

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 10 «Семицветик»

Итоги апробации инструмента для оценки качества ДОО ECERS-R в подготовительной группе «Бирюзовый лепесток»

Этот инструмент был разработан в 1980 году в университете Северной Каролины (США), впоследствии он был модифицирован в 1993 году, а позже совместно с британскими специалистами была создана модифицированная шкала измерения уровня подготовки детей к основному учебному уровню Эцекс - R (2010 г.). Для дошкольного образования это шкала ECERS-R. Цели и задачи текста: шкала в России проводилась в рамках проекта Всемирного банка под руководством Татяны Шиниса и Елены Юдиной. ECERS представляет собой шкалу наблюдений, позволяющую оценить образовательную среду отдельной группы детского сада (среды как «стрелы педагога»). Под образовательной средой понимают ECERS понимают организацию пространства, времени и взаимодействия. Таким образом, показатели ECERS охватывают весь спектр условий, в которых находится ребенок в детском саду. Шкала Эцекс не обладает контрольной функцией. Основная задача - попытка сделать выводы как обеспечивается качество образования в данном конкретном учреждении, соответствует ли оно требованиям Стандарта и планировать дальнейшее развитие ДОО в области обеспечения качества. Исследования показывают, что ECERS достаточно гибкий инструмент для того, чтобы оперировать разными образовательными условиями. Поскольку в основном шкала ECERS лежит именно идея качественного дошкольного возраста, шкала оказывается «обремененными» как инструмент оценки качества образования.

В шкале Эцекс - R - семь под-

Воспитатели:
Романова О.М
Горова Л.М

п.Тельма 2019

Современные условия диктуют необходимость в том, чтобы дошкольное образовательное учреждение, а затем и школа, выстраивали принципиально новую функциональную личностно-ориентированную модель своей деятельности, обеспечивающую качество предоставляемых образовательных услуг.

Ключевые слова в определении «качество образования» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» – это комплексная характеристика образовательной деятельности, степень соответствия ФГОС ДО, достижение планируемых результатов (целевых ориентиров).

Говоря о дошкольном образовании, можно с уверенностью сказать, что требования к качеству предъявлялись всегда, однако появляется необходимость постоянного переосмысления ценностей и целей в новом контексте.

Традиционно дошкольное образование оценивается как вполне благополучное, и речь идет о его доступности, но не о качестве. Эффективной оценкой качества дошкольного образования может стать широко используемый в мировой практике инструмент оценки среды дошкольного образования шкалы ECERS-R (Экерс).

Этот инструмент был разработан в 1980 году в университете Северной Каролины (США), впоследствии он был модифицирован в 2005 году, а позже совместно с британскими специалистами была создана дополнительная шкала, делающая акцент на подготовке детей к освоению учебных умений Экерс –Е (2010 г.). Для дошкольного образования это шкалы ECERS – R.

Перевод и адаптация текста шкал в России проводились в рамках проекта Всемирного банка под руководством Тиграна Шмиса и Елены Юдиной.

ECERS представляют собой шкалы наблюдений, позволяющие оценивать образовательную среду отдельной группы детского сада (среда как «третий педагог»). Под «образовательной средой» создатели ECERS понимают организацию пространства, времени и взаимодействие. Таким образом, показатели ECERS охватывают весь спектр условий, в которых оказывается ребенок в детском саду. Шкалы Экерс не обладают контрольной функцией. Основная задача – понять, сделать выводы как обеспечивается качество образования в данном конкретном учреждении, соответствует ли оно требованиям Стандарта и планировать дальнейшее развитие ДОО в области обеспечения качества.

Исследования показывают, что ECERS достаточно гибкий инструмент для того, чтобы оценивать разные образовательные условия. Поскольку в основании шкал ECERS лежит именно идея активного обучения в дошкольном возрасте, шкалы оказались востребованными в разных странах как инструмент оценки качества образования.

В шкале Экерс – R – семь подшкал.

Для детей доступно разнообразие книг, энциклопедий, рассказов, сказок, стихи. Разная тематика (люди, животные, события, фантастические рассказы, книги по науке) • Ежедневно используются дополнительные материалы для развития речи (плакаты, картины сюжетные или фабульные, алгоритмы, мнемотаблицы, чистоговорки, аудиозаписи со сказками) • Книги представлены в уголке для чтения. Книги на развитие словаря и грамматики, картотека загадок.

Уголок уединения

У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения в тихом уголке помещения группы. Места для уединения легко просматриваются воспитателями. Выделяется специальное место, где один или два ребенка могут играть без вмешательства других детей, запрещается мешать этим детям (например, небольшой.

Развитие мелкой моторики рук.

Для детей доступно большое количество материалов для развития мелкой моторики

каждого вида. Материалы хорошо организованы (напр., колышки и доски хранятся вместе, детали из разных конструкторов хранятся отдельно). Доступны материалы различных уровней сложности (напр., обычные пазлы и пазлы-вкладыши для детей с разным уровнем развития мелкой моторики).

Уголок искусства.

Большое количество разнообразных материалов для занятий искусством доступно в течение

значительной части дня. Преобладание индивидуального самовыражения при использовании материалов для занятий искусством, для работ детей имеется место для выставки работ.

Конструирование.

Ежедневно детям доступны, разные виды кубиков и разнообразные дополнения к ним (напр., большие и маленькие, самодельные и фабричные). Кубики и дополнения к ним хранятся на открытых стеллажах с этикетками (напр., в виде картинок или контуров кубиков). Некоторые возможности играть в кубики доступны вне помещения. Имеются схемы для построек.

Уголок музыки.

Детям доступно много материалов для занятий музыкой имеются музыкальные инструменты магнитофон, реквизит для танцев.

Уголок природы и экспериментирования.

Обеспечены возможности для игр с песком и водой. Для игр доступны разнообразные игрушки (контейнеры, ложки, воронки, ковши, совки,

кастрюли, сковородки, формы, игрушечные люди, животные и грузовые автомобили). Игры с песком или водой доступны для детей в течение как минимум 1 часа

Уголок театрализации и сюжетно ролевых игр.

Доступно большое количество материалов для ролевых игр, в том числе одежда для переодевания. Материалы доступны в течение всего дня. Для ролевых игр отведена четко ограниченная часть помещения с пространством для игры и для упорядоченного хранения реквизита. Все реквизиты промаркированы.

Физкультурный уголок.

Для детей доступно многообразие спортивного инвентаря. Много инвентаря сделано руками родителей. В уголке имеются массажную, мешочки для метания, массажные коврики, мячи и много другого инвентаря.

Качество дошкольного образования не должно сводиться к результатам, которые демонстрирует ребенок. Разработка системы оценки качества деятельности ДОО на основе ФГОС ДО должна основываться на активности ребенка как полноценного участника образовательных отношений, создание социальных и материальных условий для психологического комфорта, поддержки детской инициативы, сетевом взаимодействии участников образовательных отношений.

Воспитатели
Ромашова О.М.
Горюха Л.М.

г. Тельма 2019