерского подхода необходим обмен мнениями сторон по поводу целей и методов воспитания. В диалоге происходит совместный анализ развития ребенка, согласование стратегии его развития.

<i>№ п/п</i>	<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Содержание взаимодействия</i>
1.	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, семейном укладе детей. Изучение образовательного запроса родителей на образование детей (участие в разработке формируемой части ООП ДО). Выявление затруднений родителей по вопросам воспитания и развития детей.
2.	Психолого-педагогическое просвещение	Образование родителей, их просвещение на тему нормального детского развития и позитивного стиля воспитания.
3.	Информирование родителей	Информировать родителей о своей работе, что происходило в течение дня, о достижениях детей, их проблемах, динамике развития, то есть воспитатель предоставляет информацию родителям об их ребенке, которой они не могут располагать в виду их отсутствия.
4.	Участие в образовательной деятельности	Родители активно вовлекаются в образовательную деятельность, участвуя в реализации проектов, занятиях, праздниках, развлечениях, различных акциях, конкурсах и других формах образовательной работы с детьми.
5.	Участие в управлении МБДОУ	Предоставление родителям возможности участвовать в принятии решений о деятельности МБДОУ, планировании, определении стратегии развития, обмена мнениями по разным вопросам, касающихся образования детей. Участие в независимой экспертизе оценки качества

При реализации Программы важно рассматривать родителей как субъектов образовательного процесса наряду с детьми и педагогами. Исходя из этого, взаимодействие родителей и МБДОУ представляется как поддержка родителей в вопросах образования ребенка, как помощь в становлении компетентного родительства, и как встречная поддержка педагогов родителями в проектировании образовательного процесса.

Система взаимодействия выстраивается поэтапно, на каждом этапе определены цели партнерства родителей и МБДОУ.

1-й этап – диагностический. Цель этапа: изучить ожидания родителей от образовательной деятельности МБДОУ, их потребности и образовательные инициативы семьи для эффективного взаимодействия. Изучить особенности семейного воспитания и существующие традиции семьи.

2-й этап – установление общих целей в развитии и воспитании ребенка.

Цель этапа: установление доброжелательных межличностных отношений с родителями, повышение интереса к образовательной деятельности МБДОУ организация совместной образовательной деятельности детей и родителей, создание положительного образа ребенка глазами педагогов и семьи.

3-й этап – вовлечение родителей в образовательный процесс. Цель этапа: формирование целостного образа ребенка и адекватности его восприятия как родителями, так и педагогами. Организация совместной образовательной деятельности взрослых и детей с учетом образовательных инициатив родителей. Создание единого образовательного пространства для ребенка в МБДОУ и семье.

4-й этап – проблемное поле развития и воспитания ребенка в семье и МБДОУ. Цель этапа: деликатно сформулировать проблемное поле развития ребенка, определить причины и варианты решения. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку семьи по вопросам развития, обучения и воспитания детей.

5-й этап - совместная оценка качества образования в МБДОУ. Цель этапа: изучить условия организации образовательного пространства, обеспечивающего эмоциональный комфорт и реализацию интересов и запросов детей. Изучить ожидания родителей от партнерства с МБДОУ и удовлетворенность педагогов результатами взаимодействия.

Планируемые результаты взаимодействия МБДОУ и семьи:

- создание эмоционально-психологического комфорта пребывания ребенка в детском саду, приближенного к семейному, обеспечение позитивной социализации и индивидуализации развития детской личности;

- формирование единых образовательных смыслов и ценностно-целевых ориентиров у педагогов МБДОУ и родителей, создание единого образовательного пространства для ребенка.
- гармонизация детско-родительских отношений;
- повышение педагогической компетентности у родителей;
- активизация включенности родителей в деятельность МБДОУ (от возникновения образовательных инициатив к планированию, участию и конструктивному контролю);
- создание атмосферы эмоциональной взаимоподдержки, комфорта, взаимопонимания и сотрудничества, общности интересов в образовании ребенка, творческом саморазвитии.

*Используемые методические пособия
при организации взаимодействия МБОУ и семьи*

При организации взаимодействия МБДОУ и семьи используются специальные методические пособия, рекомендации, позволяющие педагогическому коллективу эффективно решать вопросы сотрудничества с родителями, обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для обеспечения эффективного взаимодействия с родителями при реализации Программой предусмотрены методические пособия.

В связи с периодическим обновлением и пополнением методических пособий, информация данного подраздела вынесена в приложения к Программе (см. приложение 2).

2.6. Обеспечение социокультурного контекста образования

Развитие ребенка протекает в определенном социокультурном контексте, который необходимо учитывать, интегрировать и использовать в образовательном процессе. Детское развитие определяется не только биологическим процессом созревания и роста. Культурный контекст и социальные нормы, ценности и практики вовлечены в развитие ребенка с момента его рождения. Понимание образования как социального процесса, вписанного в соответствующий контекст, оказывает влияние на содержание и формы образовательного процесса. Таким образом, наряду с укреплением индивидуализации и самостоятельности ребенка, Программа акцентирует внимание на его участие в организации своего социального и культурного окружения, принятия на себя доли ответственности, соответствующей уровню своего развития.

ФГОС ДО выдвигает на первый план активность ребенка как полноценного участника образовательных отношений, создание социальных условий для индивидуализации его развития, поддержки инициативы,

обогащения содержания образовательной деятельности за счет активного включения образовательных ресурсов окружения.

В этой связи, Программой предусмотрено сетевой взаимодействие, обеспечивающее возможность ее освоения воспитанниками с использованием ресурсов других организаций.

Использование сетевой формы реализации Программы осуществляется на основании договора между организациями.

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства в режиме открытого непрерывного образования, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности ребенка, его позитивную социализацию.

Задачи:

1.Расширить образовательное пространство детей.

2.Способствовать формированию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, их интересам.

3.Учитывать социокультурную ситуации развития детей.

4.Обеспечить сохранение единства образовательного пространства развития детей как субъекта отношений с самим собой и окружающим социумом.

5.Способствовать обогащению содержания образования в соответствии с потребностями и интересами детей.

Социальное взаимодействие необходимо для формирования способов мышления и поведения, соответствующих культуре, в которой растет ребенок. Л.С Выготский утверждал, что индивидуальные психологические процессы обусловлены коллективными социальными процессами (процессами активного преобразования воспринимаемого внешнего мира).

Одним из последователей Л.С. Выготского был американский психолог и педагог Джером Брунер, исследующий проблему интеграции культуры и образования, культурного влияния на формирование способа мышления человека.

Согласно теории Брунера, «собственно обучение представляет собой лишь маленькую часть того, каким образом культура подготавливает ребенка к жизни», образование в широком смысле охватывает не только проблемы, касающиеся образовательных программ и стандартов; задачи, стоящие перед образовательной организацией, обретают смысл лишь в более широком контексте, когда речь идет о том, чего общество стремится достичь с помощью образования. «Невозможно развивать умственную деятельность человека вне ее культурного пространства, определяющего форму и границы разума». Культурологический взгляд на природу человеческого разума отрицает существование разума без культуры. Согласно данному подходу, «образование – это не изолированный остров, а часть культурного континента», «свобода от культуры» означает «свободу от интеллекта».

Положение о социокультурном контексте образования обеспечивается в Программе через использование ресурсов расположения МБДОУ, имеющих культурные традиции, способных расширить образовательные возможности детей.

Взаимодействие с социумом

<i>Наименование учреждения</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
<i>МБОУ «Тельминская СОШ»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии в школу; - совместное проведение спортивных соревнований; - открытые просмотры занятий в школе и МБДОУ; - совместные консультации; - совместные проекты; - совместные акции; - веселые старты; - совместные праздники и развлечения.
<i>ОГБУ «Пожарно-спасательная служба Иркутской области»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - встречи с сотрудниками ГИБДД и ПЧ в ДОУ; - организация экскурсий, выставок детских работ по художественному творчеству; - обновление уголков пожарной безопасности в группах; - совместные мероприятия.
<i>ОГИБДД МО МВД России «Усольский»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - образовательные ситуации по правилам дорожного движения; - организация выставок детских рисунков; - обновление уголков дорожного движения в группах; - участие воспитанников в конкурсах проводимых МВД; - посещение сотрудниками МВД совместных мероприятий.
<i>МКУК «Тельминский центр информационной культурно - досуговой и спортивной деятельности»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсах творчества и фестивалях на базе проводимых МКУК; - участие в творческих коллективах; - просмотры мультфильмов и кино
<i>ОСП «Модельная библиотека р.п. Тельма»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми; - оснащение книжных выставок; - реализация детских проектов; - участие в неделе детской книги «Книжника неделя»; - проведение викторин, праздников сотрудниками библиотеки; - смотр – конкурс «Лучший книжный уголок». - выступление библиотекаря на родительских собраниях.
<i>МБ УДО «Детская школа искусств р.п. Тельма»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия в художественную школу; - выставки работ детей художественной школы; - мастер-классы; - дни открытых дверей; - концерты учащихся школы искусств для воспитанников

	ДОО; - участие в районных, региональных конкурсах.
<i>МБ УДО «Районный центр внешкольной работы» Спортивный клуб «Титан»</i>	- экскурсия воспитанников ДОО в МБ УДО; - участие в соревнованиях; - приглашение преподавателей МБ УДО на спортивные мероприятия; - проведение «Зарядки с чемпионом».
<i>ОГБУЗ «Усольская городская больница р.п. Тельма»</i>	-выступление врачей на педсоветах ДОУ; -предварительное ознакомление с состоянием здоровья будущих воспитанников через информацию участковых педиатров; -диспансерный осмотр врачами–специалистами детей декретированных возрастных групп.

2.7. Содержание коррекционной работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Программа предоставляет возможность ее реализации для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в группах компенсирующей направленности. Содержание коррекционной работы представлено в Адаптированной образовательной программе (АОП), которая учитывает особенности детей с ТНР, их психофизическое развитие, индивидуальные возможности и направлена на коррекцию нарушений в их развитии и их социальную адаптацию.

АОП реализуют квалифицированные педагоги: учитель-логопед, педагог-психолог.

АОП поддерживается специальными научно-практическими и методическими пособиями и материалами.

Коррекционно-развивающий процесс выстраивается с учетом результатов педагогической диагностики. Важнейшую роль в коррекционно-развивающей работе играет включение в нее семьи воспитанника. Цель МБДОУ помочь родителям распознать сферу интересов ребенка и его возможностей, чтобы создать условия для их реализации.

В АОП описываются условия развития ребенка с ТНР. Особое внимание уделяется созданию специальной развивающей предметно-пространственной среды, использованию учебно-дидактических материалов, необходимых средств обучения и воспитания, использующихся в образовательном процессе.

Реализация АОП координируется психолого-медико-педагогическом консилиумом МБДОУ, который привлекает к обсуждению образовательной деятельности детей с ОВЗ всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации ООП и АОП.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Развитие ребенка как социальный процесс, включен в определенные материальные условия. Условия образовательной деятельности, в первую очередь материальные, пространственные, временные содействуют, либо препятствуют качеству взаимодействия, развертыванию детской активности и реализации детских интересов, эмоциональному благополучию, здоровью и безопасности детей. Обеспечение безопасности включает в себя не только формирование безопасной среды в здании МБДОУ и на территории, но и присмотр за детьми во время различных занятий, физической активности, подвижных игр, взаимодействия между собой, деятельности с инструментами и оборудованием.

Образовательный процесс в МБДОУ проходит внутри определенной пространственной и временной структуры. Эти условия определяют рамки педагогической работы и влияют на образовательный процесс. ФГОС ДО придает большое значение созданию соответствующей среды, обеспечению необходимым оборудованием и материалами, пространством (местом для деятельности), а также соблюдению определенных принципов планирования и организацию времени.

3.1. Описание материально- технического и кадрового обеспечения Программы

Пространственная развивающая среда, как в помещениях, так и на прилегающей территории оказывает большое влияние на развитие ребенка. Организация пространства должна способствовать социальному взаимодействию между всеми участниками образовательных отношений, разнообразной творческой активности.

Современное понимание организации пространства предполагает полифункциональное использование помещений, а также их оснащение разнообразными материалами и оборудованием. Используемые в МБДОУ строительные и оформительские материалы соответствуют действующим СанПиН, техническим регламентам и другим стандартам техники безопасности.

Материально-техническое обеспечение включают в себя имеющееся в МБДОУ игровое, развивающее, технологическое оборудование, мебель и пространство для организации образовательной деятельности. Помещения светлые, приятные и не перегружены мебелью, оформлением.

Оборудование помещений позволяет регулировать освещение, осуществлять вентиляцию и поддерживать соответствующую температуру.

Кадровое обеспечение включает в себя руководящих, педагогических работников МБДОУ, обеспечивающих эффективную реализацию Программы. В организации образовательного процесса могут также

участвовать иные работники, осуществляющие образовательную, финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ. Учебно-вспомогательный персонал (младшие воспитатели) также участвуют в реализации Программы в режимных моментах под руководством педагогических работников.

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников.

Материально-техническое и кадровое обеспечение направлено на создание социальной ситуации развития участников образовательных отношений и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает эмоциональное благополучие, создает условия для личностного развития, обеспечивает открытость дошкольного образования, участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В связи с тем, что материально-техническое обеспечение периодически пополняется и изменяется, информация данного подраздела вынесена в приложения к Программе (см. приложение 3).

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ созданы условия для организационно-методического сопровождения образовательной деятельности с детьми. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания позволяет выстроить образовательный процесс на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Также позволяет создать условия для возможности выбора детьми материалов, видов активности.

Педагог наблюдает с каким инвентарем, игровым материалом предпочитают играть дети, как они используют функциональные центры, соответствует ли оформление пространства потребностям детей. Педагог обсуждает с детьми как они могут использовать игровой, дидактический материал, обращает внимание на маркировку, чтобы дети самостоятельно могли им воспользоваться и убрать на место.

Педагог систематически дополняет и расширяет ассортимент материалов и инвентаря, вводит новый и удаляет ставшие неинтересными элементы среды.

В связи с периодическим пополнением и обновлением методических материалов и средств обучения и воспитания информация данного подраздела вынесена в приложения к Программе (см. приложение 4).

3.3. Организация образовательной деятельности

Режим дня позволяет организовать и целесообразно распределить временные ресурсы детей и взрослых в течение дня и выстроить гармоничное сочетание различных видов деятельности, периодов бодрствования и отдыха, питания, прогулок и т.д.

Режим дня составлен на каждую группу, отражает специфику организации образовательного процесса в МБДОУ, учитывает психолого-возрастные особенности детей.

Структура режима пребывания детей в МБДОУ:

- модель образовательного процесса;
- самостоятельная деятельность детей;
- режимные моменты (сон, прием пищи, уход домой и т.п.);
- система закалывающих мероприятий;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Особенности режима пребывания ребенка в МБДОУ:

- социальный заказ родителей;
- наличие специалистов (педагогических работников);
- индивидуальные особенности детей;
- отражение образовательной деятельности в режимных моментах;
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

При наличии вариативных форм дошкольного образования (групп кратковременного пребывания, адаптационных групп и др.), по запросу родителей, МБДОУ могут разрабатываться режимы пребывания детей на указанные группы.

Правила проведения режимных моментов:

- полное и своевременное удовлетворение всех физиологических потребностей детей (во сне, питании, двигательной активности);
 - тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели, формирование культурно-гигиенических навыков;
 - привлечение детей к посильному участию в режимных моментах, поощрение самостоятельности и активности;
 - эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
 - учет потребностей детей, индивидуальных особенностей и интересов каждого ребенка.
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Движение имеет особое значение в развитии детей. Существует тесная взаимосвязь между хорошим психическим состоянием, развитием когнитивных навыков и овладением процессами движения – развитием моторики. Моторное развитие тесно связано со всеми другими областями развития ребенка: развитием автономии и саморегуляции, произвольности и

самостоятельности, что в свою очередь, связано со способностью к концентрации и умственным развитием. С двигательной активностью связаны позитивная самооценка ребенка, его уверенность в своих силах. От развития моторики зависит способность ребенка принимать участие в играх сверстников, то есть удовлетворение его базовой потребности в совместной деятельности. От обеспечения потребности в активном движении зависит раннее становление сознательного отношения к своему здоровью.

Организация рационального двигательного режима детей

Рациональный двигательный режим – это чередование в течение дня физических и психических нагрузок на организм ребенка. Двигательный режим складывается из двух частей:

- организованные педагогом различные формы работы по физическому воспитанию и развитию детей, моторная плотность которых должна составлять 60-80% времени, затраченного на движение в течение занятия;
- самостоятельная двигательная активность детей, для которой педагог создает условия (наличие крупного и мелкого спортивного инвентаря, выносного материала, оборудования) и осуществляет косвенное руководство.

Показателем рационального двигательного режима является высокий уровень физической подготовки детей, сформированность их опорно-двигательного аппарата. Важнейшими педагогическими условиями организации рационального двигательного режима является создание развивающей двигательной среды, высокая профессиональная компетентность педагогов, активное участие родителей, использование различных форм работы по физическому воспитанию и развитию детей.

Двигательный режим (мин.) (первая младшая группа)

Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	4 - 5	4 - 5	4 - 5	4 - 5	4 - 5
Физкультурное занятие		15		15	15
Музыкальное занятие	15				15
Подвижные игры (не менее двух в день)	6 - 8	6 - 8	6 - 8	6 - 8	6 - 8
Спортивные упражнения: с мячом, обручем, веревкой	3 - 5	3 - 5	3 - 5	3 - 5	3 - 5
Игры с подгруппами детей	2 - 3	2 - 3	2 - 3	2 - 3	2 - 3
Индивидуальная работа по физическому воспитанию	2 - 3	2 - 3	2 - 3	2 - 3	2 - 3
Гимнастика после сна, воздушные процедуры	5	5	5	5	5
Игры-забавы	2 - 3	2 - 3	2 - 3	2 - 3	2 - 3

Физкультурный досуг	15 мин. 1 раз в месяц				
Самостоятельная двигательная деятельность	30	30	30 - 45	30	30
Итого	69-77	67-74	54-77 (69-92)	67-74	84-92
Итого в месяц	5ч .41 мин. – 6 ч. 34 мин. (с учетом времени отведенного на физкультурный досуг)				

**Двигательный режим (мин.)
(вторая младшая группа)**

Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	5-6	5-6	5-6	5-6	5-6
Физкультурное занятие		15		15	15
Музыкальное занятие	15				15
Подвижные игры (не менее двух в день)	7-9	7-9	7-9	7-9	7-9
Спортивные упражнения: с мячом, обручем, веревкой	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6
Игры с подгруппами детей	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5
Индивидуальная работа по физическому воспитанию	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5
Гимнастика после сна, воздушные процедуры	5	5	5	5	5
Игры-забавы	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5
Физкультурный досуг	15 мин. 1 раз в месяц				
Самостоятельная двигательная деятельность	30	30	30 - 45	30	30
Итого	75-86	75-86	60-71 (75-86)	75-86	90-101
Итого в месяц	6ч .25 мин. – 7 ч. 16 мин. (с учетом времени отведенного на физкультурный досуг)				

**Двигательный режим (мин.)
(средняя группа)**

Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	6-8	6-8	6-8	6-8	6-8
Физкультурное занятие		20		20	20
Музыкальное занятие	20				20
Физкультминутка	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3
Подвижные игры (не менее двух в день)	8-10	8-10	8-10	8-10	8-10
Спортивные упражнения: с мячом, обручем,		7-8			7-8

веревкой					
Игры с подгруппами детей	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7
Индивидуальная работа по физическому воспитанию	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7
Гимнастика после сна, воздушные процедуры	6	6	6	6	6
Игры-забавы	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7
Игры-аттракционы	10-13		10-13		
Физкультурный досуг	20 мин. 1 раз в месяц				
Самостоятельная двигательная деятельность	35	35	35 - 50	35	35
Итого	101-116	101-116	81-96 (101-116)	101-116	121-136
Итого в месяц	8ч .41 мин. – 9 ч. 66 мин. (с учетом времени отведенного на физкультурный досуг)				

*Двигательный режим (мин.)
(старшая группа)*

Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	8-10	8-10	8-10	8-10	8-10
Физкультурное занятие		25		25	25
Музыкальное занятие	25		25		
Физкультминутка	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3
Подвижные игры (не менее двух в день)	12-15	12-15	12-15	12-15	12-15
Физические упражнения на прогулке (с подгруппами детей)	8-12	8-12	8-12	8-12	8-12
Спортивные упражнения (под руководством воспитателя)	8-12		8-12		
Спортивные игры					20-25
Игры-аттракционы		10-12		10-12	
Игры с подгруппами детей	6-8	6-8	6-8	6-8	6-8
Индивидуальная работа по физическому воспитанию			8-10		
Гимнастика после сна, воздушные процедуры	8-10	8-10	10	8-10	8-10
Игры-забавы					
Физкультурный досуг	25-30 мин. 1 раз в месяц				
Физкультурный праздник	50 мин. 2 раза в год				
Самостоятельная двигательная деятельность	55	55	45	55	60
Итого	152-173	144-168	144-178 (179-213 с	144-168	162-183

			<i>физ. досугом)</i>		
Итого в месяц	13ч .00 мин. – 15 ч. 00 мин. (с учетом времени отведенного на физкультурный досуг)				

*Двигательный режим (мин.)
(подготовительная к школе группа)*

Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	10-12	10-12	10-12	10-12	10-12
Физкультурное занятие		30		30	30
Музыкальное занятие	30		30		
Физкультминутка	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3
Подвижные игры (не менее двух в день)	12-15	12-15	12-15	12-15	12-15
Физические упражнения на прогулке (с подгруппами детей)	10-15	10-15	10-15	10-15	10-15
Спортивные упражнения (под руководством воспитателя)	10-15		10-15		
Спортивные игры					30-35
Игры-аттракционы		12-15		12-15	
Игры с подгруппами детей	6-8	6-8	6-8	6-8	6-8
Индивидуальная работа по физическому воспитанию					
Гимнастика после сна, воздушные процедуры	10	8-10	10	8-10	8-10
Игры-забавы					
Физкультурный досуг	35 мин. 1 раз в месяц				
Физкультурный праздник	60 мин. 2 раза в год				
Самостоятельная двигательная деятельность	55	55	45	55	60
Итого	152-173	144-168	144-178 (179-213 с физ досугом)	144-168	177-188
Итого в месяц	12 ч. 6. мин. – 17 ч. – 3 мин.				

Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня

▪ Система эффективных закаливающих процедур: воздушное закаливание, водное закаливание, хождение по «дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия), хождение босиком, полоскание горла и рта, максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

- Активизация двигательного режима воспитанников: обеспечение двигательного режима детей; создание необходимой развивающей среды; проведение подвижных игр, пеших переходов во время прогулок; проведение утренней гимнастики, физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности; занятия физкультурой, ритмикой, хореографией.

- Использование здоровьесберегающих технологий: самомассаж, пальчиковая гимнастика, подвижные игры.

- Профилактическая работа: постоянный контроль осанки; контроль дыхания на занятиях с повышенной двигательной нагрузкой; подбор мебели в соответствии с ростом детей; рациональное сбалансированное питание; вакцинация; закаливание; употребление свежего чеснока и лука, санитарно-гигиенические профилактические мероприятия.

- Оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса, родителям воспитанников по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников, открытые просмотры педагогических мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности.

- Активное участие родителей в физкультурно - оздоровительной работе МБДОУ (участие в мероприятиях МБДОУ, трансляция опыта семейного воспитания).

Физкультурно-оздоровительный режим МБДОУ

<i>Содержание работы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Прием детей	Ежедневно 7.00-8.00	Воспитатели 1-й смены
Осмотр детей	Ежедневно 7.00-8.00	Воспитатели 1-й смены, медсестра
Утренняя гимнастика	Ежедневно по режиму группы	Воспитатели 1-й смены, инструктор по физической культуре
Гимнастика после сна	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели 2-й смены
Завтрак, обед, полдник, ужин	По режиму группы	Повар, медсестра, воспитатели групп
Физкультурные занятия	По сетке	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Музыкальные занятия	По сетке	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Физкультминутки	По мере необходимости	Воспитатели групп
Игры между занятиями	Ежедневно	Воспитатели групп
Прогулка	По режиму группы	Воспитатели групп
Подвижные игры	По плану	Воспитатели групп
Спортивные игры	По плану	Воспитатели групп
Спортивные упражнения на прогулке	По плану	Воспитатели групп
Физкультурный досуг	1 раз в квартал	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп

Физкультурный праздник	2 раза в год	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Дневной сон	По режиму группы	Воспитатели групп
Закаливающие мероприятия (облегченная одежда, мытье рук до локтя, умывание прохладной водой, питьевой режим, воздушные ванны, солнечные ванны, полоскание рта прохладной водой)	По перспективному плану оздоровительной работы группы	Воспитатели, медсестра, старший воспитатель
Медицинское обследование состояния здоровья детей	2 раза в год	Медсестра, врач-педиатр
Вакцинация детей	Календарь прививок	Медсестра, врач-педиатр
Обследование физического развития детей	Октябрь, апрель	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп, медсестра
Медико-педагогический контроль за проведением физкультурных занятий	1 раз в месяц в каждой группе	Заведующий, старший воспитатель, медсестра
Медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий	1 раз в месяц в каждой группе	Заведующий, старший воспитатель, медсестра
Тепловой и воздушный режим	По графику	Воспитатели групп, старший воспитатель, медсестра
Кварцевание групп	По графику	Воспитатели групп, старший воспитатель, медсестра
Санитарно-гигиенический режим	Постоянно	Воспитатели групп, старший воспитатель, медсестра
Консультативная и просветительская работа среди педагогов по вопросам физического развития и оздоровления детей	По годовому плану	Заведующий, старший воспитатель, медсестра, инструктор по физической культуре, педагог-психолог
Консультативная и просветительская работа среди родителей по вопросам физического развития и оздоровления детей	По годовому плану	Заведующий, старший воспитатель, медсестра, инструктор по физической культуре, педагог-психолог

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Отразить специфику организации дошкольного образования в Программе позволяет определение задач образовательной работы в режимных моментах с учетом возрастных особенностей развития детей.

Педагогика раннего и дошкольного детства в соответствии с ФГОС ДО подразумевает единство задач по присмотру, уходу за детьми, их воспитанию и образованию. Все ситуации в течение дня, в которых возникает взаимодействие между взрослыми и детьми, являются педагогическими и несут в себе образовательный потенциал: дети в этот момент чему-то учатся, усваивают правила и нормы поведения, задают вопросы, общаются, получают поддержку и т.п. именно в ситуациях присмотра и ухода. Таким образом, качественный присмотр и уход (режимные моменты) являются неотъемлемой частью образовательной работы с детьми дошкольного возраста. Без высокого качества присмотра и ухода не может быть качественного дошкольного образования в МДОУ.

К этой сфере относятся следующие компоненты повседневной жизни детей: прием пищи, гигиена, отдых и сон, прогулка и т.п. Эти компоненты педагогической работы отвечают основным потребностям детей и их правам на уход и пребывание в безопасной обстановке. Организация режимных моментов рассматривается Программой как социальные коммуникативные события, полноценные области учения, а значит, составляющие понятие «образование».

Образовательная деятельность в режимных моментах

Ранний возраст 1,5 - 3 года					
Режимные моменты	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
Прием, уход домой	Расширять ориентировку в ближайшем окружении, побуждать детей к общению.	Знакомить с назначениями помещений группы, местами хранения вещей, расположения игрушек, нахождения за столом и т.п.	Расширять запас понимаемых слов (приветствия и прощания).	Обращать внимание на опрятный вид детей.	Создавать атмосферу эмоционального благополучия.
Подготовка к приему пищи	Формировать навыки самообслуживания.	Знакомить с последовательностью действий мытья рук, названий частей тела, предметов обихода.	Использование потешек, поговорок, прибауток, побуждать к произношению повторяющихся	Обращать внимание на опрятный вид детей.	Воспитывать культурно-гигиенические навыки.

			я слов, фраз.		
Прием пищи	Поддерживать стремление к самостоятельности, формировать элементарные навыки поведения за столом.	Знакомить с названиями блюд.	Благодарить после еды.	Обращать внимание на поведение за столом, аккуратность во время приема пищи.	Формировать потребность в приеме пищи по режиму.
Игры-занятия	Выполнение программных задач образовательной работы с детьми				
Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки	Поддерживать стремление к самостоятельности.	Знакомить с названиями одежды, Надевать и снимать одежду в определенном порядке.	Формировать умение выражать просьбы, желания.	Обращать внимание на опрятный вид детей.	Создавать атмосферу эмоционального благополучия, развитие координации.
Прогулка	Побуждать детей к общению Формировать желание оказать посильную помощь.	Формировать умение ориентироваться в пространстве: знакомить с дорогой от группы до детской площадки.	Формировать умение выражать просьбы, желания, понимать цепочку разворачивающихся действий. Формировать умение бережно относиться ко всему живому.	Обращать внимание на красоту окружающего мира: рассматривать, листочки, цветочки и т.д.	Активизация двигательной активности, развитие координации, крупной и мелкой моторики.
Подготовка ко сну	Поддерживать стремление к самостоятельности.	Формировать умение слушать взрослого выполнять его поручения, понимать цепочку разворачивающихся действий. Приучать слушать хорошо знакомые произведения без опоры на наглядность (рассказывание сказки).	Формировать умение выражать просьбы, желания.	Обращать внимание на аккуратных детей, показывать как складывать одежду и составлять обувь. Развитие эстетического восприятия (эстетичное оформление помещения (спальни).	Закаливание детского организма.
Сон	Формировать		Формировать		Способствовать

	элементарные навыки поведения: не шуметь в спальне.		умение выражать просьбы, желания.		в разгрузке нервной системы, отдых.
Подъём	Поддерживать стремление к самостоятельности.	Формировать умение понимать цепочку разворачивающихся действий.	Формировать умение выражать просьбы, желания, благодарить за помощь.	Обращать внимание на внешний вид детей.	Постепенная активизация двигательной активности. Формирование гигиенических навыков.
Самостоятельная деятельность	Формировать умение обращать внимание на играющего рядом, не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться, уметь подождать, поддерживать стремление к самостоятельности.	Формировать стремление познавать окружающее пространство, свободно ориентироваться в группе. Показывать способы игровых действий, побуждать к экспериментированию с дидактическими материалами.	Развивать активную речь, потребность в речевом общении.	Формировать навыки опрятности и аккуратности.	Развивать двигательную активность, крупную и мелкую моторику.

Младший и средний дошкольный возраст от 3-5 лет

Режимные моменты	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
Прием, уход домой	Включение ребенка в социальную среду, приучать к вежливости: здороваться, прощаться, выполнение мелких поручений воспитателя, Формирование коммуникативных навыков со сверстниками,	Расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.	Способствовать овладению речью как средством общения.	Закреплять навыки опрятности и аккуратности.	Создавать атмосферу эмоционального благополучия.

	доброжелательное отношение друг к другу.				
Подготовка к приему пищи	Формировать привычку сообща трудиться: участвовать в дежурстве, убирать игрушки.	Развитие внимания, памяти, наблюдательности, становление сознания.	Обогащать словарь детей вежливыми словами.	Формировать эстетический вкус, чувства эмоции.	Формировать гигиенические навыки.
Прием пищи	Формировать навыки культурного поведения за столом.	Формирование первичных представлений о рациональном питании.	Обогащать словарь детей названиями блюд, вежливых обращений за столом.	Формировать навык эстетики общения за столом, развивать эстетическое восприятие, обращая внимание на сервировку стола.	Формирование привычки рационального питания.
Занятия	Выполнение программных задач образовательной работы с детьми.				
Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Формировать доброжелательные взаимоотношения, оказывать друг другу взаимопомощь.	Закрепление правил безопасного поведения на прогулке.	Продолжать развивать речь как средство общения. Развивать диалогическую речь.	Приучать детей аккуратно складывать одежду, формировать навыки опрятности.	Развитие крупной и мелкой моторики, координации движений.
Прогулка	Формировать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать стремление помогать друг другу и воспитателю. Расширять представление о себе как о члене	Развивать любознательность, познавательную исследовательскую деятельность, творческую активность. Формирование безопасного поведения на прогулке. Формировать потребность	Обсуждать с детьми явления. события. предметы. Развивать диалогическую речь.	Формирование эстетического отношения к окружающей действительности.	Активизировать двигательную активность. Формировать интерес к подвижным играм, физическим упражнениям.

	коллектива.	делиться впечатлениями со сверстниками и воспитателем. Сезонные наблюдения.			
Подготовка ко сну	Воспитывать умение проявлять заботу об окружающих, развивать эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться.	Знакомить детей с приемами аккуратного складывания одежды.	Закреплять умение благодарить за помощь, используя предложения.	Приучать к аккуратности и опрятности. Развитие эстетического восприятия (эстетичное оформление помещения (спальни).	Формирование гигиенических навыков.
Сон	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду.		Закреплять умение выразить просьбы, желания.		Способствовать разгрузке нервной системы, отдых.
Подъём	Поддерживать стремление к самостоятельности, проявлении заботы о сверстниках.	Развивать умение наблюдать, сравнивать.	Закреплять умение благодарить за помощь, используя предложения. Развивать диалогическую речь.	Воспитывать эстетические чувства, приучать к аккуратности во внешнем виде.	Постепенная активизация двигательной активности. Формирование гигиенических навыков.
Самостоятельная деятельность, свободные игры	Воспитывать дружеские взаимоотношения, учить договариваться. Расширять область самостоятельных действий.	Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать ситуативные задачи. Формировать желание действовать с дидактическими играми и игрушками.	Формировать умение поддержать беседу. Учить с помощью речи решать спорные вопросы, улаживать конфликты, объяснять.	Развивать творческую активность в художественном творчестве, продуктивной деятельности.	Обеспечить двигательную активность. формировать саморегуляцию в двигательной сфере. Развивать творческую активность в двигательной сфере.
Старший дошкольный возраст 6-8 лет					
Режимные моменты	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие

	развитие				
Прием, уход домой	Включение ребенка в социальную среду. Воспитывать дружеские взаимоотношения, развивать умение самостоятельно объединяться в совместные игры.	Приучать детей играть в дидактические игры, развивать сообразительность и логическое мышление.	Формировать навыки внеситуативно-делового общения.	Формирование эстетики общения между сверстниками и со взрослыми. Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания.	Создавать атмосферу эмоционального благополучия.
Подготовка к приему пищи	Развивать волевые качества: выполнять установленные нормы и правила поведения. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.	Продолжать расширять представления детей о предметном мире, связях между явлениями и предметами.	Обогащать словарь детей вежливыми словами	Формировать эстетические суждения.	Формировать основы здорового образа жизни.
Прием пищи	Закреплять умения пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом.	Формировать представления о здоровом образе жизни: пользе рационального питания, витаминах и т.п.	Закреплять умение общаться за столом: обращаться с просьбой, благодарить.	Формировать навык эстетики общения за столом, развивать эстетическое восприятие, обращая внимание на сервировку стола.	Формирование привычки рационального питания.
Подготовка к занятиям	Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к	Закреплять представление о назначении тех или иных дидактических материалов и пособий.	Закреплять и расширять речевые навыки ситуативно-делового общения.	Закреплять навык внесения эстетической составляющей в окружающую	Сенсомоторное развитие детей.

	занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.			ю среду.	
Занятия	Выполнение программных задач образовательной работы с детьми. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Проявлять инициативу с целью получения новых знаний.				
Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки	Развивать волевые качества: выполнять установленные нормы. следовать положительному примеру. Закреплять правила безопасного поведения во время игр на прогулке.	Закреплять умение видеть общий признак предметов. Закреплять представления о пространственном расположении предметов. Распознавать предметы (одежду) по описанию. Развивать чувство времени.	Закреплять умения детей высказывать собственной мнение. предпочтения, просьбы. Излагать мысли логично и понятно для окружающих.	Приучать детей аккуратно складывать одежду, формировать навыки опрятности.	Развитие крупной и мелкой моторики, координации движений.
Прогулка	Формировать такие качества как: сочувствие, отзывчивость, справедливость. Формировать трудовые навыки в природе, Формировать коллективистские взаимоотношения. Закреплять умение планировать трудовую деятельность. Поощрять самостоятельность.	Развивать любознательность, познавательную-исследовательскую деятельность, творческую активность. Формировать умение проводить сезонные наблюдения, учить созерцать явления и предметы.	Обогащать бытовой и природоведческий словарь. Формировать умение эмоционально рассказывать о событиях, фактах, явлениях.	Формирование эстетического отношения к окружающей действительности.	Активизировать двигательную активность. Формировать интерес к подвижным играм, физическим упражнениям.
Подготовка ко сну	Закреплять умение самостоятельно раздеваться. Воспитывать	Развитие внимания, памяти, наблюдательности.	Помогать осваивать формы речевого этикета.	Приучать к аккуратности и опрятности Развитие эстетического	Формирование основ здорового образа жизни. Способство-

	уважительное отношение к окружающим.	Развитие чувства времени и ориентировки в пространстве.		о восприятия (эстетичное оформление помещения (спальни).	вать сенсомоторному развитию.
Сон	Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения.		Закреплять умение выражать просьбы, желания.		Способствовать разгрузке нервной системы, отдых.
Подъём	Закреплять умение самостоятельно убирать за собой постель, быстро одеваться.	Становление самосознания, развитие чувства времени. Формировать умение делать обобщения и анализировать собственные действия.	Формировать умение употреблять слова в точном значении со смыслом, обогащать словарный запас.	Воспитывать эстетические чувства, приучать к аккуратности во внешнем виде.	Постепенная активизация двигательной активности. Закрепление гигиенических навыков
Самостоятельная деятельность, свободные игры	Воспитывать дружеские взаимоотношения, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать другу.	Содействовать творческой проектной деятельности индивидуально и группового характера.	Приучать детей к самостоятельности суждений. Поощрять инициативу в передаче впечатлений. Поощрять стремление составлять рассказы из личного опыта.	Развивать творческую активность в художественном творчестве, продуктивной деятельности. Поощрять проявления творческой инициативы.	Обеспечить двигательную активность. формировать саморегуляцию в двигательной сфере. Развивать творческую активность в двигательной сфере.

При организации образовательной деятельности в режимных моментах большое внимание уделяется обеспечению безопасности детей, но не только в смысле механического ограждения от потенциальной опасности, но и формирования и развития саморегуляции поведения детей: попытки оградить детей от всего, что может причинить им какой-либо вред ведет к потере навыков самостоятельного и безопасного поведения в открытой естественной среде. Развитие саморегуляции и автономии, обеспечивающих

самостоятельность, адекватную оценку своих сил и возможностей, осознание опасности действий, которые могут принести вред самому ребенку и окружающим, является важнейшей областью учения и воспитания. Таким образом, обеспечение безопасности в режимных моментах является важнейшим компонентом образовательного процесса.

Организация специально организованной образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности в МБДОУ также представлена расписанием занятий, составленным с учетом возрастных особенностей развития детей и требованиями СанПиН.

При реализации Программы необходимо учитывать следующие требования к организации образовательной деятельности с детьми:

- организация образовательной деятельности без принуждения;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, партнеров по деятельности
- гибкая структура образовательной деятельности (вариативность);
- обучение в зоне ближайшего развития ребенка;
- поощрение самостоятельности, инициативы.

Образовательный процесс должен предоставлять детям широкое поле для проявления собственной активности по освоению мира и самостоятельной исследовательской деятельности, такой подход придает большое значение как взаимодействию педагога с детьми, так и взаимодействию между детьми в процессе учения. Данный подход обеспечивает поддержку индивидуальности каждого ребенка, признает многообразие траекторий развития и рассматривает это многообразие как ценность и обогащение детского развития, а участие детей в решениях и совместное создание жизненных ситуаций как важный компонент образовательной работы.

Вместе с тем, педагогам необходимо соблюдать баланс между вкладом (активностью ребенка) и импульсами (стимулами) со стороны взрослых.

Особенности организации физкультурных занятий в МБДОУ

Типы занятий:

- С преимущественно новым программным материалом.
- Повторение и закрепление знакомых физических упражнений.
- Смешанного характера (1-2 вида новых упражнений, остальные повторяются).

Виды занятий:

- Учебно-тренирующего характера
- Сюжетные
- Игровые

- Тематические
- Комплексные
- На воздухе
- Мониторинговые

Специфика организации содержания по видам

Учебно-тренирующие занятия

Вводная	Основная	Заключительная
Разные виды ходьбы; строевые упражнения на ориентировку в пространстве, разминочный бег	Общеразвивающие упражнения, основные движения, подвижная игра	Успокоительная ходьба (малоподвижная игра), дыхательные упражнения

Сюжетные занятия

Вводная	Основная	Заключительная
Любые физические упражнения, сочетаемые с сюжетом	Любые виды движений, подвижные игры, сочетаемые с сюжетом	Малоподвижная игра, сочетаемая с сюжетом, релаксация

Игровые занятия

Вводная	Основная	Заключительная
Игра средней подвижности (разминка)	2-3 игры с разными видами движений (последняя большой подвижности)	Малоподвижная игра

Тематические физкультурные занятия

С одним видом физических упражнений: лыжи, плавание и др. (проводятся по специфичной методике).

Комплексные физкультурные занятия

С элементами развития речи, математики, конструирования и т.д. по типу занятий 1,2,3, но с включением дополнительной задачи из других разделов программы, которая решается через движение.

Физкультурные занятия на воздухе

По типу 1,2,3,4,5, но с большим содержанием интенсивных движений (бега, прыжков).

Мониторинговые физкультурные занятия

Может быть укорочена I и III часть занятия, увеличено время на основные движения; сняты общеразвивающие упражнения.

Проводятся в конце квартала, года для получения информации об овладении детьми основными движениями.

Общие требования к организации физкультурных занятий

1. Виды занятий педагог выбирает сам, в зависимости от возраста детей, выдвинутых задач, места проведения, условий.
2. Недельное количество и продолжительность определены Программой и Сан ПиН.
3. Двигательная деятельность должна восприниматься как мышечная радость («оздоровительная доза»).
4. Эффективность занятий оценивается по решению оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

*Рекомендации по усвоению программного содержания
на физкультурных занятиях*

1. Точно определить «дозу» программного материала в соответствии с возрастом детей.
2. Трансформировать задачу педагога в задачу для ребенка, поставив ее интересно, четко.
3. Выбрать оптимальные методы обучения (наглядные, словесные, практические), тип. Вид занятия, пособия, место.
4. Создать условия для многократного повторения движения.
5. Обеспечить оценку двигательных умений детей (в младших группах – общая похвала, в старших - общая, дифференцированная, индивидуальная).

Рекомендации по обеспечению оптимальной физической нагрузки

1. Запрограммировать ее объем и распределение с учетом возраста детей, их здоровья, физической подготовленности.
2. Для повышения физической нагрузки можно: увеличить площадь, количество повторений, интенсивность упражнений, амплитуды, внесения дополнительных атрибутов, усложнение правил, заданий.
3. Соблюдение норм двигательная активности
Объем ДА на занятии составляет:
младший возраст - 900-1500 шагов, средний и старший – 1400 – 2500 шагов (измеряется с помощью шагомера);
Во времени моторная плотность:
помещение – 60-80%;
на воздухе 80-85%.

Способы организации детей на физкультурном занятии

ФРОНТАЛЬНЫЙ СПОСОБ

Все дети выполняют упражнения одновременно. Этот способ обеспечивает высокую моторную плотность занятия. Педагог имеет возможность индивидуализировать нагрузку для отдельных детей, оказывать необходимую помощь.

ПОСМЕННЫЙ СПОСОБ

Дети выполняют упражнение сменами по несколько человек одновременно, остальные наблюдают. В начале обучения, когда педагог должен контролировать действия каждого, упражнение выполняется сменами по 2-3 человека. По мере овладения движениями количество детей в смене увеличивается.

ГРУППОВОЙ СПОСОБ

Педагог распределяет детей на 3-4 подгруппы. Одна под наблюдением воспитателя выполняет новое упражнение, например, лазание, остальные самостоятельно выполняют знакомые упражнения. Затем дети меняются местами.

Этот способ способствует развитию самостоятельности у детей, дает возможность разучить новое упражнение, индивидуально работать с некоторыми детьми.

ПОТОЧНЫЙ СПОСОБ

Все дети выполняют движения «поток», когда один ребенок еще не закончил выполнять задание, а другой уже приступил к нему. Этим способом пользуются, когда у детей имеются достаточные двигательные умения.

Профилактика травматизма

- Проверка места проведения занятия.
- Рациональное размещение детей.
- Объяснение правил поведения на занятии детям.
- Наличие матов.
- Обеспечение страховки (лазание, прыжки, упражнение на равновесие, элементы акробатики).

В связи с ежегодным обновлением расписаний, информация представлена в приложениях к Программе (см. приложение 5).

Системность, последовательность и эффективность решения образовательных задач достигается через планирование образовательной деятельности.

Особенности планирования образовательного процесса

Наряду с учетом предметно-пространственных условий профессиональное планирование времени относится к важнейшим задачам педагогов. Высокое качество планирования времени не предполагает жесткой регламентации, но вместе с тем, стремиться установить гибкое соотношение между временным порядком и открытостью для импровизации и разных возможностей, а также учитывать индивидуальные интересы и предпочтения детей.

Реализуя положение ФГОС ДО о том, что содержание образовательной работы не всегда может быть задано заранее, а определяется конкретной ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их

интересами и особенностями развития Программа не предусматривает жестко регламентированного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования, тем самым обеспечивая поддержку инициативы детей, их семей и самих педагогов.

Организация образовательной деятельности предусматривает комплексно - тематический принцип планирования педагогического процесса с учётом интеграции образовательных областей. Комплексно-тематический принцип планирования позволяет педагогическому коллективу решить одну из задач ФГОС – обеспечения преемственности в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования (ФГОС п.1.6.).

В комплексно-тематическом плане есть опорные точки (события), которые являются для КТП обязательными. Такие как: Новый год, 23 февраля, 8 марта и др. Эти плановые (обязательные) события МБДОУ наполняет своим содержанием, к формированию которого привлекаются все участники образовательных отношений.

Гибкость планирования достигается за счет вариативной части КТП, тех событий, которые возникают по инициативе детей, родителей. Таким образом, форма плана является свободной по структуре, он открыт для спонтанных детских идей, предложений родителей и обеспечивает возможности для получения различного опыта.

Представленное в Программе примерное комплексно-тематическое планирование утверждается ежегодно, составляется с учетом интересов детей, членов их семей и педагогов. Для реализации регионального и социокультурного компонента, для учета потребностей и интересов участников образовательных отношений, МБДОУ в праве частично или полностью менять темы, содержание работы, временной период в календарно-тематическом плане. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в развивающей предметно-пространственной среде, подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интеграция образовательной деятельности, избегание неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Содержание и формы реализации КТП не ограничиваются пределами МБДОУ, а предоставляет возможность посетить интересные места, встретиться с увлеченными людьми, установить сетевое взаимодействие, что обеспечивает социокультурный контекст образовательного процесса.

Таким образом, гибкий подход к планированию обеспечивает баланс социализации (предложения взрослых) и индивидуализации (идеи и выбор детей). Планирование в условиях реализации ФГОС ДО осуществляется не для детей, а вместе с детьми.

Условия для осуществления гибкого планирования образовательной деятельности:

- педагоги с помощью систематического наблюдения выясняют интересы и потребности детей, вопросы и проблемы, которые их волнуют;
- постоянно следят за социальными и культурными событиями и решают, какие важны для расширения детского кругозора;
- рассматривают вместе с детьми и родителями образовательную ситуацию и определяют содержание для погружения в тему (см. приложение б).

Адаптация детей раннего возраста к условиям МБДОУ

Расставание ребенка с близкими при переходе из семьи в детский сад может сопровождаться для ребенка тяжелым психологическим стрессом, который может стать почвой для психологических и психических нарушений в будущем.

Обеспечение условий психологического эмоционального благополучия ребенка в группе на стадии привыкания к условиям детского сада является необходимым для его эффективного развития и основано на сознательном построении привязанности ребенка к воспитателю.

Формирование надежной привязанности на этапе адаптации является ключевым моментом для педагога, так как связано с положительным развитием ребенка.

Программа предлагает модель пошаговой адаптации, обеспечивающую постепенный переход ребенка из семьи в детский сад. Цель данной модели заключается в установлении сотрудничества с родителями для ознакомления ребенка с новым окружением и формирования привязанности к воспитателю.

Адаптация ребенка считается успешно завершенной, когда ребенок начинает доверять воспитателю и позволяет ему себя утешить.

Модель основана на теории привязанности Джона Боулби, которая в дальнейшем дорабатывалась многими исследователями и практиками. В настоящее время сформированность привязанности рассматривается как центральный фактор здорового развития личности. Процесс адаптации, преодоление стресса и психологического дискомфорта рассматривается как активное достижение ребенка, которое поддерживается совместной работой родителей и педагогов.

Модель адаптации предназначена для детей раннего возраста, но может быть использована и в других возрастных группах.

Начальная фаза – 3 дня

Мать/отец приходят с ребенком в МБДОУ и проводят с ним примерно 1 час в групповом помещении, после этого забирают ребенка домой. В первые 3 дня попытка расставания не производится! Во время пребывания ребенка в группе родители ведут себя пассивно, играют роль наблюдателя и

представляют «надежную базу» для ребенка. В этот период воспитатель осуществляет осторожное сближение с ребенком через общение, игровые ситуации. Третий день должен пройти как второй, чтобы у ребенка возникло ощущение стабильности.

Первая попытка расставания – 4-й день

Через несколько минут после прихода в группу мать/отец прощается с ребенком и покидает помещение, находясь поблизости. Расставание не затягивать, даже если ребенок протестует. Можно придумать ритуал прощания: поцеловать, помахать ручкой, потереться носиком, обняться, сделать смешную рожицу и т.п. После этого сразу уходить. Расставание длится от нескольких минут до 1-2 часов, в зависимости от самочувствия ребенка. Лучше не предпринимать попытку расставания в понедельник, чтобы сгладить разницу пребывания ребенка дома и в детском саду.

Фаза стабилизации

Короткое время адаптации 6 дней	Длительное время адаптации 2-3 недели
Периоды пребывания в группе без матери/отца увеличиваются от 1 часа до обеда. Мать/отец находятся поблизости, чтобы в любой момент успокоить малыша.	Через 7 дней, когда ребенок дает себя утешить воспитателю, он остается на обед и сончас. Родители находятся на связи с воспитателем, чтобы вмешаться, когда попросит воспитатель. Ребенок забирается или после обеда, или после сончаса.

Заключительная фаза

Ребенок остается на весь день, но родители остаются на связи с воспитателем, чтобы вмешаться в особых случаях, пока еще не сформировалась надежная привязанность к воспитателю.

Длительность периода адаптации у каждого ребенка индивидуальна и зависит от особенностей его психики, поведения и составляет от одной до трех недель.

Для успешной адаптации ребенка должны быть созданы следующие условия:

- в период адаптации и непосредственно после него воспитатель не должен уходить в отпуск, надолго отлучаться из группы по другим причинам;
- во время адаптации воспитатель не должен существенно менять свой внешний облик, чтобы не сбивать ребенка с толку;
- в период адаптации в детском саду родителям может предоставляться место/помещение, где они могут побыть короткое время и в случае необходимости вернуться к ребенку;
- педагог подробно информирует родителей о поведении ребенка и о том, что происходило в группе в их отсутствие;

- по возможности в течение недели в одной группе желательно проводить адаптацию только одного ребенка. При отсутствии такой возможности, можно сформировать график посещения группы новичками, который позволит каждому ребенку уделить максимум внимания;

- воспитателю не стоит знакомить ребенка сразу со всеми зонами РППС группы, лучше предложить ему то, что его больше заинтересовало и поиграть в этом уголке;

- в заключительной фазе адаптации ребенка следует забирать в одно и то же время;

- родителям рекомендуется, по возможности, не выходить на работу в период адаптации или иметь хотя бы гибкий рабочий график;

- родителям рекомендуется согласовать режим дня в семье и в детском саду.

В период адаптации воспитатель наблюдает за поведением ребенка и его отношениями с родителями. Узнает у родителей информацию о ребенке, его особенностях поведения, интересах, предпочтениях.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе традиционных мероприятий лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы МБДОУ. Педагогическая цель проведения традиционных мероприятий определяется в соответствии с общей целью личностного развития ребенка и достигается при условии четкой ориентации на психологию и жизненные установки воспитанников, степень участия родителей.

Задача педагогического коллектива МБДОУ заключается в объединении творческих сил всех участников образовательных отношений для поддержания традиционных форм работы и создания новых традиций.

Проведение праздников, мероприятий, событий способствует успешной реализации Программы, так как направлено на формирование и поддержку положительной самооценки детей, уверенности в собственных силах и способностях.

Организация образовательной деятельности в форме праздников и событий обеспечивает поддержку взрослыми положительного и доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимодействию детей и взрослых в разных видах деятельности.

Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Праздники и культурно-досуговая деятельность рассчитаны на детей в возрасте от 1,5 до 8 лет. Учитывается и детская непосредственность малышей, их постоянная готовность к "чуду", и социально педагогическая особенность старших дошкольников – потребность в нерегламентированном общении. С учетом возрастных особенностей детей составлен праздничный

календарь, в соответствии с которым те или иные мероприятия проводятся в музыкальном зале или на площадках МБДОУ.

В организации и подготовке культурно-досуговых мероприятий принимают участие все участники образовательных отношений (дети, педагоги, родители).

Организация развлечений по физкультурно-оздоровительной работе

Развлечение строится на знакомых играх и игровых упражнениях.

1. Общая игра средней подвижности, которая дает первый настрой (повторяется 2-3 раза).

2. Двигательные задания (аттракционы). Их должно быть не более трех. Они подбираются с таким учетом, чтобы, повторив каждый из них не более 3-4 раз, обеспечить участие каждого ребенка в одном или двух из них.

3. Игра с элементами соревнований или игра большой подвижности. В ней принимают участие все дети.

4. Игра малой подвижности (если в этом есть необходимость).

Развлечение строится на элементах одной из спортивных игр (баскетбол, ручной мяч, бадминтон, хоккей, футбол).

1. Использование данного варианта возможно в том случае, если все дети усвоили элементы данной игры.

2. Группу делят на две команды, равные по силам.

3. Соблюдаются все правила спортивной игры:

- подсчитываются очки и вывешиваются на табло;
- команды выбирают капитанов;
- команды приветствуют друг друга;
- возможна группа поддержки команд и т.д.

Проводится на улице в летнее время или ранней осенью.

1. Строится в основном на упражнениях в беге, прыжках, метании, езде на велосипеде, самокатах и т.д.

2. Такой вариант развлечения является своеобразным зачетом по овладению детьми перечисленными видами движений, по освоению ими правильной техники движений.

Этот вариант строится играх-эстафетах.

1. Спортивный инвентарь, пособия и движения подбираются такие, с которыми дети уже встречались на физкультурных занятиях и в повседневной жизни и хорошо их усвоили.

2. В одной игре-эстафете не должно быть более 3-х этапов.

3. Нельзя давать несколько игр-эстафет подряд, так как они очень возбуждают и утомляют детей.

4. Между эстафетами включают задания. Которые снижают физическую нагрузку, но сохраняют эмоциональный настрой, например: какая команда перечислит больше считалок, спортивных игр, загадок и т.п.

Этот вариант проводится под музыку. Данный вид развлечения развивает творческую инициативу.

1. Дети соревнуются в качестве выполнения движений с предметами (мячами, лентами, обручами и т.д.).

2. Начать можно с игры «Чья команда быстрее соберется?» игру повторить 2-3 раза.

3. Можно предложить детям под музыку придумать движения с предметами.

4. Можно устроить соревнование между командами на лучшее исполнение определенного движения под музыку.

Общие рекомендации по организации физкультурных развлечений

Успех проведения физкультурных развлечений кроется не в специальной подготовке к ним, а в повседневной большой серьезной работе с детьми по развитию движений.

Детей младшей и средней групп интересуют не результаты, а сам процесс движения или игры.

Выполнение каждого задания оценивается похвалой, аплодисментами, особо отличившиеся могут возглавить колонну при заключительной ходьбе.

Программа строится так, чтобы каждый последующий номер был связан с предыдущим, а нагрузка возрастала постепенно.

В МБДОУ определен примерный перечень событий, праздников и мероприятий на учебный год. В данный перечень могут вноситься изменения по запросу участников образовательных отношений, т.е. некоторые мероприятия могут быть заменены на другие, вызвавшие наибольший интерес у участников образовательных отношений, что является показателем проявления творческой активности и инициативы.

В связи с ежегодным обновлением данного перечня, информация вынесена в приложения к Программе (см. приложение 7).

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Вся педагогическая работа заключена в предметно-пространственный контекст, который оказывает содействие образовательным процессам или препятствует им и влияет на социальное поведение детей.

С целью эффективной реализации Программы, создания условий личностного развития детей, их позитивной социализации в МБДОУ

организована развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС).

РППС МБДОУ – специфические для каждой группы образовательное оборудование, дидактические материалы, мебель, и т.п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства.

РППС в каждой группе обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация РППС осуществляется с учетом:

- материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие помещений, их площадь, конструктивные особенности);
- предпочтений и возрастных особенностей детей;
- требований нормативных документов.

Для обеспечения реализации принципа индивидуализации и поддержки инициативы детей в различных видах деятельности РППС является избыточной (насыщенной), доступной и вариативной и соответствует принципам организации, определенным ФГОС п. 3.3.4.:

Так же при организации развивающей предметно-пространственной среды учитывали концепцию В.А. Петровской.

Принципы проектирования предметно-пространственной среды (по В.А. Петровской)

- принцип дистанции позиции при взаимодействии, который обеспечивает контакт взрослого с ребенком с позиции «глаза в глаза» (каждый может найти себе место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния).

- принцип активности, самостоятельности, творчества дает возможность проявления и развития активности у ребенка.

- принцип стабильности-динамичности (мобильности) связан с тем, что ребенок свободен в своих проявлениях предметной деятельности и может изменять среду соответственно своим потребностям.

- принцип гибкости (создание в помещении небольших пространств (мини-центров) с определенной деятельностью детей по образовательным областям).

- принцип эмоциогенности предполагает создание эмоционального комфорта через цветовое и декоративное решение интерьера группы и организацию центров психологической поддержки.

- принцип полифункциональности предметного мира. (преобладание модулей, конструкторов, доступности природного и бросового материала).

- принцип гендерного подхода предполагает учет полоролевых особенностей мальчиков и девочек. В РППС групп это просматривается в виде разделения игровой зоны на пространство для девочек и для мальчиков.

Особенности организации РППС МБДОУ представлены с учетом возрастных особенностей детей по всем направления развития, определенных ФГОС ДО.

Содержательное наполнение РППС дает различные стимулы для развития детей: способствует общению, социальному взаимодействию, развитию индивидуальной деятельности, самостоятельности, ориентированию в пространстве, помогает детям познать возможности своего тела (в движении), воспитывает эстетические чувства.

Чтобы предметно-пространственная среда стала для детей развивающей, недостаточно педагогу наполнить ее разнообразным игровым, дидактическим материалом, важно, чтобы помещения оформлялись не для детей, а вместе с детьми. Дети с помощью мебели, ткани, разных предметов создают себе собственное пространство, важное для их деятельности, их игры. У детей, которым разрешили самим изменить обстановку помещения, развивается самостоятельность, творческая активность и другие личностные качества. Дети младшего возраста присутствуют, когда педагог осуществляет изменения в интерьере. Педагог сопровождает изменения устными комментариями.

Задача педагога заключается в том, чтобы понаблюдать за детьми и понять соответствует ли оформление и насыщение пространства уровню развития детей, их потребностям и интересам. Если детей не привлекает какой-либо уголок или центр, значит его содержание не интересно детям или он не удобно расположен, чтобы там можно было развернуть деятельность.

РППС должна побуждать детей заняться делом: экспериментировать исследовать, творить, проявлять инициативу, одним словом, увлекать их своим содержанием. Весь предусмотренный для использования детьми инвентарь и материалы расположен таким образом, чтобы дети смогли самостоятельно его достать.

Инвентарь для детей раннего и младшего возраста промаркирован, хранится на виду, в открытых шкафах, стеллажах или прозрачных контейнерах.

Педагог помогает детям в осуществлении оформительских идей, обсуждает с ними предложения по изменению среды в группе или на участке, которые затем осуществляет вместе с детьми, а при необходимости с родителями. Дети принимают участие в решении вопросов о приобретении новых предметов обстановки. В организации РППС обязательно используются детские работы, фотографии, которые размещаются в групповом пространстве, удобно расположены и хорошо просматриваются, работы располагаются преимущественно на уровне глаз детей.

Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям обеспечивает все основные виды детской активности. Детям предоставляется больше открытых поверхностей: стеллажи, столы – для развертывания сюжетно – ролевых игр, разыгрывания кукольных мини – спектаклей,

составления макетов, а также для продуктивной, познавательной, исследовательской деятельности. Для организации сюжетно – ролевой игры создана система контейнеров с подобранным игровым материалом и атрибутами.

Содержание материалов соответствует возрастным группам детей, отсутствуют, вызывающие страх или дискриминирующие изображения.

Педагог обращает внимание детей на бережное и ответственное обращение с мебелью, инвентарем, оформлением, учит уважать созданное другими людьми. Дети участвуют в уходе, поддержании в исправном состоянии и починке предметов мебели. Дети младшего возраста участвуют в уходе за предметами мебели: вытирают полки, моют детскую посуду, кубики и т.п., наблюдают за починкой мебели.

Оформление помещений отражает специфику социокультурной среды места расположения МБДОУ, а также традиций семей воспитанников, что позволяет детям и родителям приобретать новый межкультурный опыт.

Таким образом обеспечивается развивающий эффект предметно-пространственной среды. Функционально оформленное помещение помогает педагогу реализовать свои предложения и идеи детей, а значит эффективно осуществлять образовательный процесс.

Устройство внешней территории также должно способствовать эмоциональному и психологическому комфорту детей, детской активности различного рода. Это подразумевает естественное природное (зеленые насаждения, травяной покров на участках, песок, живые изгороди, природные неровности участка) и социальное окружение (участки расположены на придомовой территории). Устройство внешней территории должно давать детям возможность активно осваивать пространство, самостоятельно изменять окружающую среду, испытывать радость от физических нагрузок, понимать законы природы. На участках должны быть места, где дети могли бы уединиться и отдохнуть.

Содержание РППС по возрастным группам периодически обновляется и пополняется изменяется. В этой связи вынесено в приложение к Программе (см. приложение 8).

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (презентационный)

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей от 1,5 до 8 лет (ранний и дошкольный возраст). Реализуется в группах:

- первая младшая (от 1,5 до 3-х лет);
- вторая младшая (3 - 4 года);
- средняя группа (4 - 5 лет);
- старшая группа (5 - 6 лет);
- подготовительная к школе (6 – 8 лет).

4.2. Используемые примерные программы

Обязательная часть Программы составлена с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Учебно-методический комплект (УМК) определен программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает парциальные программы (выбранные участниками образовательных отношений и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений) по различным направлениям развития ребенка. Также формируемая часть Программы представлена методами и формами образовательной работы, отражающими специфику социокультурных и иных условий деятельности МБДОУ. Содержание формируемой части программы составляется с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов. В формируемой части Программы учитывается социокультурная ситуация развития воспитанников МБДОУ, региональный компонент.

Программой предусмотрено оказание образовательной услуги для детей в возрасте от 5-ти до 8-ми лет, имеющих тяжелые нарушения речи. Коррекция речевых нарушений обеспечивается функционированием логопункта. Организация коррекционно-развивающего процесса в логопункте осуществляется через реализацию Адаптированной образовательной программы, разработанной с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи от 07.12.2017 протокол №6/17.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Признание приоритета семейного воспитания требует нового отношения к семье и новых форм работы с семьями со стороны дошкольного образовательного учреждения. Новизна таких отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Необходимо стремиться к *поддерживающему* взаимодействию педагогов с родителями, которое обеспечивает решение тактических, ближайших задач воспитания и социализации ребенка в обновляющемся обществе, а также к *конструктивному* взаимодействию, позволяющему снизить уровень невротизации ребенка в условиях общественного воспитания и обеспечивающему глубинные связи между детским садом и семьей.

Цель взаимодействия МБДОУ и семьи: не передача родителям научных психолого-педагогических знаний, а формирование у них «педагогической компетенции» и «педагогической рефлексии» или коррекция их педагогической позиции, позволяющих понимать своего ребенка, строить правильно общение с ним и совместную деятельность.

Вовлечение родителей в единое пространство детского развития решается *в трех направлениях:*

- работа с коллективом МБДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в деятельность МБДОУ.

Основные задачи по организации взаимодействия МБДОУ и семьи заключаются в следующем:

- формирование психолого-педагогических компетенций родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни МДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- оказание помощи семьям воспитанников, нуждающимся в психолого – педагогической поддержке;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта воспитания детей.

На современном этапе в основу совместной деятельности семьи и МБДОУ заложены следующие принципы:

- единого подхода к процессу воспитания ребёнка;
- открытости дошкольного учреждения для родителей;
- взаимного доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважения и доброжелательности друг к другу;
- дифференцированного подхода к каждой семье;
- равной ответственности родителей и педагогов в процессе воспитания и образования ребёнка;
- динамичности (мобильная система реагирования на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы).

Для реализации партнерского подхода необходим обмен мнениями сторон по поводу целей и методов воспитания. В диалоге происходит совместный анализ развития ребенка, согласование стратегии его развития.

<i>№ п/п</i>	<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Содержание взаимодействия</i>
1.	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, семейном укладе детей. Изучение образовательного запроса родителей на образование детей (участие в разработке формируемой части ООП ДО). Выявление затруднений родителей по вопросам воспитания и развития детей.
2.	Психолого-педагогическое просвещение	Образование родителей, их просвещение на тему нормального детского развития и позитивного стиля воспитания.
3.	Информирование родителей	Информировать родителей о своей работе, что происходило в течение дня, о достижениях детей, их проблемах, динамике развития, то есть воспитатель предоставляет информацию родителям об их ребенке, которой они не могут располагать в виду их отсутствия.
4.	Участие в образовательной деятельности	Родители активно вовлекаются в образовательную деятельность, участвуя в реализации проектов, занятиях, праздниках, развлечениях, различных акциях, конкурсах и других формах образовательной работы с детьми.
5.	Участие в управлении МБДОУ	Предоставление родителям возможности участвовать в принятии решений о деятельности МБДОУ, планировании, определении стратегии развития, обмена мнениями по разным вопросам, касающихся образования детей. Участие в независимой экспертизе оценки качества дошкольного образования.

При реализации Программы важно рассматривать родителей как субъектов образовательного процесса наряду с детьми и педагогами. Исходя

из этого, взаимодействие родителей и МБДОУ представляется как поддержка родителей в вопросах образования ребенка, как помощь в становлении компетентного родительства и как встречная поддержка педагогов родителями в проектировании образовательного процесса.

Система взаимодействия выстраивается поэтапно, на каждом этапе определены цели партнерства родителей и МБДОУ.

1-й этап – диагностический. Цель этапа: изучить ожидания родителей от образовательной деятельности МБДОУ, их потребности и образовательные инициативы семьи для эффективного взаимодействия. Изучить особенности семейного воспитания и существующие традиции семьи.

2-й этап – установление общих целей в развитии и воспитании ребенка.

Цель этапа: установление доброжелательных межличностных отношений с родителями, повышение интереса к образовательной деятельности МБДОУ организация совместной образовательной деятельности детей и родителей, создание положительного образа ребенка глазами педагогов и семьи.

3-й этап – вовлечение родителей в образовательный процесс. Цель этапа: формирование целостного образа ребенка и адекватности его восприятия как родителями, так и педагогами. Организация совместной образовательной деятельности взрослых и детей с учетом образовательных инициатив родителей. Создание единого образовательного пространства для ребенка в МБДОУ и семье.

4-й этап – проблемное поле развития и воспитания ребенка в семье и МБДОУ. Цель этапа: деликатно сформулировать проблемное поле развития ребенка, определить причины и варианты решения. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку семьи по вопросам развития, обучения и воспитания детей.

5-й этап - совместная оценка качества образования в МБДОУ. Цель этапа: изучить условия организации образовательного пространства, обеспечивающего эмоциональный комфорт и реализацию интересов и запросов детей. Изучить ожидания родителей от партнерства с МБДОУ и удовлетворенность педагогов результатами взаимодействия.

Планируемые результаты взаимодействия МБДОУ и семьи:

- создание эмоционально-психологического комфорта пребывания ребенка в детском саду, приближенного к семейному, обеспечение позитивной социализации и индивидуализации развития детской личности;
- формирование единых образовательных смыслов и ценностно-целевых ориентиров у педагогов МБДОУ и родителей, создание единого образовательного пространства для ребенка.
- гармонизация детско-родительских отношений;
- повышение педагогической компетентности у родителей;

- активизация включенности родителей в деятельность МБДОУ (от возникновения образовательных инициатив к планированию, участию и конструктивному контролю);

- создание атмосферы эмоциональной взаимоподдержки, комфорта, взаимопонимания и сотрудничества, общности интересов в образовании ребенка, творческом саморазвитии.