**Технологическая карта образовательной ситуации «открытия» нового знания  
(в соответствии с технологией «Ситуация»)**

**Тема: Все о снеге**

**Возрастная группа:** подготовительная

**Цель:** Создать условия для закрепления с детьми признаков зимы, сезонных изменений в природе, связанных с зимним периодом.

Активизировать словарный запас (метель, иней, снегопад и др.).

**Задачи:**

**Образовательные:**

Обобщить и систематизировать знания детей о свойствах снега, в процессе экспериментальной деятельности изготовить искусственный снег. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.

**Развивающие:** Развивать любознательность, внимание, диалогическую и монологическую речь; поисковую деятельность детей эмоциональную отзывчивость; конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми; самостоятельность при принятии решений.

**Воспитательные:**

воспитывать целеустремленность;

воспитывать чувство товарищества, уверенности в своих силах;

воспитывать проявления инициативы и самостоятельности в познавательной деятельности и общении.

**Оборудование: мультимедийный проектор, атрибуты для экспериментальной деятельности, для дидактических игр.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы (после­довательность) деятельности | Действия, деятельность педагога | Действия, деятельность детей, выполне­ние которых приведет к достижению за­планированных результатов |
| Введение в ситуацию | Педагог проводит личностно-значимую для детей беседу («подводит» детей к теме образовательной ситуации)  -Дети входят в зал, приветствуют гостей.  По залу дорожкой к окну насыпаны снежинки  -Ребята, посмотрите, дорожка из снежинок, давайте по ней пройдем, подходят к окну. Смотрят в окно.  -Ребята. Какое сейчас время года? Что вам нравится зимой? А что вам не нравится в зиме? Почему?  На окне стоят три коробочки с вопросительным знаком.  Воспитатель обращает внимание на коробочки.  - Я вам предлагаю узнать интересные факты о снеге. Для вас подсказка: в каждой коробочке предметы, связанные со снегом.  1.**Несмотря на огромное количество снежинок, ни одна из них не повторяет другую, у каждой снежинки узор разный.**  2. **В Антарктиде снег может быть не только белым, но и красным, розовым, фиолетовым из-за водорослей, которые живут в нем**. **Известны случаи, когда снег падал с неба уже окрашенный — в голубой, зеленый, серый и черный цвета.**  **3. На Крайнем Севере снег бывает таким твердым, что звенит как железо, если по нему ударить.**  -Ребята, вы знаете, на свете есть такие страны, где люди, которые там проживают, никогда не видели снега. Может вы знаете, о каких странах я говорю? Давайте, посмотрим!  Таких стран много, это Филиппины, Панама, Ямайка**, (показ на слайдах)**  **Звучит телефонный видео звонок.**  «Здравствуйте, ребята, из далекой Сибири, я маленький житель из страны Нигерия, что находится в Африке, меня зовут Симба. В нашей стране всегда очень жарко. Мой дедушка рассказал мне, что у вас есть такое время года, которое называется зима, и в это время идет какой - то снег. Мне интересно знать, что такое снег? Заранее вам благодарен. Ваш Симба»  -Интересное письмо.  Хотите рассказать Симбе о снеге? Сможете?  А как мы сможем ему помочь узнать, что такое снег, как он выглядит? (нарисовать, написать письмо, снять видео и отправить в посылке?)  Дети высказывают предположения. Я принесла вам настоящий снег.  Давайте положим в коробочку снег, посмотрим, что произойдет? Может все-таки мы сможем отправить снег почтовой посылкой? Складываем снег в коробочку. | Общение.  Взаимодействие со сверстниками и взрослым.  Построение речевого высказывания  Делают выводы |
| Актуализация  знаний и умений | Ребята, я думаю, что нам нужно рассказать о снеге Симбе, все, что мы о нем знаем. Что мы можем рассказать о снеге, какой он? Из чего состоит?  Давайте, немного поиграем  Дети встают вокруг столов. Выбрать картинки с изображением зимних явлений природы, остальные убрать в сторону. | Построение речевого высказывания.  Проявление инициативы, опираясь на свои  знания и умения.  Детям предоставляется самостоятельность. |
| Затруднение  в ситуации | **Пригласить к коробке, убедиться, что не сможем отправить в посылке**. Подходят к коробочке со снегом, рассматривают, делают вывод, что не смогут выслать снег посылкой.  -Что же делать? Дети высказывают свои предположения  -Я придумала, ребята, если мы не можем отправить настоящий снег, давайте сделаем снег сами, как он называется? Когда создала не природа, а человек? Такой снег называется искусственным.  Сможем? А почему не сможем?  Мы не знаем, как его сделать. Что нужно сделать в этой ситуации?  « Нам нужно узнать»  «Что сейчас нам надо узнать?» Где мы это можем узнать? (прочитать в книге, энциклопедии, спросить у родителей, воспитателя) | Общение,  Взаимодействие со сверстниками и взрослы-м, беседа.  Ответы детей  Построение связного речевого высказывания.  Способность ребенка к совместному  общению.  Ответы детей. |
| «Открытие» нового знания | Рассматривают схемы экспериментирования, выполняют задания, педагог задает вопросы, что они делают в данный момент. Выполняют по схеме самостоятельно  **Для опыта нам понадобится:** пачка пищевой соды пена для бритья. Высыпаем пачку соды в емкость, затем будем выбрызгивать пену из баллончика, постепенно будем все перемешивать. | Слушают инструкцию  Общение,  Взаимодействие со сверстниками и взрослы-  ми, |
| Включение ново­го знания в сис­тему знаний | Воспитатель: Давайте сложим ложкой снег в формочку и пальчиками  потрогаем наш снег.  Какой снег?  Дети: холодный, блестящий, пушистый, искристый, сверкающий, серебристый, хрустящий, мягкий, и т.д.  Ну, что, нам осталось только сложить наш снег в коробочку и отправить ее в далекую жаркую страну Нигерию. | Ответы детей.  Проявление активность.  Построение речевого высказывания. |
| Осмысление | Ребята кому мы сегодня помогли? Чем помогли? Как мы смогли это сделать?  «Что для вас было самым интересным/ трудным.  Почему?», «Какое задание вам больше всего понравилось?  Почему?  Ребята, вы готовы записать видеописьмо Симбе? Давайте запишем.  Совместно с детьми обсуждают возможности использования  результата деятельности в дальнейшем (или предлагает свои варианты) | Рефлексия |

**образовательная ситуация «открытия» нового знания  
(в соответствии с технологией «Ситуация»)**

**Тема: Все о снеге**

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа

**Цель:** Создать условия для закрепления с детьми признаков зимы, сезонных изменений в природе, связанных с зимним периодом.

Активизировать словарный запас (метель, иней, снегопад и др.).

**Задачи:**

**Образовательные:**

Обобщить и систематизировать знания детей о свойствах снега, в процессе экспериментальной деятельности изготовить искусственный снег. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.

**Развивающие:** Развивать любознательность, внимание, диалогическую и монологическую речь; поисковую деятельность детей эмоциональную отзывчивость; конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми; самостоятельность при принятии решений.

**Воспитательные:**

воспитывать целеустремленность;

воспитывать чувство товарищества, уверенности в своих силах;

воспитывать проявления инициативы и самостоятельности в познавательной деятельности и общении.

**Оборудование:** мультимедийный проектор,

**Ход занятия:**

**1 этап Введение в ситуацию**

Педагог проводит личностно-значимую для детей беседу («подводит» детей к теме образовательной ситуации)

-Ребята, а вы любите отдыхать, гулять? В какое время года вам нравится это делать больше всего? Почему?

-Ребята, вы знаете, на свете есть такие страны, где никогда не бывает зимы, и люди, которые там проживают, никогда не видели снега.

**( дети садятся на стульчики перед экраном)**

Может, вы знаете, о каких странах я говорю? Таких стран много, это Филиппины, Панама, Ямайка (показ на слайдах) и т.д. Так вот из одной такой страны, которая называется Нигерия (слайд) к нам пришло письмо.

-Прочитаем?

«Здравствуйте, ребята, из далекой Сибири, я маленький житель из страны Нигерия, что находится в Африке, меня зовут Симба. В нашей стране всегда очень жарко. Мой дедушка рассказал мне, что у вас есть такое время года, которое называется зима, и в это время идет какой - то снег. Мне интересно знать, что такое снег? Заранее вам благодарен. Ваш Симба»

-Интересное письмо.

-Хотите рассказать Симбе о снеге? Сможете?

-А как мы сможем ему помочь узнать, что такое снег, как он выглядит? Он в Нигерии, а мы здесь, в Сибири? (нарисовать, написать письмо, снять видео ?, может нам его отправить в посылке?) **приготовить в ведерке снег**

*Дети высказывают предположения.*

Давайте положим в коробочку снег, посмотрим, что произойдет? Может, все-таки мы сможем отправить снег почтовой посылкой? Складываем снег в коробочку.

**2 этап Актуализация знаний и умений**

-Ребята, я думаю, что нам нужно рассказать о снеге Симбе, все, что мы о нем знаем. Что мы можем рассказать о снеге, какой он? Из чего состоит? *Ответы детей* **(дети садятся на стульчики перед экраном)**

**Презентация о снеге**

**1. В Антарктиде снег может быть не только белым, но и красным, розовым, фиолетовым из-за водорослей, которые живут в нем. Известны случаи, когда снег падал с неба уже окрашенный — в голубой, зеленый, серый и черный цвета.**

**2. Несмотря на огромное количество снежинок, ни одна из них не повторяет другую, каждый узор уникален. Теперь, когда будешь гулять на улице, поймай снежинку и внимательно рассмотри ее. Ты увидишь настоящее чудо, которое сотворила сама природа!**

**3. На Крайнем Севере снег бывает таким твердым, что звенит как железо, если по нему ударить.**

**«Физкультминутка»**

На дворе у нас мороз дети хлопают себя ладонями по плечам

Надо ножками потопать топают ногами

И ладошками похлопать, хлопают в ладоши

С неба падают снежинки, дети поднимают руки над головой и делают

Как на сказочной картинке. движения, словно ловят снежинки.

Будем их ловить руками

А вокруг лежат сугробы, потягивания — руки в стороны

Снегом замело дороги.

Не завязнуть в поле чтобы, ходьба на месте с высоким подниманием колен

Поднимаем выше ноги.

Давайте, немного поиграем

**Дидактическая игра.** Дети встают к столам делятся на две команды: какая команда быстрее соберет карточки «Какие явления природы бывают зимой?» проверить

**3 этап Затруднение в ситуации**

**Пригласить к коробке, убедиться, что не сможем отправить в посылке**. Подходят к коробочке со снегом, рассматривают, делают вывод, что не смогут выслать снег посылкой.

-Что же делать? *Дети высказывают свои предположения*

-Я придумала, ребята, если мы не можем отправить настоящий снег, давайте сделаем снег сами, как он называется? Когда создала не природа, а человек такой снег - **называется искусственным.**

Сможем? А почему не сможем?

Мы не знаем, как его сделать. Что нужно сделать в этой ситуации?

« Нам нужно узнать»

«Что сейчас нам надо узнать?» Где мы это можем узнать? (прочитать в книге, энциклопедии, спросить у родителей, воспитателя)

**4 этап «Открытие» нового знания**

Рассматривают схемы экспериментирования, выполняют задания, педагог задает вопросы, что они делают в данный момент. Выполняют по схеме самостоятельно

Для опыта нам понадобится: пачка пищевой соды пена для бритья. Высыпаем пачку соды в емкость, затем будем выбрызгивать пену из баллончика, постепенно будем все перемешивать.

**5 этап Включение ново­го знания в сис­тему знаний**

Посмотрите, ребята, у нас получился снег. Что мы можем сказать о снеге, какой снег?

*Ответы детей: холодный, блестящий, пушистый, искристый, сверкающий, серебристый, хрустящий, мягкий, и т.д*.

Воспитатель: Давайте попробуем из искусственного снега слепить снежки.

Дети лепят из снега.

Выкладывают снежки в коробку для отправки мальчику Симбе в Нигерию.

**6 этап Осмысление**

Ребята кому мы сегодня помогли? Чем помогли? Как мы смогли это сделать?

Здравствуйте, ребята, из далекой Сибири, я маленький житель из страны Нигерия, что находится в Африке, меня зовут Симба. В нашей стране всегда очень жарко. Мой дедушка когда-то посещал вашу страну Россию и рассказал мне, что у вас есть такое время года, которое называется зима, и в это время идет какой - то снег. Мне интересно знать, что такое снег? Заранее вам благодарен. Ваш Симба.

Анализ занятия

Проведенное мною занятие подготовлено и проведено в соответствии с образовательной технологией «открытия» нового знания в технологии «Ситуация» Людмилы Георгиевны Петерсон, в соответствии с возрастным особенностям детей данной группы. Цель и задачи занятия реализованы.

Занятие построено в соответствии этапов технологии «ситуция». Каждый этап занятия играет определённую роль в решении задач:

1. **Введение в ситуацию** (На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую, «детскую» цель)

**2. Актуализация знаний и умений** (На данном этапе в ходе совместной деятельности с детьми, построенной в рамках реализации «детской» цели, воспитатель направляет деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые им для нового «открытия»).

3. **Затруднение в ситуации** (В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности: для достижения своей «детской» цели ребенку требуется выполнить некое действие, назовем его «пробным» действием.)

4. **«Открытие» нового знания (способа действий)** (На данном этапе воспитатель, вовлекает детей в процесс самостоятельного поиска и «открытий» новых знаний, решение вопросов проблемного характера.

5. **Включение нового знания** (способа действия) в систему знаний ребенка) На данном этапе воспитатель предлагает различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется совместно с освоенными ранее, либо в измененных условиях.

6. **Осмысление** (Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.)

Установлена связь изучаемого материала с практикой, была опора на жизненный опыт детей с целью развития познавательной активности и самостоятельности.

Прослеживалась связь изучаемого материала с ранее пройденным, интегративность занятия, связь с другими занятиями. (речевое развитие, физическое)

Деятельность носит развивающий характер в коммуникативной и познавательной сферах.

Установлены доверительное партнерское отношение с детьми. Дети принимали проблемные ситуации занятия, устанавливали принно - следственные связи.

Воспитанники получили стимул к самостоятельной познавательной, экспериментальной деятельности.





 ****