

Принята  
Советом педагогов МБДОУ  
«Детский сад № 10 «Семицветик»  
« 02 » 09 2019 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 10 «Семицветик»  
В.М. Елисеева  
Приказ от « 02 » 09 2019 г.  
№ 31-З



Согласовано  
на заседании родительского комитета  
МБДОУ  
«Детский сад № 10 «Семицветик»  
« 10 » 09 2019 г.  
Протокол № 1

# **АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 10 «Семицветик»**

р.п. Тельма

## Содержание АОП

|  |    |
|--|----|
| <b>Введение</b> .....  | 3  |
| <b>1. Целевой раздел</b>   |    |
| 1.1. Пояснительная записка.....  | 4  |
| 1.1.1. Цели и задачи коррекционной работы.....   | 7  |
| 1.1.2. Принципы коррекционно-развивающей работы.....   | 7  |
| 1.1.3. Особенности развития детей, имеющих тяжелые нарушения речи.....   | 8  |
| 1.2. Планируемые результаты коррекционной работы.....  | 10 |
| 1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения коррекционной работы.....   | 10 |
| <b>2. Содержательный раздел</b>  |    |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых программ, научно-практических, методических пособий и материалов ..... | 15 |
| 2.2. Описание форм, способов, методов и средств коррекционно-развивающей работы.....   | 15 |
| 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) детей, имеющих тяжелые нарушения речи...   | 21 |
| <b>3. Организационный раздел</b>   |    |
| 3.1. Психолого-педагогические условия коррекционно-развивающей работы .....  | 24 |
| 3.2. Материально-технические условия реализации АОП.....   | 26 |
| 3.3. Организация коррекционно-развивающей работы .....   | 26 |
| 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....   | 27 |

## ВВЕДЕНИЕ

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формальноязыковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс МБДОУ обязательным условием является организация его систематического, непрерывного психолого-педагогического сопровождения

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии Примерной АООП ДО для детей ТНР. В программе выстроена система коррекционно-развивающей работы.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты коррекционной работы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными по пяти образовательных областях; формы, способы, методы и средства коррекционно-развивающей работы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических условий коррекционно-развивающей работы, материально-технические условия реализации АООП, организацию коррекционно-развивающей работы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Для осуществления коррекционной работы с детьми в МБДОУ предусмотрено функционирование групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, деятельностью которых является создание условий для обеспечения коррекции нарушений речи детей, оказание им квалифицированной помощи.

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - АОП) направлена на коррекцию имеющихся нарушений и предполагает создание основы для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

### *1.1.1. Цели и задачи коррекционной работы*

*Цель:* проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи (цель коррекционной работы соответствует цели Примерной АООП для детей с ТНР)

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация диктуют необходимость решения задач, которые обеспечат коррекцию имеющихся нарушений.

*Задачи коррекционной работы* (части, формируемые участниками образовательных отношений):

1. Коррекция нарушений произношения:
  - формирование речевого дыхания;
  - развитие голоса;
  - преодоление нарушений и развитие артикуляционной моторики;
  - постановка и автоматизация звуков.
2. Формирование фонематического восприятия.
3. Формирование лексической стороны речи.
4. Формирование грамматического строя.
5. Развитие связной речи.
6. Подготовка к обучению грамоте.

Специфика организации коррекционной работы заключается в обеспечении коррекции нарушений различных категорий детей, с учетом их индивидуальных особенностей (п.2.11.2 ФГОС). Для обеспечения данного положения результаты коррекционной работы должны соответствовать уровням развития речи детей, поэтому на каждый уровень определены конкретные задачи.

*Задачи коррекционно-развивающей работы (I уровень развития речи):*

1. Воспитывать у детей интерес к окружающему, познавательную потребность и активность.
2. Формировать ориентировки в предметной среде, представления о свойствах предметов, взаимосвязях предметов и действий, о расположении и перемещении предметов в пространстве, их количестве, особенностях действий и движений, динамических свойствах.
3. Воспитывать внимание детей к речи окружающих и расширять объем понимания речи.
4. Воспитывать общие речевые навыки.
5. Накапливать и активизировать словарь детей, развивать его смысловую сторону.
6. Формировать усвоение детьми продуктивных и простых по семантике грамматических форм слов и словообразовательных моделей.
7. Стимулировать овладение детьми простыми структурами предложений в побудительной и повествовательной форме.
8. Развивать владение разговорной (ситуативной) речью в общении друг с другом и со взрослыми.
9. Стимулировать спонтанную речевую деятельность детей, речевую инициативность, потребность задавать вопросы.
10. Повышать организующую роль речи в поведении детей и их взаимоотношениях с окружающими.
11. Сглаживать негативные черты в поведении и во взаимоотношениях детей с окружающими, преодолевать поведенческие стереотипы и расширять поведенческий репертуар детей.
12. Знакомить детей с эмоциональными проявлениями, связанными с оценкой и результатом поступка или деятельности, с эмоциональным состоянием сказочных животных и людей, стимулируя их интерес и внимание к различным эмоциональным состояниям человека.
13. Формировать умение детей отражать собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, короткие рассказы из «личного опыта».
14. Развивать способность детей выражать свое настроение и потребности с помощью различных невербальных и вербальных средств.
15. Обучать детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно.
16. Знакомить детей с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), учить их разыгрывать содержание литературных произведений по ролям.

*Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми (II уровень развития речи):*

1. Стимулировать познавательную активность детей, расширять и систематизировать их знания об окружающем мире.

2. Активизировать и расширять словарный запас детей, в том числе на основе словообразовательных процессов, преодоления разрыва в объёме пассивного и активного словаря детей, уточнения понимания значения слов, преодоления неточного и недифференцированного использования слов, увеличения в словаре количества обобщенных слов.
3. Развивать речемыслительную деятельность детей: совершенствовать усвоенные ими видовые и родовые понятия; закреплять навыки обобщения; формировать способность к установлению временных последовательностей, к пониманию причинно-следственных связей.
4. Формировать кинетическую и кинестетическую основу артикуляторных движений с помощью динамических и статических упражнений.
5. Закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов и словообразовательных моделей;
6. Формировать у детей первичные навыки осознанного анализа речи и языковых единиц.
7. Развивать общие речевые навыки детей, в том числе правильного произношения звуков в речи, правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов.
8. Формировать у детей первичные навыки самостоятельного развёрнутого высказывания на основе рассказа-описания, пересказа.
9. Развивать понимания детьми интонации.
10. Развивать слуховое внимание и слуховой гнозис детей, способности дифференцировать звучания по высоте, силе, тембру, развивать чувство ритма и темпа.
11. Совершенствовать фонематическое восприятие детей.

*Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень развития речи):*

1. Стимулировать познавательную активность детей, расширять и систематизировать их знания об окружающем мире, развивать произвольное внимание, зрительную и слуховую память, мышление.
2. Совершенствовать навыки сотрудничества детей в группе, умение слушать друг, друга.
3. Пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей.
4. Совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить явлениями омонимии, с многозначностью слов.
5. Закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов.
6. Расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических связей.

7. Развивать способности самостоятельно составлять цельное и связное высказывание на основе овладения детьми пересказом, рассказом.
8. Развивать общие речевые навыки детей, в том числе автоматизацию в речи правильного произношения звуков, способности правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов.
9. Развивать у детей символическую и аналитико-синтетическую деятельность яс языковыми единицами, обучать основам грамоты в аспекте профилактики затруднений в овладении письменной речью.
10. Стимулировать речемыслительную деятельность детей путём:
  - развития навыков обобщения, способности сравнивать предметы и явления, выделять различные и сходные признаки;
  - формировать способности выделять существенные признаки различных понятий;
  - развивать способности устанавливать временные последовательности, словесно выражать причинно-следственные зависимости;
  - обучение рассказыванию по литературным произведениям, по картинкам, картинам, содержание которых отражает познавательный опыт детей;
  - стимулировать желание детей самостоятельно устанавливать последовательность основных смысловых компонентов речи;
  - продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению.

### ***1.1.2. Принципы коррекционно-развивающей работы***

Организация коррекционной работы МБДОУ требует всестороннего обследования речевых и неречевых функций ребенка. Учитывая вариативность проявлений недоразвития всех компонентов языка у детей логопедическая работа определяется рядом *специфических принципов в части, формируемой участниками образовательных отношений*:

- принцип комплексного изучения ребенка с речевой патологией, который позволяет обеспечить всестороннюю оценку особенностей развития ребенка;
- принцип изучения детей в динамике, который позволяет оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речевого развития и компенсаторные возможности детей с разным уровнем общего недоразвития речи;
- принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка;
- принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов;
- принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, который позволяет выявить характер речевых нарушений у детей раз-

ных групп и в соответствии с ними определить адекватные пути и направления коррекционной работы для устранения нарушений в речевом развитии детей;

- принцип взаимодействия всех участников образовательных отношений, который состоит из сотрудничества специалистов различного профиля, родителей (законных представителей) взаимодействия и согласованности их действий в решении проблем ребёнка.

*Принципы* организации коррекционно-развивающей работы соответствуют принципам Примерной АООП для детей с ТНР.

Для обеспечения коррекции нарушений развития речи детей, оказание им квалифицированной помощи, педагогам необходимо знать особенности развития детей с ТНР.

### ***1.1.3. Особенности развития детей, имеющих тяжёлые нарушения речи***

#### *Характеристика детей 5-7 лет с нарушениями речи*

*Первый уровень речевого развития* - речевые средства ребёнка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

*Второй уровень речевого развития* - речевая активность ребёнка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики.

Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предложений. В самостоятельных высказываниях ребёнка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращённой речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи.

*Третий уровень речевого развития* характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Тяжелые нарушения речи детей - сложное расстройство, при котором, у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи. Нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостаточное развитие процессов звуко - буквенного анализа и синтеза. Как показывают исследования речевой деятельности детей (Р.Е.Левина, Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина) обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только устранить речевые нарушения, но и сформировать устную речевую базу для овладения предпосылками к письму и чтению. Своевременное и личностно - ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребёнка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с ТНР в среду сверстников с общим развитием.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные *направления*:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях дошкольного образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушением речи в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением речи и их семей по обучению, воспитания, коррекции, развития воспитанников;

- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушением речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В соответствии с ФГОС ДО п.2.11.2. коррекционная работа должна быть направлена на обеспечение коррекции нарушений развития детей, оказание им квалифицированной помощи. В связи с этим, Программой определены планируемые результаты, коррекции нарушений речи детей.

## **1.2. Планируемые результаты коррекционной работы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения коррекционной работы**

В итоге логопедической работы дети учатся (*I уровень развития речи*):

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

*(II уровень развития речи):*

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

*(III уровень развития речи):*

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
  - владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
- В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

***Значимыми характеристиками АОП является следующее:***

- реализуется через деятельность логопедического пункта;
- охватывает возрастные периоды от 5-ти до 8 лет;
- разработана с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи от 07.12.2017 протокол № 6/17;

Для эффективной реализации АОП, штатным расписанием МБДОУ предусмотрены следующие педагогические работники:

- старший воспитатель;
- воспитатели групп;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог.

***Значимые особенности осуществления коррекционной работы (часть, формируемая участниками образовательных отношений):***

Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми (I уровень развития речи).

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, режим дня и расписание занятий составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционную работу, а с другой — создавать оптимальные условия для сохранения и развития здоровья дошкольников.

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми (II уровень речевого развития).

Логопедические занятия для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

- 1) словарного запаса;
- 2) грамматически правильной речи;
- 3) связной речи;
- 4) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые занятия проводятся учителем-логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе.

### Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень речевого развития).

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость.

Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Эффективность коррекционно-развивающей работы может быть успешной только при условии тесного сотрудничества педагогического коллектива с семьей. В этой связи в Программе представлены особенности взаимодействия с родителями детей с ОВЗ.

Информация, требующая ежегодного обновления и утверждения вынесена в приложения к АОП.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых программ, научно-практических, методических пособий и материалов

Данный раздел Программы определяет специальные условия для получения образования детьми, имеющими тяжелые нарушения речи: использование специальных пособий, методов и форм работы с детьми.

Содержание образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности обеспечивается специальными научно-практическими и методическими пособиями и материалами, которые периодически обновляются и пополняются, в этой связи информация данного подраздела вынесена в приложения к Программе (см. приложение 1).

Цели и задачи коррекционно-развивающей работы по образовательным областям соответствуют Примерной АООП для детей с ТНР (см. раздел 2, стр. 23-40).

### 2.2. Описание форм, способов, методов и средств коррекционно-развивающей работы

| Формы работы  | Направленность   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• фронтальные, групповые занятия</li><li>• индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами МБДОУ;</li><li>• самостоятельная деятельность детей;</li><li>• образовательная деятельность в режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, подготовка к приему пищи, прием пищи и т.д.)</li><li>• совместная деятельность со сверстниками и взрослыми</li><li>• организации взаимодействия в детско-родительских группах;</li><li>• праздники, конкурсы, экскурсии.</li></ul> | <p><i>Фронтальные формы организации активности детей</i> могут решать как познавательные, так и социальные задачи.</p> <p><i>Индивидуальные занятия</i> направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций.</p> <p><i>Организация взаимодействия в детско-родительских группах</i> представ-</p> |

ляет собой комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие, музыкальные занятия. Эти занятия ведут специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель. В ходе взаимодействия специалисты проявляют позитивное отношение ко всем детям, демонстрируют конструктивные способы поведения, оказывают информационную поддержку родителям. В ходе занятий родители принимают участие в играх, упражнениях, пении, изобразительной деятельности и этим, с одной стороны помогают детям включиться в занятия, а с другой — сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения со своими детьми. После занятия родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную и психологическую поддержку. Присутствие на занятии нормально развивающихся детей дает возможность детям с ТНР следовать за сверстниками и учиться у них, а те, в свою очередь, получают позитивный опыт общения с детьми с ТНР.

*Праздники, экскурсии, конкурсы* — важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важной традицией детского сада.

*Тренинги являются одной из эффективных форм работы с детьми с ОВЗ.*

Тренинг – это обучение в игровом формате, распространенная форма активного обучения для применения знаний на практике и освоения важных навыков.

Цели тренинга заключаются в освоении новых навыков, формировании паттернов (моделей) поведения, получения первого положительного опыта. Он отлично подходит для раскрытия творческого потенциала ребенка и решения психологических проблем.

*Функции тренинга* заключаются в следующем:

- развлечение – воодушевляет, пробуждает интерес, приносит разнообразия и позволяет разрядиться,
- коммуникация – развивается общение, умение устанавливать и вести отношения,
- диагностика – выявление отклонений от норм в поведении, познание самого себя,
- подготовка – учит преодолевать трудности в реальных жизненных ситуациях,
- корректировка – вносит изменение в личность участников,
- социализация – учит адаптироваться в разных ситуациях,
- отработка – участники отрабатывают свои знания и умения.

*Структура тренинга:*

- роли;
- игровые действия;
- игровое употребление ресурсов;
- отношения между участниками;
- сюжет (разные ситуации из жизни).

Рекомендуется использовать соревновательный сюжет, для выработки у участников целеустремленности, быстрой адаптации и сплоченности с коллективом.

### *Характеристика логопедических фронтальных занятий с детьми старшего дошкольного возраста*

Фронтальные логопедические занятия в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции речи разделяются на следующие типы:

1. Занятия по формированию лексико-грамматических средств языка:
  - словарного запаса;
  - грамматического строя.
2. Занятия по формированию звуковой стороны речи.
3. Занятия по развитию связной речи.

Специфика логопедических занятий по формированию произношения строится с учетом задач и содержания каждого периода обучения, обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками.

В каждом занятии предусматриваются этапы по закреплению правильного произношения данного звука (на материале слогов, слов, предложений и

текстов), развитию фонематического слуха, восприятия. Слухоречевой памяти, овладению навыками элементарного анализа и синтеза.

На фронтальные занятия выносятся только правильно произносимые звуки и предусматривается постепенное усложнение условий для различения речевых звуков. Дополнительно в занятие включается постепенная отработка имеющихся или пройденных ранее грамматических категорий с предъявлением требования их правильного фонетического оформления.

*Методы и приемы педагогической работы для детей с ОВЗ имеют специфические особенности, которые заключаются в:*

- индивидуальном подходе к каждому ребенку с ОВЗ;
- постоянной мотивации к познанию;
- ратификации за маленькие успехи для создания и закрепления целеустремленности;
- постановке интересных цепочек целей в познании;
- формировании необходимых навыков и привычек для облегчения обучения.

Метод мотивации к познанию.

Мотив – это причина, которая толкает на действие.

«Мотивация – это желания! Различия в мотивации проистекают из того, что желания бывают разными, но суть остается неизменной: если вы чего-то не хотите, то вы этого делать не будете», - говорит в своей книге «Успех, или позитивный образ мышления» *Филипп Богачев*.

Метод ратификации за успехи.

Ратификация – это похвала, одобрение, вознаграждение за что-либо.

Ратификация необходима для выработки рефлекса (на народном языке – привычки). Выражается любым видом и типом мотивации, способствует к увеличению устремлений, энтузиазма в познавательной деятельности.

Другими словами, педагогу предстоит найти, чем ратифицировать ребенка за успехи.

Соблюдать индивидуальный подход!

Цели ратификации:

- формирование у ребенка привычки добиваться успехов;
- формирование понимания, что обучение ведет ребенка к достижению желаемых и интересных для него целей;
- формирование умения у ребенка действовать на перспективу.

Метод постановки интересных цепочек целей.

Правила постановки цели:

- Формулировка в настоящем времени.

- Без отрицательных «не» и «нет» (положительно-позитивный формат).
- Определение рамок ее реализации (условия, сроки).
- Разбивка на подцели (пирамиды строятся поэтапно).
- Определение всего нужного и необходимого для достижения этапной цели (инструменты и ресурсы). Инструменты – это дополнительный материал. А ресурсы – это: время, знания, умения, люди, которые могут помочь.

- Определенность в перспективах для ребенка и его окружения от достижения цели.

- Эффект мечты. При мысли о цели и ее достижении должно создаваться: много эмоций, сил, желаний, стремлений, энтузиазма. При наличии хотя бы 2 эффектов можно утвердить разработанную идею, как цель.

Поиск и постановка лично интересных и/или нужных для ребенка целей - это основа любого профессионального метода в обучении детей с ОВЗ, индивидуализации образования.

Цели следует искать в интересах ребенка или связывать цели с его интересами. О чем ребенок говорит? Чему уделяет больше внимания? Где сильно реагирует? Эти и подобные вопросы помогают разработать идею для цели.

Наличие цели у ребенка увеличит эффективность методов и приемов обучения детей с ОВЗ, а точнее: воспитания, социальной адаптации, созревания личности, обучения.

#### Метод проектов.

Метод проектов в обучении детей с ОВЗ направлен на:

- повышение интереса и формирует позитивную мотивацию к познанию;
- привлечение к открытой коммуникации с коллективом, активному участию в совместной деятельности;
- создание для детей естественной среды, условия деятельности, которые приближены к реальным обстоятельствам зрелой жизни.

Позволяет решать образовательные задачи:

- создавать условия для качественного усвоения знаний и приобретения прочных навыков;
- стимулировать активность ребенка и его творчества;
- повышать интерес детей к познавательной деятельности;
- обеспечивать общение и сплоченность между детьми;
- прививать не только интерес к обучению, но и любовь к приобретению знаний и умений.

*Вспомогательные приемы* с воздействием на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии – это:

- обучение в игровом формате;
- тренинги, для стимуляции развития и адаптации среди сверстников;

- психологическая гимнастика и релаксация, позволяющие снять усталость, приобрести заряд бодрости и сил.

### *Методы, способы и средства реализации коррекционной работы*

|   |
|---|
| <p>Словесные:<br/>         чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ,<br/>         обобщающая беседа,<br/>         рассказывание без опоры на наглядный материал,<br/>         описательный рассказ,<br/>         рассказ из личного опыта,<br/>         сочинение по мотивам прочитанного,<br/>         ситуативная беседа,<br/>         ситуативная беседа по мотивам прочитанного</p>  |
| <p>Наглядные:<br/>         непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);<br/>         опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам); рассматривание рисунков, картин, макетов, просмотр видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, а также показ образца задания, способа действия,<br/>         просмотр слайдов, фильмов, программ.</p>  |
| <p>Практические:<br/>         Корректирующие упражнения, речевые упражнения, моделирование, конструирование, зеркальное рисование, симметричное рисование, дыхательные упражнения, перекрёстные движения, самомассаж, тактильный гнозис, артикуляционная гимнастика<br/>         дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры, подвижные игры и упражнения,<br/>         создание детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг, самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.</p> |

### *Общекорректирующие упражнения*

Направлены на коррекцию моторного развития детей за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического развития.

Обеспечивают реализацию задач коррекционно-развивающего характера:

- нормализацию мышечного тонуса;

- развитие статической выносливости, равновесия;
- упорядочение темпа движения;
- синхронизирование действия между речью и движением;
- запоминание серии двигательных актов;
- развитие быстроты реакции;
- развитие тонкой двигательной координации.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук.

Этому способствуют следующие упражнения:

- сжимание резиновой груши или мяча;
- сжимание и разжимание кулака;
- отхлопывание ритма по столу ладонями, ребром ладони;
- отстукивание ритма по поверхности разными пальцами;
- перебирание пальцами натянутой резинки, шнурка, струны;
- отстреливание пальцами теннисного мячика;
- захват мячей различного диаметра;
- переключение движений: ладонь- кулак, ладонь – ребро ладони и т.д.;
- воспроизведение различных фигур из пальцев: кулак, колечко, щепоть, рожки и т.д.
- захват мелких предметов пальцами;
- перекачивание ребристого карандаша ладонями, поочередно пальцами;
- выкладывание геометрических узоров из спичек, мелкой мозаики, мелких пуговиц и т.д.

Важно следить за четкостью и ритмичностью выполнения, не допускать содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) детей, имеющих тяжелые нарушения речи**

Семья является институтом, который оказывает наиболее сильное влияние на развитие ребенка. Родители проводят гораздо больше времени со своим ребенком, чем может уделить педагог каждому ребенку индивидуально в детском саду. Необходимость взаимодействия с родителями определяется общностью коррекционно-развивающих задач. Только в диалоге педагоги и родители могут обеспечить ребенку эффективную помощь в коррекции имеющихся нарушений развития.

В коррекционной педагогике выделен ряд специфических особенностей личности родителей детей с особыми образовательными потребностями.

*Родители детей с нарушениями речи, без снижения интеллекта:*

- прилагают усилия для компенсации нарушения в развитии ребенка;
- испытывают озабоченность и чувство тревоги о будущем ребенка;
- адекватно оценивают рекомендации специалистов медицинского и педагогического профиля.

Данные особенности личности родителей детей, имеющих нарушения речи следует учитывать при планировании и прогнозировании успешности психологических бесед.

Построение и принципы организации консультирования родителей детей с особыми образовательными потребностями не отличаются от консультирования родителей обычно развивающихся детей. Однако проведение психологической беседы с такими родителями требует от педагога повышенного уровня знаний медицинского аспекта проблем, волнующих их, а также семейных взаимоотношений и личностного статуса каждого члена семьи. В большинстве случаев эти проблемы взаимосвязаны с вопросами успешности развития детей, а также особенностями поведения детей и их социализацией.

ряд специфических особенностей личностной сферы родителей детей, нуждающихся в коррекции развития, которые при взаимодействии следует учитывать педагогам МБДОУ:

- мотивация обращения к педагогу-психологу;
- отношение родителей к педагогу;
- позиция родителей при обсуждении проблемы;
- возможность изменения жизненных установок родителей в процессе консультирования.

*Мотивация, с которой родители приходят на консультацию.*

Мотивированные родители, которые четко представляют, что хотят. Они практически всегда выступают инициаторами консультирования.

Немотивированные родители не знают, чем им может помочь педагог, часто не признают проблем ребенка и поэтому не видят смысла тратить время на беседу с педагогом МБДОУ.

Родители, направленные на консультацию к педагогу-психологу воспитателями групп или другими лицами, то есть под воздействием внешних обстоятельств, пассивны, безучастны или, наоборот, агрессивно настроены. Педагог – психолог должен приложить усилия для смены мотивации таких родителей на активную и снять чрезмерное напряжение путем подчеркивания сильных сторон ребенка, имеющего интеллектуальные нарушения.

Педагогам МБДОУ следует иметь в виду, что современные родители достаточно образованны и имеют обширные сведения о состоянии здоровья ребенка, причинах их возникновения, но мало компетентны в педагогических аспектах воспитания и обучения.

*Отношение родителей к педагогу.*

От того как складываются отношения между консультирующим педагогом и родителем зависит исход встреч.

Взаимное доверие между участниками консультации определяет успешность бесед. Родителю важно понять, что он может свободно говорить о переживаемых чувствах, опасениях и тревогах и будет принят таким. Какой он есть. В большинстве случаев родители детей настроены на откровенный разговор и должны быть уверены в его конфиденциальности.

Настороженное отношение консультанту свойственно родителям детей со сложными нарушениями в развитии, так как они не верят в возможность помощи немедикаментозного характера, нередко имеют негативный опыт общения с родителями обычно развивающихся сверстников. Через недоверие и настороженность такие родители часто приходят к пониманию необходимости психологического сопровождения ребенка.

*Позиция родителей при обсуждении проблем ребенка.*

Активность при обсуждении с педагогом проблем ребенка и выработки стратегий поведения часто характерна для родителей детей с нарушениями речи, так как они видят изменения в развитии ребенка в результате коррекционной работы специалистов МБДОУ: учителей-логопедов, воспитателей, педагога-психолога и готовы к сотрудничеству.

Пассивное отношение к проговариванию трудностей в развитии детей демонстрируют родители, которые не видят существенных изменений ребенка за относительно короткий промежуток времени в результате коррекционных мероприятий или не признают значительной роли педагогов в накоплении ребенком знаний об окружающем мире.

Псевдоактивное отношение к беседе с педагогом-психологом выражается в признании родителями имеющихся проблем у ребенка, но без конкретизации, без описания трудностей. При этом они согласны на помощь ребенку извне, но только без собственного участия.

*Изменение жизненных установок родителей.*

Предполагается, что при завершении взаимодействия родители сохраняют положительный опыт в преодолении трудностей в развитии детей. Для этого должен произойти пересмотр точки зрения на окружающее, на соматический статус и возможности ребенка, на собственную жизнь. Не всем родителям это удастся. Возврат к прежним жизненным установкам происходит, как правило, без поддержки и понимания близких, в случае отсутствия положительной динамики в развитии ребенка, что характерно для родителей детей со сложными нарушениями в развитии.

В ходе взаимодействия, родителям детей с особыми образовательными потребностями приходится принимать решения и делать выбор дальнейшего сотрудничества с педагогами МБДОУ с целью коррекции развития ребенка.

Самостоятельное принятие решения демонстрируют родители, которые в ходе взаимодействия испытывают доверие к педагогам, активно делятся трудностями и переживаниями, стремятся к тесному сотрудничеству с педагогическим коллективом МБДОУ.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогический условия коррекционно-развивающей работы

Создание психолого-педагогических условий предполагает целенаправленное планирование и воплощение в деятельности МБДОУ позитивной социальной ситуации развития детей с ОВЗ.

Основными психолого-педагогическими условиями реализации АОП, (части, формируемые участниками образовательных отношений):

являются:

- обеспечение эмоционального благополучия детей через установление отношений надежной привязанности и создание благоприятных условий для развития и социализации детей, охрану и укрепление их физического и психического здоровья;

- осуществление личностно-развивающего взаимодействие через сотрудничество, содействие и соучастие в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, обогащение развития через поддержку детской инициативы, интересов ребенка, обеспечение ребенку и его семье права участвовать в образовательном процессе;

- реализация образовательной деятельности в адекватных возрасту видах детской деятельности: игре, ситуациях повседневной жизни, экспериментировании, исследованиях, проектной деятельности, творческой и др. формах детской активности;

- вовлечение в образовательную деятельность, в личностно-развивающее взаимодействие всего доступного образовательного потенциала ближнего и дальнего окружения ребенка и МБДОУ: включение семьи, сетевого окружения, других лиц, заинтересованных в развитии детей;

- обеспечение обратной связи, позволяющей оценить эффективность педагогических усилий в форме педагогической диагностики, детских портфолио, инструментов оценки качества образования;

- совершенствование профессиональной компетентности педагогов, формирование педагогических умений и навыков, необходимых для понимания особенностей развития ребенка, современных подходов к организации образовательной деятельности.

Модель взаимодействия участников образовательных отношений по обеспечению коррекции нарушений речи.



У каждого субъекта модели существует четко очерченный круг влияния на коррекционно-развивающий процесс.

*Учитель – логопед* создаёт условия для проявления речевой активности и подражательности, преодоление речевого негативизма; проводит фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы для осуществления поставленных задач; оснащает и оборудует логопедический кабинет; привлекает родителей к коррекционной работе; ведёт необходимую документацию, заполняет речевые карты.

*Медицинская сестра* участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

*Инструктор по физической культуре* работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.

*Музыкальный руководитель* развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса, артикуляцию и т.д.

*Педагог-психолог* обеспечивает сопровождение ребенка, которое направлено на формирование психологической базы речи детей (восприятие различной модальности, зрительное и слуховое внимание, зрительная и слухоречевая память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление). Осуществление коррекционно-развивающей работы по данным направлениям способствует комплексному преодолению нарушений речевого развития и предупреждению возможных вторичных задержек в развитии познавательных психических процессов.

*Воспитатель* ведёт коррекционную работу с воспитанниками, взаимодействуя с учителем – логопедом и специалистами, направляет и консультирует родителей, организует непрерывную образовательную деятельность с детьми по индивидуальному маршруту.

#### *Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ТНР*

1. Проведение первичного, промежуточного, итогового обследования детей.
2. Составление индивидуального образовательного маршрута для оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям.

3. Проведение коррекционной работы с детьми по реализации задач:
  - звукопроизношения;
  - формирования лексического и грамматического строя речи;
  - развития связной речи детей;
  - подготовке к обучению грамоте.
4. Ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику развития, уровень готовности к обучению в школе.
5. Оказание консультативной помощи родителям по развитию, обучению и воспитанию детей.
6. Оказание консультативной помощи педагогам МБДОУ по развитию детей.
7. Пополнение и систематизация диагностических и коррекционных методик.
8. Пополнение и систематизация методических и дидактических материалов по коррекционной работе.
8. Первичное выявление детей с ТНР и представление их для обследования на ТПМПК.

### **3.2. Материально-технические условия реализации АОП**

Материально-технические условия учитывают особенности развития детей и специфические образовательные потребности детей с ТНР.

Специальные условия организации коррекционной работой с детьми подразумевают также наличие специальных дидактических и методических материалов, материально-технического оснащения групп и кабинетов.

В связи с периодическим обновлением и пополнением методического оснащения, дидактических материалов, материально-технического обеспечения информация вынесена в приложения к Программе (см. приложение 2).

### **3.3. Организация коррекционно-развивающей работы**

АОП предполагает формирование распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

При составлении режима дня для детей с ТНР главной задачей является обеспечение хорошего самочувствия детей. Важно не только обеспечить удовлетворение физических потребностей каждого ребенка, но и обеспечить реализацию педагогических задач по коррекционно-развивающей работе.

При организации занятий коррекционно-развивающей направленности необходимо формировать у детей чувство ответственности и необходимости участия в данном виде образовательной деятельности.

В связи с ежегодным обновлением расписаний, информация представлена в приложениях к Программе.

Занятия с учителем-логопедом проводятся в соответствии с расписанием (см. приложение 3).

Педагоги стимулируют общение с детьми как на групповых занятиях (ребенок рассказывает о рисунке), так и в игровой деятельности или свободном общении (дети обсуждают какое-либо событие из их жизни). В процессе деятельности. Стимулирующей общение педагоги соблюдают баланс между слушанием и говорением в соответствии с индивидуальными способностями детей (например, дают время на обдумывание ответа; помогают выразить мысли словами детям со слабо развитыми навыками говорения).

Детей стимулируют проговаривать в слух свои мысли или объяснять ход своих рассуждений при решении проблем (в чем заключается сходство или различие двух картинок, почему объекты так рассортированы).

Педагоги в течение всего дня обращают внимание на то, чтобы ребенок размышлял на протяжении всего дня, рассказывал о произошедших событиях, вспоминая последовательность.

Педагог часто разговаривает с детьми во время свободной игры, добавляя информацию, развивая детские идеи.

Педагоги стимулируют общение детей друг с другом, призывают слушать и обмениваться информацией.

Важно проводить индивидуальные беседы с детьми.

Когда педагог задает вопросы, то побуждает детей давать полные и развернутые ответы.

Планирование образовательной деятельности соответствует Примерной АООП для детей с ТНР (см. раздел 3, стр. 94).

Календарно-тематический план групп компенсирующей направленности МБДОУ характеризуется «реперным», точечным, опорным планированием образовательной деятельности в течение года. Есть несколько событий, которые являются опорными точками при стратегическом планировании – это общепринятые праздники Новый год, 8-е марта и т.д. Эти плановые события МБДОУ дополняет тем содержанием, которое является отражением региональной культуры – значимые события города, региона, традиции, относящиеся к субкультуре детского сада. Несмотря на то, что педагогами сформирована основная часть содержания учебного года детей и родителей привлекают к обсуждению содержания и форм реализации каждого события. Данный вид планирования составляет уровень оперативного календарного тематического планирования. Планы образовательной деятельности открыты для спонтанных детских идей, обеспечивая возможности для получения различного опыта (см. приложение 4).

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Вся педагогическая работа по реализации АООП заключена в пространственно-предметный контекст, который оказывает содействие образовательным, коррекционно-развивающим процессам и оказывает влияние на социальное поведение детей.

Характер РППС групп компенсирующей направленности дает детям стимулы для развития и коррекции нарушений речи.

Групповые помещения оформлены функционально, обеспечивая коррекционно-развивающую работу с детьми в течение дня вместе с воспитателем, в малых группах или индивидуально.

Помещения разделены различными подвижными легкими перегородками, в целях выполнения педагогических задач в распоряжении педагога и детей имеются отдельные зоны (логопедические/речевые уголки).

Все материалы и оборудование находятся в свободном доступе для детей (доступны взгляду), имеют маркировку.

Материалы, стимулирующие общение детей, представлены в различных центрах интересов. Например, маленькие фигурки животных или людей в строительном уголке; пальчиковые куклы и рассказы в картинках в уголке для чтения; игрушки для ролевых игр в групповом помещении и вне его.

Организация пространства, способствующая речевому развитию детей, предполагает создание условий в группе для развития предпосылок грамотности – интереса к чтению и письму.

Педагоги связывают устную речь с письменной (например, записывают то, что диктуют дети, читают им записанное, помогают писать записки родителям или друг другу).

Создаваемые условия (дидактические и практические материалы для упражнения в письме и чтении) не имеют обучающей направленности, а выполняют для ребенка роль игровых стимулов в познании языка и своих возможностей в применении языка.

В условия можно включить письменный уголок, библиотеку, «уголок автора», которые наполняются:

- книгами разных жанров, форматов;
- журналы детские и взрослые, имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы привычного окружения, дать представления о многообразии и красоте мира;
- буквы и слова на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных азбуках;
- буквы и слова из алфавитов других народов;
- бумага разного формата, цвета для создания книжек;
- пишущая машинка или клавиатура от компьютера;
- краски, карандаши, фломастеры, ручки;
- дырокол, степлеры, тесемки, шнурки для создания книжек.

Предложенные материалы нужно использовать избирательно для формирования письменного уголка (речевого, литературного центра).

Подборка книг в библиотеке должна осуществляться не только по возрасту, но также с учетом интересов конкретных детей, должны быть книги, необходимые для работы в логике образовательного проекта.

Для пополнения библиотеки используются ресурсы родителей, школьной библиотека, детской библиотеки.