**Краткая презентация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР )муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Семицветик»**

Для осуществления коррекционной работы с детьми в МБДОУ предусмотрено функционирование групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, деятельностью которых является создание условий для обеспечения коррекции нарушений речи детей, оказание им квалифицированной помощи.

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - АОП) направлена на коррекцию имеющихся нарушений и предполагает создание основы для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

*Цели и задачи коррекционной работы*

Цель: проектирование социальной ситуации развития, осуществление

коррекционно-развивающей деятельности и создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи (цель коррекционной работы соответствует цели Примерной АООП для детей с ТНР)

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация диктуют необходимость решения задач, которые обеспечат коррекцию имеющихся нарушений.

Задачи коррекционной работы (части, формируемые участниками образовательных отношений):

1. Коррекция нарушений произношения:

- формирование речевого дыхания;

- развитие голоса;

-преодоление нарушений и развитие артикуляционной моторики;

- постановка и автоматизация звуков;

- формирование фонематического восприятия;

- формирование лексической стороны речи;

- формирование грамматического строя;

- развитие связной речи;

- подготовка к обучению грамоте.

Специфика организации коррекционной работы заключается в обеспечении коррекции нарушений различных категорий детей, с учетом их индивидуальных особенностей (п.2.11.2 ФГОС). Для обеспечения данного положения результаты коррекционной работы должны соответствовать уровням развития речи детей, поэтому на каждый уровень определены конкретные задачи.

*Задачи коррекционно-развивающей работы (I уровень развития речи):*

1. Воспитывать у детей интерес к окружающему, познавательную

потребность и активность.

2. Формировать ориентировки в предметной среде, представления о

свойствах предметов, взаимосвязях предметов и действий, о расположении и

перемещении предметов в пространстве, их количестве, особенностях действий и движений, динамических свойствах.

3. Воспитывать внимание детей к речи окружающих и расширять

объем понимания речи.

4. Воспитывать общие речевые навыки.

5. Накапливать и активизировать словарь детей, развивать его

смысловую сторону.

6. Формировать усвоение детьми продуктивных и простых по семантике грамматических форм слов и словообразовательных моделей.

7. Стимулировать овладение детьми простыми структурами предложений в побудительной и повествовательной форме.

8. Развивать владение разговорной (ситуативной) речью в общении

друг с другом и со взрослыми.

9. Стимулировать спонтанную речевую деятельность детей, речевую инициативность, потребность задавать вопросы.

10. Повышать организующую роль речи в поведении детей и их взаимоотношениях с окружающими.

11. Сглаживать негативные черты в поведении и во взаимоотношениях детей с окружающими, преодолевать поведенческие стереотипы и расширять поведенческий репертуар детей.

12. Знакомить детей с эмоциональными проявлениями, связанными с

оценкой и результатом поступка или деятельности, с эмоциональным состоянием сказочных животных и людей, стимулируя их интерес и внимание к различным эмоциональным состояниям человека.

13. Формировать умение детей отражать собственные впечатления,

представления о событиях своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, короткие рассказы из «личного опыта».

14. Развивать способность детей выражать сое настроение и потребности с помощью различных невербальных и вербальных средств.

15. Обучать детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно.

16. Знакомить детей с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), учить их разыгрывать содержание литературных произведений по ролям.

*Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми (II уровень развития речи):*

1. Стимулировать познавательную активность детей, расширять и

систематизировать их знания об окружающем мире.

2. Активизировать и расширять словарный запас детей, в том числе

на основе словообразовательных процессов, преодоления разрыва в объёме пассивного и активного словаря детей, уточнения понимания значения слов, преодоления неточного и недифференцированного использования слов, увеличения в словаре количества обобщенных слов.

3. Развивать речемыслительную деятельность детей: совершенствовать усвоенные ими видовые и родовые понятия; закреплять навыки обобщения; формировать способность к установлению временных последовательностей, к пониманию причинно-следственных связей.

4. Формировать кинетическую и кинестетическую основу артикуляторных движений с помощью динамических и статических упражнений.

5. Закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов и словообразовательных моделей;

6. Формировать у детей первичные навыки осознанного анализа речи и языковых единиц.

7. Развивать общие речевые навыки детей, в том числе правильного

произношения звуков в речи, правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов.

8. Формировать у детей первичные навыки самостоятельного развёрнутого высказывания на основе рассказа-описания, пересказа.

9. Развивать понимания детьми интонации.

10. Развивать слуховое внимание и слуховой гнозис детей, способности дифференцировать звучания по высоте, силе, тембру, развивать чувство ритма и темпа.

11. Совершенствовать фонематическое восприятие детей.

*Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень развития речи):*

1. Стимулировать познавательную активность детей, расширять и систематизировать их знания об окружающем мире, развивать произвольное внимание, зрительную и слуховую память, мышление.

2. Совершенствовать навыки сотрудничества детей в группе, умение слушать друг, друга.

3. Пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей.

4. Совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить явлениями омонимии, с многозначностью слов.

5. Закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов.

6. Расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических связей.

7. Развивать способности самостоятельно составлять цельное и связное высказывание на основе овладения детьми пересказом, рассказом.

8. Развивать общие речевые навыки детей, в том числе автоматизацию в речи правильного произношения звуков, способности правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов.

9. Развивать у детей символическую и аналитико-синтетическую деятельность яс языковыми единицами, обучать основам грамоты в аспекте профилактики затруднений в овладении письменной речью.

10. Стимулировать речемыслительную деятельность детей путём:

• развития навыков обобщения, способности сравнивать предмет и явления, выделять различные и сходные признаки;

• формировать способности выделять существенные признаки различных понятий;

• развивать способности устанавливать временные последовательности, словесно выражать причинно-следственные зависимости;

• обучение рассказыванию по литературным произведениям, по

картинкам, картинам, содержание которых отражает познавательный опыт детей;

• стимулировать желание детей самостоятельно устанавливать последовательность основных смысловых компонентов речи;

• продолжать развивать способности детей к словообразованию и

словоизменению.

*Планируемые результаты коррекционной работы*

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.