

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 «Семицветик»

Утверждаю:

Заведующая

МБДОУ «Детский сад

№ 10 «Семицветик»

В.М.Елисеева

2016 г.



Клуб Мастера по патриотическому воспитанию дошкольников

«От того, как мы воспитаем молодежь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя... Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой – это патриотизм... Это уважение к своей истории и традициям...»

Президент России - Путин В.В.

Автор проекта: Попова Юлия Александровна –
воспитатель 1 квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад № 10 «Семицветик»

ИНФОРМАЦИОННО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА научно – методической работы

I. Характеристика научно-методической работы.

1) Проблема.

В современных условиях развития нашего общества, когда глубокие перемены, происходившие в жизни России, повлияли на ослабление внимания к нравственному воспитанию подрастающего поколения, в общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, цинизм. Выход из этого положения возможен в приобщении молодого поколения к нравственным ценностям. Дошкольный возраст в нравственном становлении личности является наиболее благоприятным периодом.

2) Тема: «Повышение уровня профессиональной компетентности в вопросах патриотического воспитания».

Цель: Расширить представление и обогатить педагогические умения по вопросам патриотического воспитания

Задачи:

- Изучить теоретические аспекты,
- Разработать практический материал для реализации темы,
- Внедрить в практику проекты по патриотическому воспитанию дошкольников,
- Обобщить опыт работы.

3) Этапы работы над темой по самообразованию

№	Этап	Сроки	Содержание
<u>1</u>	<u>Прогностический</u>	Октябрь 2016г.	Определение целей и задач темы. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов.
<u>2</u>	<u>Практический</u>	<u>2016-2017 уч.г.</u>	Внедрение опыта работы. Реализация проекта по патриотическому воспитанию
<u>3</u>	<u>Обобщающий</u>	Апрель-Май 2017 г.	Подведение итогов. Оформление результатов. Выступление по результатам и анализ работы.

4) Инновационность

- *новизна*

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина. Работа по самообразованию соответствует требованиям ФГОС ДО.

<p>Открытое занятие по патриотическому воспитанию дошкольников «Русская береза»</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности воспитателей по организации и проведению открытого занятия</p>	<p>Апрель 2017 г.</p>
<p>Открытая целевая прогулка к Памятнику героям Великой Отечественной Войны</p>	<p>Формирование компетенций у воспитателей по организации проведения целевой прогулки</p>	<p>Май 2017 г.</p>
<p>Изучение новинок специальной литературы, освоение новых диагностических методик и основной образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности</p>	<p>В течение года</p>
<p>Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности воспитанников, заполнение отчетной документации, составление годового отчета о проделанной работе. Фестиваль идей.</p>	<p>Обобщение опыта</p>	<p>Апрель - май 2017 г.</p>

Трудно переоценить значение патриотического воспитания в решении задач образовательной деятельности, особенно в наше время, когда современная жизнь с СМИ скорее разрушает нравственные ценности, чем утверждает их в сознании подрастающего поколения.

- **актуальность**

Тема патриотического воспитания волновала во все времена и продолжает быть актуальной в наше время. На общегосударственном уровне патриотическое воспитание детей дошкольного возраста является одним из важных направлений в образовании.

II. *Практический выход научно-методической работы.*

Направление деятельности и формы работы	Цель проведения	Сроки
Составление ИОМ для педагогов, испытывающих дефицит в вопросах патриотического воспитания	Составление ИОМ	Октябрь 2016 г.
Реализация проекта по патриотическому воспитанию дошкольников «Тельма...Родина...Россия»	Расширить представление и обогатить педагогические умения педагогов по вопросам патриотического воспитания	2016-2017 уч.г.
Круглый стол для педагогов «Этапы, формы и методы патриотического воспитания дошкольников»	Развитие профессионально-значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач по патриотическому воспитанию	Октябрь 2016 г.
Консультация для педагогов «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	Оказание адресной помощи	В течение года
Консультация для педагогов «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников». (родительское собрание)	Повышение профессиональной компетентности по взаимодействию с родителями, осознанно участвующих в воспитательно-образовательном процессе	Ноябрь 2016 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 «Семицветик»

Утверждаю:
Заведующая
МБДОУ «Детский сад
№ 10 «Семицветик»
В.М.Елисеева
«__» _____ 2016 г.

**Проект по патриотическому воспитанию дошкольников
«Тельма...Родина...Россия»**

Автор проекта: Попова Юлия Александровна –
воспитатель 1 квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад № 10 «Семицветик»

ПАСПОРТ ПРОЕКТ

Название проекта: «Тельма....Родина...Россия...»

Участники: воспитатели, родители, воспитанники старшей группы

Срок реализации: октябрь 2016 - май 2017 гг

Автор-разработчик и руководитель проекта: Попова Юлия Александровна – ответственный по патриотическому воспитанию и развитию знаний о своей малой Родине у дошкольников. Воспитатель I квалификационной категории.

Место проведения: МБДОУ «Детский сад № 10 «Семицветик»

Особенности проекта:

По характеру продукта: познавательный-исследовательский

По количеству детей: групповой.

По продолжительности: долгосрочный (7 месяцев)

По профилю знаний: межпредметный (все образовательные области)

Проблема:

Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родной страной, родным посёлком, с историей родного края, его достопримечательностями и известными людьми. Родители имеют недостаточно знаний о своем крае, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной информацией о родном посёлке. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине. Следовательно, мы считаем данную проблему актуальной не только для нашего детского сада, но и для общества в целом.

Цель проекта:

- Познакомить детей с родным районом, посёлком и его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свою малую Родину, желание сохранить его чистым и красивым.
- Расширить представление и обогатить педагогические умения педагогов по вопросам патриотического воспитания

Задачи проекта:

1. Познакомить детей с родным поселком (история, символика, достопримечательности). Познакомить с именами тех, кто основал и прославил поселок, кто воевал за нашу Родину в годы ВОВ.
2. Учить детей ориентировке на улицах поселка, соблюдению правил безопасного передвижения по поселку.
3. Расширить знания детей о флоре и фауне Усольского района. Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

4. Воспитывать интерес и любовь к родному селу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.

5. Способствовать получению опыта педагогов в патриотическом воспитании.

Планируемые результаты и продукты проекта:

1. Дети могут знать и называть место проживания: поселок, район, область, предприятия родного поселка и их значимость; символику поселка, достопримечательности; флору и фауну Усольского района.

2. Дети могут называть свой домашний адрес, адрес детского сада; испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, детскому саду, с удовольствием идти в детский сад.

3. Дети могут знать и называть место работы родителей, значимость их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; проявлять внимание и уважение к ветеранам, пожилым людям, оказывать посильную помощь.

4. Дети узнают, что краеведческий музей – хранитель подлинных памятников; материальной и духовной культуры нашего поселка; познакомятся с жизнью наших предков;

5. Педагоги смогут повысить уровень профессиональной компетенции, использовать в своей практике методы и приемы патриотического воспитания.

Аннотация: Мероприятия проводятся в непрерывной образовательной деятельности, в совместной деятельности воспитателя и детей в виде: бесед, досугов, наблюдений за природой нашего края, чтения художественной литературы, отгадывания загадок, развивающих, познавательных, сюжетно-ролевых, подвижных игр.

Этапы работы над проектом:

I этап «Подготовительный»

II этап «Основной»

III этап «Заключительный»

Актуальность темы: Мы горим желанием воспитать любовь к Родине, а оказывается не в состоянии воспитать у ребенка любовь к самому близкому – к родному дому и детскому саду, а ведь это основа из основ нравственно-патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом – гражданином России, и только потом – жителем планеты Земля. Идти надо от близкого к далекому.

В настоящее время семья переживает не лучшие времена. Стремясь заработать на хлеб насущный, родители все меньше внимания уделяют детям и их воспитанию, растет число неполных, неблагоприятных семей. Ребенку все сложнее полюбить свой дом, семью, да и детский сад тоже. Поэтому необхо-

димо создать условия для формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного дома, детского сада. Дети должны научиться не только брать, но и отдавать: заботиться о близких с детства, быть внимательными друг к другу.

Пояснительная записка

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России. В связи с этим заметно активизировалась работа исследователей и дошкольных образовательных учреждений, одна за другой стали проводиться научно-практические конференции по вопросам патриотического воспитания детей.

В рамках ФГОС ДО у детей старшего дошкольного возраста направление гражданско-патриотическое воспитание входит в образовательную область «Познавательное развитие». Старший дошкольник должен быть сориентирован на:

1. Патриотизм - любовь к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
2. Социальную солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
3. Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.

Таким образом, применительно к ребенку 6-7 лет, определяется, как потребность, участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного поселка, Родины, чувствовать себя одним из представителей живой природы, иметь таких качества, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознавать себя частью окружающего мира.

Этапы работы над проектом:

Подготовительный этап:

1. Создание предметно – развивающей среды в детском саду.
2. Организация прогулок, занятий, игр, бесед. Рассмотрение рисунков, фотографий о своей малой Родине. Знакомство с литературными произведениями. Использование игр.
3. Повышение компетентности педагогов и родителей по вопросам касающихся патриотического воспитания.

Основной этап работы:

Название мероприятий	Тема
Работа с детьми НОД	<p>Речевое развитие, познавательное развитие: Беседа «Моя Родина - Россия» Беседа «История возникновения посёлка Тельма»</p> <p>Продуктивные виды деятельности: «Моя улица» - конструирование из строительного материала «Моя семья» - рисование «Мой детский сад» - рисование «Природа нашего края» - аппликация «Этот День Победы» - конструирование из бумаги</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: (музыка) Прослушивание аудиозаписей: «Если с другом вышел в путь» «От улыбки» «Гимн России» «Родные места»</p>
Игры	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Почта», «Дом», «Дочки-матери»</p> <p>Настольные игры: Лото «Народные промыслы», познавательная игра «Животный мир нашего края», развивающая игра «Жители планеты Земля», домино «Народные промыслы»</p> <p>Подвижные игры: «Поезд», «Будь внимательным» «Птицы и автомобиль», «Ждут нас быстрые ракеты».</p> <p>Дидактические игры: «Герб города», «Назови улицы нашего поселка», «Флаг России», «Расскажи, где ты живёшь» и другие.</p>
Знакомство с литературой	Н. Носов «Заплатка», С. Михалков «Дядя Степа – милиционер, Моя улица», «Моя бабушка» С. Капутикян, «Не мешайте мне трудиться», «Вот так мама» Е. Благинина загадки, стихи, пословицы.
Целевые прогулки, экскурсии, акции	«К русской берёзке», «К памятнику воинам павшим в ВОВ», «Краеведческий музей» акция «Белые журавли»
Работа с родителями	Анкетирование родителей по теме:

	<p>«Патриотическое воспитание ребёнка»</p> <p>Консультация для родителей по теме: «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»</p> <p>Родительское собрание:</p> <p>« Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников »</p>
Работа с педагогами	<p>Помощь в подбор материалов для создания предметно-развивающей среды (оформление патриотических уголков), дидактических игр, художественной литературы.</p> <p>Консультация для воспитателей:</p> <p>«Этапы, формы и методы патриотического воспитания дошкольников»</p>

Заключительный этап:

Итоговые мероприятия: праздник «Салют Победы», выставка рисунков, поделок, посвящённых Дню Победы в Великой Отечественной Войне.

Итог проекта:

В ходе реализации проекта дети приобретут знания об истории района, села, символике, достопримечательностях, будут знать имена тех, кто основал и прославил наш район, начнут проявлять интерес к быту своих предков и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, тогда можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.

Реализация проекта по патриотическому воспитанию дошкольников «Шельма... Родина... Россия..»



Мероприятие в краеведческом музее...



Акция «Белые журавли...»



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 «Семицветик»

Круглый стол для педагогов
«Этапы, формы и методы патриотического воспитания дошкольников»

Подготовила и провела Попова Юлия Александровна –
воспитатель 1 квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад № 10 «Семицветик»

В проекте "Национальной доктрины образования в Российской Федерации" подчеркивается, что "система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость". О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Этапы патриотического воспитания дошкольников: предварительный, базовый (формирование нравственных основ личности, накопление опыта нравственного поведения и взаимоотношений с другими людьми, развитие нравственных чувств); художественно-ознакомительный (знакомство с народными традициями, национальным искусством); когнитивно-эмоциональный (развитие интереса к своей стране); эмоционально-действенный (формирование желания и умения реализовать отношения и знания в практической и воображаемой деятельности).

Средства патриотического воспитания: окружающая мезосреда, художественная литература и искусство, фольклор, практическая деятельность. Выбор средств должен быть адекватен каждому этапу воспитания.

Методы патриотического воспитания соответствуют этапам работы с детьми и их возрасту: повышают познавательную активность, эмоциональность восприятия дошкольников, корректируют формирующиеся у детей представления о Родине, координируют разные виды деятельности.

Построение педагогического процесса на каждом этапе с учетом возрастных возможностей детей (при отборе соответствующих методов) и доминирующих целей воспитания. Сочетание разных методов. Создание условий для успешного воспитания патриотических чувств дошкольников

Задачи:

воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, селу;

- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. "Это — первые и блестящие попытки русской народной педагогики, — писал К.Д. Ушинский, — и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа". Не случайно К.Д. Ушинский подчеркивал, что "...воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным". Он ввел в русскую педагогическую литературу термин "народная педагогика", видя в фольклорных произведениях национальную самобытность народа, богатый материал для воспитания любви к Родине.

Таким образом, произведение устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма. Немалое значение для воспитания у детей ин-

тереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами. Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей может быть представлена следующим образом: Безусловно, настоящая схема не может передать всю полноту работы по данному вопросу. Все эти задачи присутствуют как бы внутри работы по нравственно-патриотическому воспитанию.

Задача педагога — отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края. Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край. Родное село... Надо показать ребенку, что родной поселок славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. Какие сведения и понятия о родном городе способны усвоить дети? Четырехлетний ребенок должен знать название своей улицы и той, на которой находится детский сад. Внимание детей постарше нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, кинотеатр, почта, аптека и т.д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей. Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется — это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами. В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших

членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как "долг перед Родиной", "любовь к Отечеству", "ненависть к врагу", "трудовой подвиг" и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Продолжением данной работы является знакомство детей с другими городами России, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства. Однако следует подчеркнуть, что предложенная система нравственно-патриотического воспитания может видоизменяться в зависимости от конкретных условий. Неверно полагать, что воспитывая любовь к семье, мы уже тем самым прививаем любовь к Родине. К сожалению, известны случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны, а иногда даже с предательством. Поэтому важно, чтобы дети как можно раньше увидели "гражданское лицо" своей семьи. (Знают ли они, за что их дедушка и бабушка получили медали? Знают ли знаменитых предков? и т.д.) Показать через малое большое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей — вот что важно для воспитания нравственно-патриотических чувств. Организованная таким образом работа будет способствовать правильному развитию микроклимата в семье, а также воспитанию любви к своей стране. Например, воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город — частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего: повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей; врачи лечат больных; рабочие делают машины и т.д.); везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов; повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу; люди берегут и охраняют природу; есть общие профессиональные и общественные праздники и т.д. Быть гражданином, патриотом — это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания. Безусловно, гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов, т.е. взрослых, которые находятся рядом с ним. Особенно это актуально в наши дни, когда среди какой-то части взрослого населения возникают противостояния по данным проблемам. Поэтому особенно важно

в детском саду поддержать и направить интерес ребенка к людям других национальностей, рассказать, где территориально живет данный народ, о своеобразии природы и климатических условий, от которых зависит его быт, характер труда и т.д. К концу дошкольного периода ребенок должен знать: нашу страну населяют люди разных национальностей; у каждого народа свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками и т.д.

Таким образом, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы: "позитивный центризм" (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста); непрерывность и преемственность педагогического процесса; дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов; рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок; деятельностный подход; развивающий характер обучения, основанный на детской активности. Планирование данной работы наиболее целесообразно по следующим темам:

"Моя семья", "Моя улица", "Мой детский сад". Работа по каждой теме должна включать занятия, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей, по некоторым темам — праздники. Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения. Отдельные темы желательно приурочивать к конкретным событиям и праздникам, например, знакомство с правами и обязанностями — в декабре (перед Днем Конституции), Богатыри Земли Русской — в феврале (перед Днем защитника Отечества) и т.д., обеспечивая тем самым связь с общественными событиями. Основной формой нравственно-патриотического воспитания детей являются тематические занятия. Важно, чтобы они повышали детскую мыслительную активность. Этому помогают приемы сравнения (труд в колхозе раньше и теперь, счеты и компьютеры и т.д.), вопросы, индивидуальные задания. Нужно приучать детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Можно предложить найти ответ в иллюстрациях, спросить у родителей и т.д. Следует подчеркнуть, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь спо-

способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. Кроме того, необходимо объединять в одну тему занятия не только по родному языку, но и по-ознакомлению с природой, музыкой, изодетельностью (например, "Мой город", "Столица нашей Родины — Москва").

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия. Например, в игре "Магазин сувениров" ребенку предлагается определить: где, из какого материала изготовлена конкретная поделка, как она называется (хохла, дымка, гжель). Большой интерес вызывают у детей игры в "поездки и путешествия" (по Ангаре, в прошлое поселка и т.д.). Таким образом, каждая тема должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование). Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений. Следует подчеркнуть, что трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, шутку и т.д., но и "живые" наглядные предметы и материалы (национальные костюмы, старинную мебель, посуду, орудия труда и т.д.). "Бытовая повседневность" чрезвычайно эффективна для ознакомления детей со сказками, народными промыслами, бытовыми предметами старины. Для этого желательны посещения музеев, а также организация специальных помещений в детском саду. Именно здесь для ребенка открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края. Кроме того, в подобном "помещении" расширяются возможности подачи информации посредством игры (через героев сказок и т.д.). Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. "В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин <...> Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям", — эту заповедь А.С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми, и с их родителями.

Круглый стол для педагогов: «Этапы, формы и методы патриотического воспитания дошкольников»



О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта, однако к ним не сводится. Историческая, пространственная, расовая связь людей ведет к формированию их духовного подобия. Сходство в духовной жизни способствует общению и взаимодействию, что в свою очередь порождает творческие усилия и достижения, придающие особое своеобразие культуре.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Россия - родина для многих. Но для того чтобы считать себя ее сыном или дочерью, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа и творчески утвердить себя в ней, принять русский язык, историю и культуру страны как свои собственные. Однако национальная гордость не должна выразиться в тупое самомнение и самодовольство. Настоящий патриот учится на исторических ошибках своего народа, на недостатках его характера и культуры.

Национализм же ведет к взаимной ненависти, обособлению, культурному застою. «Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов - авторитета, достойно завоеванного русским искусством, литературой. Мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи... Национальные отличия сохраняются и в 21 веке, если мы будем озабочены воспитанием душ, а не только передачей знаний».

Именно поэтому родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность. В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отече-

ственной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, ее глубиной. Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков.

1. Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они — часть великого русского народа.

2. Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетаются слово, музыкальный ритм, напевность. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

3. Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти

наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

4. Очень важно ознакомить детей с народной декоративной росписью. Она, пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством.

Обобщая сказанное, можно заключить, что образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Именно такой представляется нам стратегия развития личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине. Воспитать патриота своей Родины - ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Консультация для педагогов «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 10 «Семицветик»

Консультация для педагогов

«Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников».
(родительское собрание)

Подготовила и провела Попова Юлия Александровна –
воспитатель 1 квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад № 10 «Семицветик»

Безусловно, основа воспитания человека закладывается в семье. Патриотическое воспитание, интерес к духовному началу нашей жизни тоже должны начинаться в семье. Но условий для этого сегодня, к сожалению, мало. И дело тут не в отсутствии у родителей времени для педагогических бесед со своими детьми, а в нашем желании оградить их от трудных задач, работы, духовных усилий. Каждая семья – это свой замкнутый мир и своя жизнь, свои радости и печали, заботы и традиции, свой быт. В современной семье большую часть времени ребенок общается с мамой. Именно с ней складываются доверительные отношения, обсуждаются тревоги, вопросы, потребности. Однако для детей не менее важно и общение с папой. Чем чаще отец общается с ребенком, тем более тесными становятся эмоциональные связи, а чем раньше отец приобщается к уходу за малышом, тем сильнее и глубже его родительские чувства. Установлено, что в семьях, в которых родители тратят много времени на беседы, игры с детьми, дети лучше развиваются. Однако доказано, что дети, лишенные возможности общаться с родителями или с одним из них, обладают повышенной чувствительностью, испытывают трудности в налаживании контактов со сверстниками. Серьезную опасность для развития ребенка представляет отсутствие эмоций, ласки, теплоты при пусть даже и полноценном удовлетворении его физиологических потребностей. Только постоянное общение родителей с ребенком способствует установлению глубоких эмоциональных связей, рождает обоюдную радость. Воспитание детей в любви и уважении к родителям, почитании предков – одна из ведущих идей педагогики. Другая идея – растить будущего семьянина с малых лет путем формирования положительных нравственных качеств (трудолюбия, терпимости, уступчивости, прилежания, скромности, честности).

Специальные социологические и психолого-педагогические исследования показали, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

Рекомендации для родителей.

Если в детстве ребенок испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с прекрасным подвигом, он приобрел эмоциональный опыт. Тем самым будут построены пути для ассоциаций эмоционального характера, а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного развития человека.

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него -родного дома, улицы, где он живет, детского сада.Обращайте внимание ребенка на красоту родного поселка.

Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т.д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора, детского сада. Расширяйте собственный кругозор. Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей. Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа. Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

Анкета для родителей

1.Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?

- воспитание любви к Родине;
- воспитание уважения к старшему поколению;
- воспитание уважения к традициям и обычаям своего народа;
- знание истории своей страны;
- другое;
- затрудняюсь ответить.

2.Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

3.Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?

- прививать детям уважение к людям своей страны;
- познакомить с обычаями и традициями своего народа;
- формировать бережное отношение к природе и всему живому;

- расширять представления о родной земле, её столице, городах;
- ознакомление с историческим прошлым России;
- воспитание эстетически нравственных норм поведения и моральных качеств ребёнка.

4. Как Вы считаете, кто несёт ответственность за патриотическое воспитание детей ?

- педагоги
- родители
- затрудняюсь ответить

5. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памяtnыми датами?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

6. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?

Консультация для воспитателей: «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников» (информация для проведения родительского собрания)



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 10 «Семицветик»

**Открытое занятие по патриотическому воспитанию дошкольников
«Русская береза»**

Разработала и провела: Попова Юлия Александровна –
воспитатель 1 квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад № 10 «Семицветик»

Цель:

- 1.Формирование патриотического сознания дошкольников;
- 2.Воспитание чувства гордости и любви к русской берёзке – символ России.

Задачи:

- 1.Дать представление о самом почитаемом дереве в России – берёзе;
- 2.О значении её в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном;
- 3.О её взаимосвязи с окружающей средой;
- 4.Знакомство со стихами, песнями, загадками о берёзке;
- 5.Развитие у детей познавательной активности, активизации и обогащении их словаря;
- 6.Воспитание любви к русской берёзке, бережного отношения к ней.

Задачи:

Образовательные:

- Расширять представления детей об образе березы в поэзии, в музыке, в произведениях изобразительного искусства и в детском изобразительном творчестве.
- Формировать у детей культуру общения с природой и эстетическое отношение к ней.
- Углублять знания детей о значении березы в жизни человека.

Развивающие:

- Развивать мыслительную активность детей, танцевальные движения под музыку, воображение.
- Приобщать детей к познанию через игровую и двигательную деятельность.
- Упражнять детей в умении передавать характерные особенности изображения березы в рисунке.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе, желание беречь и охранять ее.

Интеграция образовательных областей:

- Социально-коммуникативной;
- Познавательной;
- Художественно-эстетической

Предварительная работа:

Чтение, заучивание наизусть: С. Есенина «Береза белая», М.Пришвин рассказ «Цветут берёзки», И. Токмакова «Берёзка», А. Прокофьева «Люблю березу русскую». Чтение «Польза дерева».

Деятельность детей:

- рисование - «Люблю березу русскую» выставка рисунков;
- лепка - «Русская береза» панно;
- слушание, пение русских народных песен «Во поле береза стояла», «Ой, да у дороженьки», «Берёзонька»;

- народные хороводы;
- рассматривание репродукций картин В. Бакшеева «Голубая весна», И. Грабаря «Февральская лазурь»;
- Развлечение «Белоствольная красавица»;
- Дидактические игры: «Как можно назвать берёзу», «Кто больше назовёт действий», «С какого дерева листик», «Составь предложение».

Пословицы, поговорки и загадки о березе:

- Береза не угроза – где она стоит там и шумит.
- Белая береста – да деготь чернь.
- Зелена, а не луг, бела, а не снег, кудрява, а не голова.
- Влезу на горушку, отдеру телушку, сало в рот, а кожу прочь (березовый сок).
- Из березы течет много сока – к дождливому лету.
- Коли береза перед ольхой лист распустит, лето будет сухое, а если ольха наперед – то мокрое лето будет.
- Когда береза станет распускаться, сей овес.
- Зазеленеет, покроется клейкими листочками береза – значит, пора раскрываться почкам и на вишне, и на яблоне, и на груше. А людям пора в огородах картофель сажать.

Стихотворения о березе:

Я навек за туманы и росы
 Полюбил у березки стан,
 И ее золотистые косы
 И холщевый ее сарафан.
 (С. Есенин).

Белая береза под моим окном
 Принакрылась снегом, точно серебром.
 На пушистых ветках снежною каймой
 Распустились кисти белой бахромой.
 И стоит береза в сонной тишине
 И горят снежинки в золотом огне.
 А заря, лениво обходя кругом,
 Обсыпает ветки новым серебром.
 (С. Есенин).

В белых платицах подружки из русской выросли земли.
 На лесной стоят опушке, листья в косы заплели.
 В мае россыпью сережек их украсится наряд.
 Много исходив дорожек, я всегда березе рад.
 (С.А. Васильева)

Печальная береза у моего окна,
И прихотью мороза разубрана она.
Как гроздь винограда, ветвей концы висят,
И радостен для взгляда весь траурный наряд.
Люблю игру денницы я замечать на ней,
И жаль мне, если птицы стряхнут красу ветвей.
(А. Фет).

Ребята, сегодняшнее наше занятие будет о дереве, которое вы все знаете. Воспитатель загадывает загадку:

*Русская красавица
Стоит на поляне.
В зелёной кофточке,
Белом сарафане*

Берёзку можно встретить даже в тех местах, где не встречаются другие растения. Она может расти даже на карнизах старых каменных домов. На юге встречаются березы огромные, как мачты, а на севере растут карликовые, ростом с вас. Но у всех берез очень необычная кора. Чем необычна кора березы? (*Ответы*). Березу за её кору называют белоствольной. Белую кору называют берестой. Береста – это защитный слой дерева. Она защищает от воды и вредных воздействий человека. Но в белой коре – бересте есть отдушины: черные черточки. Они называются чечевички, через них береза дышит.

- Посмотрите, у вас на тарелочках есть кусочки коры берёзы. (*Рассматривают*)

- Давайте подойдем и рассмотрим, какие изделия люди научились делать из бересты. (*Рассматривают*).

- А теперь подойдем в нашу картинную галерею и увидим, с какой любовью русские художники изображали уголки своей родной природы. Видите, на всех картинах здесь изображена красавица – березка. (*Рассматривают*).

- Про березку говорят: белоствольная, кудрявая, стройная. Березка – не только красивое дерево. Еще в древности люди отметили многие полезные свойства березы.

- Посмотрите, вот веточка с почками, листочками и сережками. Если заварить чай из набухших почек березки, этот отвар становится очень полезным, и лечит многие болезни человека. А распаренный березовый веник в бане изгоняет болезни, дает бодрость и силу (*показывает*). Березовыми листьями в старину красили яйца на Пасху. Весной, когда деревья «просыпаются» и начинается сокодвижение, у березы выделяется вкусный сок, его пьют для укрепления здоровья. А сейчас я раздам вам гербарии листьев с различных деревьев, а вы должны угадать, кому достался листик берёзы

- Березовые дрова в деревне, где есть печки, или камины, зимой незаменимы. Они горят долго, дают много тепла и выделяют приятный аромат.

- Люди любят ходить в березовый лес, чтобы отдохнуть душой и телом, набраться сил и энергии. Только нужно помнить, что брать у природы нужно с умом, не нанося вред.

На земле мы живем с тобой.
Нет прекрасней земли родной.
Так давайте беречь и любить.
Не губить её, не губить.

Физкультминутка. «На берёзу галка села»

На берёзу галка села (присесть, руки к коленям),
С дерева потом слетела (встать, помахать руками).
На кровати спит Федот (присесть, руки под щеку)
И с кровати не встаёт (встать, развести руками в стороны).
Поскачите, попляшите.
Поскачите, попляшите,
Сядьте тихо, полежите.
Поднимитесь, распрямитесь,
Потянитесь и согнитесь.
Встаньте прямо, улыбайтесь,
Быть хорошими старайтесь.

- Давайте сядем за столы, где приготовлены карандаши. Я предлагаю вам нарисовать нашу русскую красавицу - березку.

(Рассматривает картину, отмечает особенности рисования, под звучание мелодии дети выполняют задание).

В заключение занятия рассматриваются и анализируются выполненные работы.

Мне сегодня очень понравилось заниматься с вами. Вы замечательно справились со всеми заданиями, и я хочу угостить вас за это березовым соком, попробуйте, какой он вкусный, а главное – полезный.

Открытое занятие по патриотическому воспитанию дошкольников «Русская береза»



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 «Семицветик»

Открытая целевая прогулка

к Памятнику героям Великой Отечественной Войны

Подготовила и провела **Попова Юлия Александровна** –
воспитатель 1 квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад № 10 «Семицветик»

Художественное слово

К ночи перед войной

Раскрасили дома окна детьми.

Скоро война

Зажгла все здания всех высот.

Светили мы

У нас в окошечках были в глаза ребят,

И рубашки раскрасили астрахань

Цель: Показать детям, где в нашем посёлке находится памятник «Воинам Великой Отечественной войны». Способствовать формированию умений в установлении простейших связей и отношений между фактами и событиями военного времени. Развивать речевую компетентность детей посредством введения новых понятий, терминов. Формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России, формировать представления о героизме. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.

Предварительная работа: Чтение художественной литературы о Великой Отечественной войне. Разучивание песен, стихов. Занятия по изобразительной деятельности. Рассматривание иллюстраций. Прослушивание музыки военных лет. Повторение ПДД. Активизация словаря: памятник, отечество, патриотизм, ветеран.

Ход прогулки:

Воспитатель и дети подходят к памятнику.

Воспитатель: Ребята, куда мы с вами пришли?

Дети: К памятнику войнам погибшим.

Воспитатель: Правильно. В нашем посёлке Тельма, напротив церква, на пригорке воздвигнут памятник «Воинам Великой Отечественной войны».

Воспитатель: Давайте подойдём поближе и рассмотрим его.

Воспитатель: Да, этот памятник посвящен солдатам, офицерам, которые ушли на войну и не вернулись. Они отдали свою жизнь за наше будущее. 500 сыновей проводила Тельма на фронт, 200 из них не вернулись.....

Воспитатель: 22 июня 1941 года - одна из самых печальных дат в истории России, день, который нельзя забыть. В тот далёкий летний день люди занимались обычными делами. 22 июня самая короткая ночь в году. Летняя ночь была наполнена запахами трав, пением птиц и весёлой музыкой. В этот день во всех школах страны проводили последний выпускной бал. По традиции выпускники школ встречали рассвет, они пели, смеялись, мечтали о будущем. Никто не подозревал, что и приятные хлопоты, и задорные игры, и многие жизни перечеркнёт одно страшное слово - война. 22 июня напоминает нам обо всех погибших, замученных в тылу от голода и лишений.

Художественное слово:

« Ночь перед войной»

Раскрыты были окна школы,

Сирень цвела,

Звенел над садом смех весёлый,

Светлела мгла.

Уже порозовели дали и гладь реки,

И радостно рассвет встречали

Выпускники.

Улыбки, светлые одежды,

Кругом цветы.

Прекрасны юности надежды-

Любовь, мечты.

Казалось, что волною льётся

Бал выпускной,

Но кто мог знать,

Что мир взорвётся

В ту ночь войной?

(О. Волков)

Стелются тёмные тучи,

Молнии с неба снуют,

В облаке пыли летучей

Трубы тревогу поют.

С бандой фашистов

сразится

Смелых Отчизна зовёт.

Смелого пуля боится,

Смелого штык не берёт.

(А. Сурков)

Воспитатель: Ребята, кого можно назвать защитниками Отечества?

(ответы детей).

-Да, тех, кто защищает свою Родину от врагов. Народ помнит о тех, кто погиб, защищая свою страну.

Воспитатель: Как он о них помнит?

(Слагает песни, стихи, возводит памятники, хранит материалы о защитниках Отечества в музеях)

Воспитатель: Ребята, посмотрите на памятнике есть надписи. Там написаны фамилии и имена тех солдат, которые ушли на войну из нашего посёлка и не вернулись.

Воспитатель: Но есть люди, которые прошли всю войну. Вернулись домой с фронта. Как мы их называем?

Дети: Ветераны.

Воспитатель: Правильно, это наши ветераны. Давайте о них тоже никогда не будем забывать. 9 мая у нас в посёлке каждый год проходит митинг посвященный победе в Великой Отечественной войне. Мы поздравляем наших ветеранов. Проходит торжественное возложение цветов к памятнику.

Воспитатель: Мы с вами знаем много пословиц о Родине.

Дети: Нет ничего краше, чем Родина наша.

Жить - Родине служить.

Родина - мать, умей за неё постоять.

Смелость города берёт.

Воспитатель: 7 мая 1945 года немецкие главнокомандующие подписали соглашение о своём поражении в войне. Вот и закончилась война. И шла она 4 года. За эти годы погибло 20 миллионов людей - солдат, офицеров, стариков, женщин и детей.

Заключительная часть: Сегодня ребята мы с вами узнали, что в нашем посёлке есть памятник, посвящённый «Воинам Великой Отечественной войны». О том, когда началась война и какой ценой досталась нашему народу Победа. Расскажите своим близким и друзьям о нашей прогулке. Дети задают вопросы, возлагают цветы, делятся своими впечатлениями, фотографируются на память и возвращаются в детский сад.

*Открытая целевая прогулка к памятнику героям
Великой Отечественной Войны...*



ГОЛУБЦОВ Т.И.	САМОИЛОВ Е.В.	САВИНОВ П.И.
РОМАНОВ И.А.	ЕЛЕНКОВ К.Е.	СТЕПАНОВ М.И.
РОСОВ В.А.	СЕМЕНОВ Н.В.	СВЯТОВ П.Ф.
РОСОВ А.И.	СЕРГЕЕВ А.И.	ТАРАСОВ Т.И.
РУДАКОВ И.С.	СЕРГЕЕВ А.И.	ТАРАСОВ П.Ф.
РЫБНИЦКИЙ В.И.	СЕРГЕЕВ И.Ф.	ТЕСТОВ И.К.
РЫБКОВ М.Д.	СЕРГЕЕВ П.С.	ТИМАКОВ Ф.И.
САВИН А.С.	СЕРГЕЕВ П.С.	ТИМАКОВ И.Т.
САВИН К.С.	СЕРГЕЕВ П.С.	ТИМАКОВ И.Т.

ХЛОПОВ В.Ф.	КОЛ
ХОМКАЛОВ В.К.	КОЛ
ХРИСТОФОРОВ И.И.	КОЛ
ХРИСТОФОРОВ И.И.	КОЛ
ХРУШОВ М.С.	ЯКО
ЧЕРНОВ В.А.	ЯКО
ЧЕРКОВ И.А.	ЯКО
ШАЛАМОВ Г.Г.	ЯКО