Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 «Семицветик»

Согласовано
Председатель Комитета
по образованию
муниципального района
Усольского районного
муниципального
образования
_____
«12» 09 2019г.

Утверждено
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 10
«Семицветик»
_____ В.М. Елисеева
Приказ № 39-1
от «06» 09 2019 г.

Принято
на общем собрании трудового коллектива МБДОУ
«Детский сад № 10
«Семицветик»
Протокол № 26
«10» 09 2019 г.

Согласовано
на заседании родительского комитета МБДОУ
«Детский сад № 10
«Семицветик»
Протокол № 1
«10» 09 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 10 «Семицветик»
на 2019-2024 гг.
«Развивающая экспертиза как фактор повышения качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»

р.п. Тельма

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3

I раздел. Пояснительная записка 5

II раздел. Проблемный анализ деятельности МБДОУ 7

2.1. Информационная справка 7

2.2 Ресурсное обеспечение МБДОУ на 2019 г. 8

2.2.1. Анализ кадрового потенциала МБДОУ 8

2.2.2.Характеристика материально-технической базы МБДОУ 11

2.2.3.Характеристика контингента воспитанников 19

2.2.4Анализ организации образовательного процесса 20

2.2.5. Экспериментальная и инновационная деятельность МБДОУ 28

III раздел. Концепция Программы развития 31

3.1.Концептуальные основы Программы 31

3.2.Цель и задачи реализации Программы 34

3.3.Принципы реализации концептуальных основ Программы 35

3.4. Модель будущего МБДОУ (как планируемый результат) 36

IV раздел. Характеристики реализации Программы 37

4.1.Характеристика содержания и организации инновационных процессов 37

4.2Дорожная карта реализации Программы 38

4.3. Система программных мероприятий 40

4.4.Ресурсная поддержка реализации Программы 44

4.5.Механизмы управления реализацией Программы процессов в МБДОУ 45

V раздел. Мониторинг эффективности реализации Программы 50

Литература 53

ВВЕДЕНИЕ

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждой дошкольной образовательной организации. Однако, стабильность - не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Целенаправленность поиска, его оптимизацию призвана обеспечить Программа развития детского сада. Программа развития дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) – модель совместной деятельности участников образовательных отношений, определяющая исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Опыт деятельности дошкольных образовательных организаций показывает, что определение перспектив развития помогает привлечь дополнительные ресурсы, обеспечить их эффективную реализацию, мобильно реагировать на актуальные запросы общества, семьи, личности.

Таким образом, назначением Программы является:

- развитие потенциала ДОО;
- повышение эффективности его использования;
- повышение эффективности деятельности участников образовательных отношений;
- обеспечение эффективной реализации ФГОС дошкольного образования;
- разработка системы действий, необходимых для повышения качества образования на уровне ДОО;
- обеспечение независимой оценки качества образования на уровне ДОО (независимая оценка качества образования является важнейшим средством информирования заинтересованных лиц (особенно семьи ребенка) о возможных влияниях на развитие ребенка).

В настоящее время качество образования привлекает внимание специалистов разных государств, становится всемирной проблемой. В числе разнообразных задач развития дошкольного образования не только ликвидация очередей в дошкольные образовательные учреждения, рост их материального обеспечения и повышение оплаты труда работников дошкольного образования, но и обеспечение повышения его качества.

С принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование стало первым уровнем общей образовательной системы, что повлекло за собой обязательное введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Очевидно, что с введением ФГОС дошкольного образования многократно повышаются требования к качеству оказания образовательных услуг на уровне ДОО. Поэтому возникла острая необходимость пересмотреть многие аспекты деятельности дошкольной образовательной организации. Интенсивное обновление нормативно-правовой

базы, содержания дошкольного образования, изменение методологических положений, согласно которым дошкольное детство рассматривается, как уникальный самоценный период развития личности, стимулирует к осознанию происходящих изменений, поднимает проблемы повышения качества дошкольного образования (далее - КДО). Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), определил новую парадигму управления образовательным процессом в ДОО, вызывающей множество вопросов у педагогов и руководителей, осуществляющих образовательную деятельность в дошкольных образовательных организациях.

Одним из таких вопросов является вопрос о том, почему стандарт запрещает оценивать результаты образования детей с целью их использования для оценки качества образовательной деятельности в ДОО?

Из этого положения следует второй вопрос, - как же тогда оценивать качество работы ДОО, если оценивать детей запрещается?

Третий вопрос – как оценивать деятельность ДОО в условиях вариативности? Когда каждая организация самостоятельно определяет специфику образовательного процесса, формирования базовых ценностей у воспитанников. Возможно ли объективно оценить качество работы детского сада независимо от того, какую программу он реализует?

В такой ситуации существует реальная опасность распространения привычной практики, при которой для процедуры контроля будут использованы привычные показатели, в частности результаты освоения программы воспитанниками.

В этих условиях основные идеи и базовые ценности ФГОС ДО не смогут быть реализованы и не будет обеспечено инновационное развитие всей системы дошкольного образования в целом.

Таким образом, из выше изложенного мы делаем вывод о том, что необходимо разработать новую систему оценки качества дошкольного образования в ДОО на основе ФГОС ДО, то есть внутреннюю систему оценки качества образования, (далее - ВСОКО).

Организация процедуры ВСОКО является обязательной для каждого образовательного учреждения на основе статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Эти аспекты деятельности ДОО должны быть обеспечены реальными механизмами развивающей экспертизы качества образования.

I РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Данная Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Семицветик» (далее - МБДОУ) предусматривает создание комплекса условий для осуществления развивающей экспертизы, которая представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения (социального и материального), образовательного процесса, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям участников образовательных отношений.

В процессе реализации развивающей экспертизы, эксперт оперирует следующими понятиями:

- показатели качества дошкольного образования;
- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса;
- образовательная среда;
- инструментарий развивающей экспертизы КДО.

Реализация Программы развития МБДОУ (далее – Программа), предполагает следующие изменения в деятельности учреждения (организации):

- повышение открытости системы дошкольного образования;
- формирование привлекательного имиджа МБДОУ;
- создание внутренней системы оценки качества на основе развивающей экспертизы;
- активизацию органов государственно-общественного управления (далее - ГОУ) в деятельности МБДОУ;
- повышение качества организации образовательного процесса в МБДОУ.

Методологическую основу Программы составляют работы, посвященные различным аспектам качества дошкольного образования М.В. Рыжакова, А.А. Кузнецова, М.М. Поташника, В.А. Кальней, А.Н Майорова, С.Е. Шишова и др.

Проблемам качества образования посвящены работы в области теории управления качеством, теории оценки качества образования К.Ю. Белой, В.П. Беспалько, И.А. Зимней, Е.С. Комаровой, Н.Г. Корнещук, Н.А. Коротковой, О.А. Сафоновой, Л.Р. Садыковой, И.В. Тимофеевой, Л.Ф. Фалюшкиной, С.Е. Шишова и др.

Базовые характеристики качества дошкольного образования, соответствующие принципам и основным положениям ФГОС ДО исходят из философии образования Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева, которые рассматривают и понимают развитие ребенка как социальный процесс, включенный в определенные социальные и материальные условия.

Специфика Программы заключатся в следующем:

- ориентации на потребности социума: прежде всего реализацию государственной политики в области дошкольного образования, учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов, ориентация на специфику социокультурных условий, осуществления образовательной деятельности;
- обеспечение открытости образования через усиление роли всех субъектов образовательной политики и их взаимодействия;
- расширение участия общества в выработке, принятии и реализации управленческих решений на уровне МБДОУ;
- выбор режима развития деятельности МБДОУ, разработка и реализация Программы по узким направлениям;
- полноправное участие участников образовательных отношений в реализации Программы.

Кроме того, Программу характеризуют следующие качества:

актуальность – ориентирование на решение наиболее значимых для МБДОУ проблем;

прогностичность - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к дошкольной образовательной организации изменения условий ее деятельности;

рациональность – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат;

реалистичность – обеспечение соответствия между желаемым и возможным;

целостность – полнота состава действий, необходимых для достижения поставленной цели, а также их согласованность;

контролируемость – определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов;

чувствительность к сбоям – свойство Программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей;

детализация – в Программе детализированы ключевые аспекты, что обеспечивает удобство в изучении содержания и реализации.

В Концепции Программы сформирована главная, ключевая идея: наиболее полная реализация права граждан РФ на получение качественного дошкольного образования.

Вывод: деятельность МБДОУ, направленная на повышение качества образования является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

В этой связи тема Программы развития МБДОУ «Детский сад № 10 «Семицветик» (далее Программа) является актуальной и необходимой на современном этапе развития дошкольного образования.

Разработанная авторским коллективом МБДОУ Программа ориентирована на решение главной проблемы – определение положений, регулирующих вопросы

достижения и обеспечения качества дошкольного образования на уровне дошкольной образовательной организации.

II РАЗДЕЛ

Проблемный анализ деятельности МБДОУ «Детский сад № 10 «Семицветик»

2.1. Информационная справка

Полное и краткое наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Семицветик» МБДОУ «Детский сад № 10 «Семицветик»
Юридический адрес	665492, Иркутская обл., Усольский р-он, р.п.Тельма, ул.3-я Советская, 1 А
Фактический адрес	665492, Иркутская обл., Усольский р-он, р.п.Тельма, ул.3-я Советская, 1 А
Адрес электронной почты	mdouov10@mail.ru
Правоустанавливающие документы	Устав, утвержден приказом Комитета по образованию МР УРМО от 22.10.2015 г. № 345 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 07 декабря 2015 г. № 8640
Заведующий	Елисеева Вероника Михайловна
Учредитель	Муниципальный район Усольского районного муниципального образования
Программа развития МБДОУ	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Семицветик» на 2019-2024 гг. «Развивающая экспертиза как фактор повышения качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»
Режим работы МБДОУ	Функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7.00 до 19.00 ч.
Характеристика здания	Год начала эксплуатации -1952 г. Нежилое, двухэтажное, в кирпичном исполнении, отдельно стоящее. Отопление централизованное от котельной, расположенной на территории швейной фабрики, здание электрифицировано. Общая площадь: 1264,1 м^2. Здание включает в себя: - групповые ячейки (изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе) - 6 шт. для детей дошкольного возраста; - специализированные помещения для занятий с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал,

	спортивный зал, музей; - сопутствующие помещения: медицинский кабинет, методический кабинет; пищеблок и постирочная находятся в отдельном здании; - служебно-бытовые помещения для персонала: кабинет заведующей, кабинет бухгалтерии, хозяйственная кладовая, 1 туалет, раздевалка.

2.2. Ресурсное обеспечение МБДОУ на 2019 г.

2.2.1. Анализ кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения

Эффективность реализации ФГОС ДО и качество дошкольного образования во многом зависят от состава, контингента, уровня профессиональной компетентности педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность с детьми. В соответствии со штатным расписанием количество педагогических кадров в 2018-2019 учебном году, составило 18 человек из них:

Должность	Кол-во штатных единиц	Фактически работающие
Заведующий	1,0	1
Старший воспитатель	1,0	1
Воспитатель	10,5	12
Педагог психолог	0,5	1
Учитель-логопед	0,5	1
Музыкальный руководитель	1,5	1
Инструктор по физической культуре	0,75	1

В 2018 году обеспеченность педагогическими кадрами МБДОУ составила 100%.

Уровень образования педагогов на 01.04.2019 год

Высшее профессиональное	Среднее специальное	Профессиональная переподготовка
Заведующий 1	Воспитатели 9	Воспитатели 5
Воспитатели 3	Музыкальный рук. 1	Инструктор по физической культуре 1
Старший воспитатель 1	Инструктор физо 1	
Учитель-логопед 1		
Педагог-психолог 1		
ИТОГО: 7 чел. (37%)	ИТОГО: 11 чел. (63,1%)	ИТОГО: 6 чел. (37%)

Требования к образованию и обучению педагогических работников МБДОУ на данном этапе соответствуют действующему законодательству.

Уровень квалификации на 01.04.2019 год

Квалификационная категория	Человек	%
Высшая	1	5
Первая	9	60
Соответствие занимаемой должности	2	13
Без категории	4	27

В целом, уровень квалификации педагогов МБДОУ способствует эффективной реализации ФГОС ДО. В детском саду созданы условия для профессионального развития педагогов в том числе их дополнительного профессионального образования.

В перспективе в 2019-2024 гг., планируется организовывать методическую поддержку педагогам для повышения квалификации. 6 педагогов аттестовать на соответствие занимаемой должности и мотивировать педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию и педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности, повышать собственную квалификацию.

Итак, статистические данные, подтверждают, что квалификация педагогических кадров соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации 6 октября 2010 г.№761н. Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий личностного развития детей, их позитивной социализации.

Распределение педагогических работников по возрасту

Возраст	2019 год
От 20 до 35 лет	6
От 35 до 45 лет	8
От 45 до 55 лет	4
Свыше 55 лет	0

Педагогический коллектив достаточно зрелый, а значит хорошо знает и понимает специфику развития детей раннего и дошкольного возраста, владеет методами, приемами и средствами организации образовательной деятельности в детском саду. Имеет достаточный жизненный, личный опыт, что является важной составляющей деятельности педагога, так как профессиональные компетенции формируются не только в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, но и жизненном опыте.

Распределение педагогов по стажу на 01.04.2019 год

Стаж	Общий	Педагогический
До 3-х лет	0	5
От 3-х до 5 лет	1	0

От 5 – 10 лет	3	5
От 10-15 лет	4	6
От 15 до 20 лет	6	1
От 20 лет и более	4	1

Данные показатели указывают на то, что большую часть педагогического коллектива составляют педагоги с большим стажем работы. Это придает определенную стабильность и отлаженность в организации образовательного процесса.

Вместе с тем, необходимо отметить, что у педагогов с большим стажем работы сформированы стереотипы организации образовательного процесса, за многие годы выработан определенный стиль педагогического поведения, им трудно переключиться и кардинально поменять свои взгляды, ментальные установки, принять и внедрять происходящие изменения в сфере дошкольного образования. Система знаний и умений хотя и прочна, одновременно теряет гибкость и продуктивность. Такой педагог из года в год повторяет самого себя. Результатом становится снижение профессиональной активности, формальное выполнение педагогических функций, педагог становится закрытым для нового опыта и перестает получать удовлетворение от своей деятельности. Этот факт может иметь некоторые затруднения при организации инновационного режима развития учреждения.

А начинающие педагоги не имеют достаточного практического опыта, у них нет сложившейся системы работы, нет четких представлений об организации педагогического процесса. Знания о профессии носят в большей степени теоретический характер. Но это лишь очень узкий аспект проблемы, не позволяющей организовать образовательный процесс в детском саду в соответствии с ФГОС ДО. В этой связи необходимо определить формы, цели и содержание взаимодействия педагогов с разным стажем педагогической деятельности для обеспечения баланса между традиционными подходами к организации дошкольного образования и способностью включаться в инновационные процессы.

Количественный состав учебно-вспомогательного персонала

Год	Всего учебно-вспомогательного персонала		Помощники воспитателя		Младшие воспитатели	
	по штат. расписанию	по факту	по штат. расписанию	по факту	по штат. расписанию	по факту
2016	10,75	10	-	-	8	6
2017	10,75	10	-	-	8	6
2018	10,75	10	-	-	8	7

Качественные характеристики учебно-вспомогательного состава

Должность	Всего работников	Образование				
		Высшее	Среднее профессиональное	Среднее	Среднее не полное	Дополнительное образование по направлению «Образование и педагогика»

Помощник воспитателя	-	-	-	-	-	-
Младший воспитатель	7	1	4	2	-	2

Таким образом, можно отметить, что учебно-вспомогательный персонал МБДОУ укомплектован на 87,5%.

Данные таблицы показывают, что 57,4% учебно-вспомогательного персонала на 64% имеют среднее профессиональное образование, 1 чел. (14,2%) – высшее образование, 28,5% имеют среднее образование.

Таким образом, учебно-вспомогательный персонал на 71,4% соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

Вместе с тем сохраняется необходимость организации профессиональной подготовки учебно-вспомогательного персонала, имеющего только среднее полное образование.

2.2.2. Характеристика материально-технической базы МБДОУ

Педагогический процесс, проходит внутри определенной пространственной структуры. Эти условия определяют рамки образовательного процесса и влияют на все другие процессы в детском саду. ФГОС ДО придает большое значение созданию соответствующих условий, обеспечению необходимым оборудованием и материалами.

Материально-техническая база позволяет эффективно реализовывать основные направления деятельности МБДОУ. В учреждении имеются 6 групповых помещений для размещения воспитанников, музыкальный и спортивный залы, музей, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога – психолога. Сопутствующие помещения: медицинский кабинет, методический кабинет, пищеблок и постирочная находятся в отдельном здании. Каждая группа имеет прогулочный участок.

Оборудование и оснащение помещений соответствует действующим СанПиН.

Групповые ячейки обеспечены: промаркированной мебелью с учётом антропометрических данных детей, по числу воспитанников, индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, комплектами столовой посуды, кухонной посудой для получения пищи, предметами личной гигиены, пылесосами, уборочным инвентарём, игровым и дидактическим оборудованием в соответствии с возрастом.

В группе раннего возраста образовательное пространство включает в себя необходимое и достаточное оборудование для обеспечения эмоционального комфорта, моторного развития и обеспечения двигательной активности: игрушки - двигатели, качалки, дорожки, горки, оборудование для лазания сенсорные столы, плескательницы, уголки воды и песка, разные виды театров, и т.п., пособия для развития мелкой моторики, сенсорного и речевого развития.

Образовательное пространство МБДОУ включает в себя: разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторки, психологический комфорт и эмоциональное благополучие. Для того, чтобы обеспечить возможность ребёнку осваивать окружающий мир и развивать свою индивидуальность пространственная организация МБДОУ в целом и каждой группы в отдельности реализуется через совокупность образовательных пространств. Физкультурно-оздоровительное пространство, художественно-эстетическое, познания окружающего мира, социально-коммуникативное. При этом важно подчеркнуть, что все пространства составляют систему целостной жизнедеятельности МБДОУ.

Условия, обеспечивающие физическое развитие и укрепление здоровья воспитанников:

Спортивный зал, оснащённый модульным оборудованием, тренажёрами. Имеются: мячи-прыгуны, сухой бассейн, шведская стенка, скамейки, мячи разных размеров, кольцо для метания, обручи, скакалки, гимнастические палки, султанчики, канаты, маты, здоровьесберегающее оборудование, магнитофон.

В каждой группе физкультурные уголки, включающие в себя достаточное количество оборудования и атрибутов для проведения оздоровительных мероприятий, подвижных игр и обеспечения двигательной активности детей.

Из выше сказанного следует, что в МБДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности. Существующие условия обеспечивают полноценное физическое и психическое развитие, охрану и укрепление здоровья детей, позволяют реализовывать задачи образовательной области «Физическое развитие» ООП ДО.

Условия, обеспечивающие художественно - эстетическое развитие включают в себя:

- музыкальный зал с музыкальными, народными инструментами, инструментами, музыкально - дидактическими играми, разными видами театра, музыкальным центром, фортепиано, костюмерную, ежегодно пополняющуюся костюмами и атрибутами.

В холлах (коридорах) МБДОУ организованы выставки продуктов детской деятельности, сотворчества взрослых и детей, персональные выставки индивидуального творчества воспитанников.

Условия, обеспечивающие познавательно-исследовательское развитие представляют собой: уголки математики и науки, модульные конструкторы, природные уголки. Дидактический материал представлен разнообразием развивающих игр, энциклопедической литературы, что даёт возможность развивать у детей в процессе игры такие качества как любознательность, самостоятельность, активность и инициативность, навыки продуктивного сотрудничества, способность активизировать мыслительно-речевую деятельность.

Условия, способствующие социально-коммуникативному развитию детей представляют центры сюжетно-ролевых игр, островки ОБЖ, включающие в себя игровые маркеры, съёмные поля, атрибуты.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах представляет собой совокупность центров детской активности, во всех группах имеются уголки уединения, уютные уголки, уголки нравственно-патриотического воспитания, островки ОБЖ, уголки ПДД «Весёлый Светофорик», уголки социально-личностного развития, включающие в себя «Полянки настроений, коробочки добрых дел или дерево успеха и др. РППС оснащена, игровым оборудованием, дающим возможность её изменения, включает в себя: развивающие игры, природный материал, репродукции, портреты великих людей, предметы прикладного творчества, уголки ряжения, энциклопедическую и эвристическую литературу. В результате совместной деятельности педагогов и родителей по совершенствованию РППС в ней появились: макеты, игровые маркеры, съёмные игровые поля, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, передвижные ширмы, огороды на окне, выставки детского творчества. В результате совместной деятельности взрослых и детей в центрах и уголках появились продукты детской деятельности, соответствующие содержанию тематических недель.

Таким образом, можно отметить, что развивающая предметно-пространственная среда в группах МБДОУ доступная, содержательно насыщенная, соответствует возрастным возможностям детей, наполнена сменяемыми игровыми маркерами, макетами, спортивным оборудованием, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также двигательной активности детей, обеспечивает, возможность реализации образовательных задач во время самостоятельной деятельности дошкольников, условия для индивидуального развития, коммуникативных навыков дошкольников, способствует индивидуализации образования.

Большое значение в МБДОУ придается организации инклюзивного образования детей через организацию логопункта.

Условия для организации инклюзивного образования

Коррекционно-развивающее пространство представляет собой: кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах, позволяет осуществлять интеграцию общеразвивающего и коррекционного содержания, игрового, и специально организованного коррекционно-развивающего процесса.

Кабинет учителя-логопеда оснащён специальным оборудованием, логопедическим уголком для индивидуальных занятий, техническими средствами, оборудованием для применения интерактивных технологий коррекции недоразвития речи. Оформлены мнемо-таблицы по всем лексическим темам; банк компьютерных презентаций по постановке, автоматизации и дифференциации звуков русской речи, автоматизации звуков в скороговорках, формированию слоговой структуры слов, по всем лексическим темам образовательной программы.

В кабинете создано коррекционно-развивающее пространство - зоны активности воспитанников: коррекционная зона, сенсомоторная зона, содержащая игровой материал для развития мелкой моторики и речевого дыхания; образовательная зона, уголки «Буквоград», «Почитай-ка» для непрерывной образовательной деятельности детей; зона дидактического и игрового сопровождения, информационный уголок для родителей.

В кабинете педагога-психолога имеются: игрушки для снятия стресса, развивающие игры и пособия, определено место для игр с песком, музыкальный центр, диски с релаксационной и классической музыкой, звуков природы, «сейфовый» шкаф для хранения диагностических данных индивидуального развития детей, игровое оборудование, четырёхместные столы, магнитная доска.

В каждом кабинете имеется кейс нормативно-правовой базы для организации психолого-педагогической работы в соответствии с действующим законодательством.

Коррекционно-развивающая среда в кабинетах включает в себя: коррекционную зону, оборудованную персональным компьютером рабочее место, для индивидуальной работы. Кабинеты оснащены методическим, дидактическим и игровым материалом. Информативная зона представлена информационными стендами для родителей и педагогов.

В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса, демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации семье о развитии детей раннего и дошкольного возраста лицам, вовлеченным в образовательную деятельность.

Методический кабинет включает в себя информационный уголок, педагогическую лабораторию, зону программно-методического обеспечения по образовательным областям, нормативно-правового обеспечения, дидактического материала, детскую художественную литературу.

В методическом кабинете имеется:

- компьютер с доступом к информационным сетям – 1шт.,
- принтер – 1шт.,
- ноутбук – 1 шт.,
- мультимедийный диапроектор – 2шт.,
- пособия для индивидуальной работы с детьми;
- тематические компакт диски серии методической поддержки старшего воспитателя – 10 шт.,

Наглядно-дидактический материал – 38 наименований.
Наглядно-демонстрационный материал - 138 наименования.

Библиотечно-информационный фонд располагающийся в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада представлен методической литературой, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы.

Кроме того, с целю профессионального саморазвития и самообразования каждый педагог пополняет личную методическую библиотеку новинками методической литературы.

Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами,

интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами.

электронно-образовательные и информационные ресурсы:

- образовательные диски DVD,
- музыкальные диски DVD,
-детская литература,
- хрестоматии,
- научно-популярная литература, энциклопедии,
- подписные издания.

С целью обеспечения взаимодействия всех участников образовательных отношений, открытости учреждения имеется сайт учреждения в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», на котором размещена информация в соответствии требований законодательства. В целях обеспечения электронного взаимодействия имеется электронная почта. МБДОУ подключено к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и принимает участие в интернет - вебинарах, педагоги имеют возможность проходить дистанционное обучение.

Из выше изложенного следует, что в методическом кабинете созданы условия для самообразования и профессионального развития педагогов, реализации ООП ДО. Однако, методический кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием, что не даёт возможности повышать ИКТ-компетентность педагогов на должном уровне. Недостаточно дидактического материала, отвечающего современным требованиям, дидактического материала для организации коррекционной работы. В этой связи, ограничивается возможность реализации требований ФГОС ДО к организации образовательной деятельности. Недостаточность технического оборудования, познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, произведений, энциклопедической литературы, устаревшая детская художественная литература отражаются на качестве реализации задач ООП ДО. В этой связи необходимо расширить контакты и связи по дидактическому и методическому оснащению образовательного процесса МБДОУ.

Территория детского сада.

Территория МБДОУ ограждена, по периметру здания, обеспечена уличным освещением, включает в себя 6 прогулочных площадок, оснащенных в достаточном количестве игровым оборудованием, спортивной площадкой со спортивным оборудованием.

Игровые площадки соответствует числу детских групп и возрасту детей, разделены между собой, на площадках высажены разнообразные виды деревьев и кустарников.

Имеется хозяйственная зона.

В летний период на территории МБДОУ представлено большое разнообразие цветочных насаждений (многолетних и однолетних растений), которые высажены по дизайнерским проектам педагогов, детей и родителей. В летний период проводятся наблюдения, опыты с растениями, мини-походы по территории детского сада.

Каждая групповая площадка оснащена теневыми навесами, красочными малыми формами: песочницы, качелями, каруселями, домиками и другими игровыми формами.

В летний оздоровительный период воспитатели и дети заполняют профилактическую дорожку природным материалом и используют ее для профилактики плоскостопия.

В зимний период благодаря помощи родителей на участке оформляются сюжетные снежные постройки (снежные горки, дорожки для скольжения, бум, постройка для метания в горизонтальную цель), что позволяет стимулировать двигательную активность детей.

В целях улучшения материально-технической базы МБДОУ в 2018 году были проведены следующие ремонтные работы:

№	*Ремонтные работы*	*Финансовые затраты в рублях*
1	Устройство игровых комплексов	999 709,00
2	Ремонт тепловых сетей	701 314,63
3	Благоустройство территории (асфальтирование)	2504 461,76
4	Ремонт балконов 6 групп	304 000,00
5	Устройство площадок ТКО	55 300,00

Обеспечение безопасности в МБДОУ

В МБДОУ созданы условия для безопасной жизнедеятельности: функционирует кнопка «Централизованной охраны объекта», все входы на первом этаже здания обеспечены звуковыми сигналами, после приёма детей и прогулок групповые помещения находятся вне зоны доступа. В целях обеспечения пропускного режима в детском саду организовано административное дежурство.

В целях обеспечения пожарной безопасности установлена сертифицированная автоматическая пожарная сигнализация, ведётся мониторинг пожарной сигнализации. Осуществляется систематическое испытание пожарных лестниц, определяется их пригодность к эксплуатации. Проведена оценка качества работ по огнезащитной обработке деревянных конструкций кровли. В помещении электро-щитовой, в бассейне и группах второго этажа, установлены двери запасных выходов, в соответствии с правилами ПБ. Имеются средства индивидуальной защиты, порошковые огнетушители, пожарные шкафы и краны в соответствии правил ПБ.

При поступлении на работу и в плановом порядке в МБДОУ ежегодно все работники проходят медицинский осмотр, инструктажи по охране труда, пожарной безопасности и охране жизни и здоровья детей.

Администрация составляет и контролирует график медосмотров, программы инструктажей и мероприятия по проверке знаний сотрудников по технике безопасности и организации безопасности воспитанников.

В целях обеспечения безопасности
в 2018 году проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятия	Финансовые затраты

п/п		
1.	Периодический медицинский осмотр	102 500,00
2.	Обучение Сан.минимум	6 048,02
3.	Установка системы контроля доступа	24 652,80
4.	Приобретение медицинского оборудования	18 550,00
5.	Дератизация и дезинсекция	8 036,70
6.	Проверка СИ	2 202,15
7.	Промывка отопительной системы	20 000,00
8.	Замеры микроклимата	24 662,97
9.	Приобретение производственного оборудования на пищеблок	153 640,00
10.	Моющие и дезинфицирующие средства	49 364,00
11.	Приобретение мягкого инвентаря	114 000,00

№ п/п	Противопожарные мероприятия	Финансовые затраты
1	Поставка огнетушителей	4 010,00
2	Перезарядка огнетушителей	5 330,00
3	Пожарный минимум	1 500,00
4	Испытание качества огнезащитной обработки	5 000,00
5	Ремонт автоматической пожарной сигнализации (замена аккумуляторов)	4 350,00

Ремонтные работы	Финансовые затраты в рублях
Ремонт системы отопления на пищеблоке	100 000,00
Текущий ремонт (покраска стен, потолка, частично пола всех помещений), покраска ограждения	35 000,00
Ремонт системы отопления на пищеблоке	100 000,00
Замена блока питания системы видеонаблюдения	2 580,00
Установка прибора учета горячей воды и системы отопления	95 065,50
Чистка канализации	5 000,00
Замена прибора учета холодной воды	18 632,00
Приобретение сантехники	39 821,00

Медико-социальные условия

Для осуществления медицинского обслуживания воспитанников в МБДОУ оборудован медицинский блок, оснащённый оборудованием в соответствии со Стандартом оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях, утверждённым приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.11.2013 № 822-н.

Медицинское обслуживание детей обеспечивается специально закрепленным за МБДОУ медицинским персоналом, по соглашению о сотрудничестве МБДОУ с ОГБУЗ «Усольская городская больница».

Организация питания

В МБДОУ обеспечены условия для организации питания в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13 и представляют собой наличие пищеблока, оборудованного необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием.

В детском саду организовано четырёхразовое питание, на основе примерного перспективного десятидневного меню, утвержденного заведующим в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13. Оценка качества питания показала 100 % выполнение норм питания, детей для детей раннего и дошкольного возраста. В целях обеспечения безопасности в МБДОУ систематически осуществляется производственный контроль за соблюдением санитарных правил и проведением санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий, с лабораторными исследованиями.

Анализируя выше изложенное можно сделать следующие выводы: МБДОУ располагает необходимым материально-техническим обеспечением для организации образовательной деятельности и обеспечения жизнедеятельности воспитанников. Вместе с тем необходимо отметить, что для эффективной реализации ФГОС ДО в полном объеме необходимо обновлять техническое оборудование образовательного процесса, заменять устаревший дидактический материал и игровое оборудование.

В этой связи необходимо регулярно обновлять и пополнять материально-техническое обеспечение для личностного развития ребенка по всем образовательным областям.

Следует обратить особое внимание на создание условий для реализации адаптированной образовательной программы: пополнять методические ресурсы, дидактическое, игровое оборудование для организации инклюзивного образования.

Реализацию принципов ФГОС ДО: доступности, трансформируемости, вариативности, полифункциональности обеспечит замена детской мебели в групповых помещениях.

Организация приема пищи, сохранения здоровья, безопасности являются важнейшими компонентом деятельности детского сада. В МБДОУ им уделяется достаточно большое внимание, на данный момент они отвечают основным потребностям детей и их правам на уход и пребывание в безопасной обстановке.

Организация развивающей экспертизы качества образования позволит систематизировать показатели и индикаторы оценивания материально-технических условий МБДОУ, что в дальнейшем позволит эффективно использовать управленческий ресурс для развития, обновления и пополнения материально-технической базы детского сада.

2.2.3. Характеристика контингента воспитанников

В 2018 году в МБДОУ функционировало 6 возрастных групп из них:

Группа	Возраст
1 младшая	2-3 года
2 младшая	3-4 года
Средняя	4-5 лет
Старшая	5-6 лет
Старшая	5-6 лет
Подготовительная к школе	6-7(8) лет

Дети-иностранцы: 0 человек.
Дети – инвалиды: 1 человек.
Общая численность воспитанников на 01.04.2018 г. – 178 человек;
Численность детей в группах дошкольного возраста – 178 чел.,
Численность детей в группах раннего возраста – 0 человек,
Численность детей с ОВЗ – 6 человек.

Контингент воспитанников	Численность детей	Примечание
Опекаемые дети	2 / 1,1 %	На всех детей оформлено опекунство. Дети находятся в благополучных семьях
Дети из многодетных семей	36 / 20,2%	В семье трое и более детей
Малообеспеченные семьи	0	-
Дети из неблагополучных семей (семей риска) «Группа риска»	0	-

Всего 3 ребенка получили льготу по оплате за детский сад, из них:
1 человек – 100 %, как ребёнок-инвалид;
2 человека - 100%, как опекаемая семья;
Выпускников МБДОУ в 2019 г. - 31 человек;
Состав семей воспитанников всего – 170 из них:
- полная – 156 (92%);
- неполная – 14 (8%);
- многодетная – 29 (17 %).

Особенности развития детей

Контингент воспитанников	Численность детей	Примечание
Дети с тяжелыми нарушениями речи	6 чел. 3,3%	По результатам ПМПК

Анализ статистических данные показал, что дети находятся благоприятных социальных условиях, группы комплектуются в соответствии с требованиями

СанПиН, родители детей получают необходимые льготы, установленные действующим законодательством.

Вместе с тем сохраняется потребность в группах комбинированной направленности для детей с нарушением речи (в связи с ежегодным увеличением количества детей с различными сложными речевыми и другими нарушениями).

2.2.4. Анализ организации образовательного процесса

Особенности реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования *(одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. №2/15),* рассмотренной на педагогическом совете и утвержденной приказом заведующего МБДОУ. Программа реализует учебно-методический комплект комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает парциальные программы (выбранные участниками образовательных отношений и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений) по различным направлениям развития ребенка.

Направление развития детей (образовательные области)	*Парциальная программа*	*Аннотация программы*	*Возраст воспитанников*
Речевое развитие	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2016	В основе обучения лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза.	Средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная группа (6-7 лет).
Познавательное развитие	«Юный эколог» С.Н. Николаева. Москва, Мозаика-Синтез, 2016	Становление основ экологической культуры – накапливание конкретных, чувственных представлений об объектах и явлениях природы.	Младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная группа (6-7 лет).

	«Байкал – жемчужина Сибири» О.Ю.Багадаева, Е.В.Галеева, И.А. Галкина и др. Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016	Программа ориентированна на культуросообразное развитие ребёнка, обеспечивает реализацию регионального компонента	
Художественно-эстетическое развитие	«Цветные ладошки» И.А. Лыкова, Москва, Изд.дом «Цветной мир», 2017 «Ладушки» И. М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, Санкт-Петербург, Невская Нота, 2010	Психолого-педагогическое сопровождение и индивидуализации детей в процессе приобщения к культуре, формирования опыта художественной деятельности и общения, развития уникальной личности каждого ребенка. Программа предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей.	Младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная группа (6-7 лет).
Физическое развитие	«Йога для детей» Т.А. Иванова. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 «Здоровейка» разработана коллективом МБДОУ	Йога – полноценная гимнастика, гармонично развивающая все мышцы тела, и прекрасное средство борьбы с искривлением позвоночника. Программа отражает эффективные подходы к комплексному	Средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная группа (6-7 лет). От 1,5 лет до 7(8) лет

		решению вопросов оздоровления воспитанников ДОУ.	

Содержание формируемой части программы составлено с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов. В формируемой части Программы учитывается социокультурная ситуация развития воспитанников МБДОУ, региональные особенности Иркутской области.

Образовательная деятельность основана на принципе тематического планирования и осуществляется через: тематические недели, праздники, события, акции, проектную деятельность.

Содержание ООП ДО выполняет роль средства развития, подбирается педагогами по мере постановки и решения развивающих задач, поэтому не всегда может быть задано заранее. Кроме того, содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие детей одновременно в пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Реализация ООП ДО осуществляется в специфических для детей видах деятельности, определенных ФГОС ДО.

В МБДОУ имеется годовой план работы, который выполняется в полном объеме.

Для организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО создана развивающая предметно-пространственная среда, которая соответствует принципам доступности, вариативности и насыщенности, что позволяет обеспечить субъектность ребенка в образовательном процессе.

Большое внимание уделяется организационно-методическому сопровождению процесса реализации ООП ДО. Методическое оснащение образовательного процесса включает в себя материалы по всем образовательным областям:

- разработки педагогических мероприятий (занятий, праздников, развлечений, проектов, тематических родительских собраний и т.д.);
- картотеки (физкультминуток, речевых игр, логических задач, подвижных игр, пальчиковой гимнастики и т.п.);
- электронные образовательные ресурсы (презентации: познавательных, демонстрационных, консультаций для родителей и педагогов и т.д.);
- видеотеки и аудиотеки;
- методические разработки (программы, методические рекомендации, пособия и т.д.);
- дидактические материалы (плакаты, альбомы, папки, кейсы и т.д.).

С целью эффективной реализации ООП ДО в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогов, повышения уровня их профессиональной компетентности. С этой целью организована методическая служба, деятельность которой направлена на:

- обеспечение теоретической, психологической и методической поддержки педагогов;

- создание условий для роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога;
- организацию активного участия педагогов в планировании, разработке и реализации ООП ДО, программы развития, инновационных процессах.

Приоритет отдается активным формам работы с педагогами (решению проблемных ситуаций, деловым играм, дискуссиям и т.п.), которые способствуют наибольшему профессиональному развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогического мастерства и педагогической культуры.

В МБДОУ уделяется большое внимание решению одной из основных задач ФГОС ДО, охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В этой связи проводится большая работа по адаптации к детскому саду детей раннего возраста, как важнейшего фактора, обеспечивающего психологическое комфортное пребывание ребенка в детском саду. В МКДОУ у детей раннего возраста в большей степени наблюдается легкая и средняя степень адаптации к детскому саду. Дети с тяжелой степенью адаптации не выявлены. Из чего можно сделать вывод, что дети позитивно настроены на посещение детского сада, состояние психического здоровья у них в норме, педагоги групп раннего возраста обеспечивают условия эмоционального благополучия детей в течение дня.

Анализ охраны и укрепления здоровья детей показал, что в детском саду созданы условия для медицинского обслуживания воспитанников.

С целью сохранения здоровья детей проводились следующие мероприятия:

- ежедневный утренний осмотр детей с целью выявления нездоровых детей;
- оказание первой медицинской помощи;
- диспансерное наблюдение часто болеющих детей и детей, состоящих на диспансерном учете;
- проведение профилактических прививок, вакцинация против гриппа;
- организация и проведение ежегодного углубленного медицинского осмотра детей;
- направление на осмотр детей к специалистам в детскую поликлинику для дальнейшего лечения.

В МБДОУ ведется мониторинг заболеваемости детей, позволяющий отследить динамику состояния здоровья воспитанников. Так по результатам мониторинга выявлены следующие показатели за три года:

Мониторинг заболеваемости детей

№	*Показатели*	*2016 год*		
		Всего	*Ранний возраст*	*Дошкольный возраст*
1	Среднесписочный состав детей	163	-	163
2	Посещаемость %	64	-	64
3	Заболеваемость %	29	-	29
4	Число пропусков по	10252	-	10252

	болезни			
5	Число пропусков по болезни на одного ребенка	63	-	63
6	Количество случаев заболеваний	678	-	678
7	Количество случаев заболеваний на одного ребенка	4	-	4
8	Число пропусков без уважительных причин на одного ребёнка	3	-	3

-№	*Показатели*	*2017 год*		
		Всего	*Ранний возраст*	*Дошкольный возраст*
1	Среднесписочный состав детей	168	-	168
2	Посещаемость %	69	-	69
3	Заболеваемость %	19	-	19
4	Число пропусков по болезни	6637	-	6637
5	Число пропусков по болезни на одного ребенка	39	-	39
6	Количество случаев заболеваний	735	-	735
7	Количество случаев заболеваний на одного ребенка	4	-	4
8	Число пропусков без уважительных причин на одного ребёнка	25	-	25

№	*Показатели*	*2018 год*		
		Всего	*Ранний возраст*	*Дошкольный возраст*
1	Среднесписочный состав детей	169	-	169
2	Посещаемость %	70,5	-	70,5
3	Заболеваемость %	17	-	17
4	Число пропусков по болезни	6618	-	6618
5	Число пропусков по болезни на одного ребенка	39	-	39

6	Количество случаев заболеваний	785	-	785
7	Количество случаев заболеваний на одного ребенка	5	-	5
8	Число пропусков без уважительных причин на одного ребёнка	29	-	29

Распределение детей по группам здоровья

Год	Среднесписочный состав	Группа здоровья			
		1	2	3	4
2016	161	72	73	15	1
2017	168	103	48	15	2
2018	169	97	60	11	1

Количество случаев травматизма в 2017-2018 учебном году не выявлено.

Для усиления мер профилактики заболеваний воспитанников в МБДОУ проведены следующие мероприятия:

- усиление личного контроля руководителя за выполнением комплекса профилактических и противоэпидемических мероприятий по гриппу и ОРВИ в учреждении в соответствии с требованиями санитарного законодательства;
- усиление личного контроля руководителя и медицинского персонала над проведением ежедневного осмотра воспитанников во время утреннего приёма детей и в течение дня во всех возрастных группах;
- организация ежедневного мониторинга посещаемости воспитанников в группах и количества отсутствующих детей по причине гриппа и ОРВИ с представлением информации в Управление образования;
- ежедневное кварцевание помещений для детей с использованием бактерицидных ламп;
- информационная работа с родителями и сотрудниками МБДОУ о мерах по профилактики гриппа и ОРВИ.
- включение в образовательную деятельность с детьми профилактических бесед по защите от гриппа и ОРВИ.

Здоровьесберегающая деятельность осуществляется в рамках системы оздоровительной работы в МБДОУ.

Система оздоровительной работы включает в себя следующие разделы: организационная работа, физкультурно-оздоровительная работа, образовательная работа, взаимодействие с педагогами и родителями, материально-техническое оснащение. В каждом разделе определяются мероприятия на учебный год и ответственные за их выполнение. Разработан двигательный режим на каждую возрастную группу. Определена деятельность сотрудников детского сада в осуществлении оздоровительной работы с детьми.

Режим дня является одним из средств физического развития и воспитания детей и важнейшим условием реализации образовательной области «Физическое развитие».

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), подходов к оздоровлению, коррекции и развитию, обучению дошкольников.

Режим дня проектируется на основании следующих документов:

- СанПиН;
- нормативных документов муниципальных органов самоуправления;
- локальных нормативных актов МБДОУ.

Структура режима пребывания детей в МБДОУ включает в себя следующие компоненты:

- модель образовательного процесса;
- режимные моменты (сон, прием пищи, уход домой и т.п.);
- система закаливающих мероприятий;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Особенности режима пребывания ребенка в детском саду заключаются в следующем:

- социальный заказ родителей;
- наличие специалистов (педагогических и медицинских работников);
- отражение образовательной деятельности в режимных моментах.

Таким образом, сформированная система оздоровительной работы обеспечивает профилактику и предупреждение заболеваемости воспитанников МБДОУ, способствует формированию у детей стойкой мотивации на здоровый образ жизни, полноценное физическое развитие.

Вместе с тем, нужно отметить, что необходимо продолжить работу по формированию культуры здорового образа жизни у всех участников образовательных отношений. Организовать сетевое взаимодействие с привлечением специалистов из других организаций для расширения здоровьесберегающей деятельности МБДОУ. Организовать взаимодействие с родителями по обновлению оборудования на спортивной площадке или изготовлению инвентаря здоровьесберегающей направленности, обеспечивающего двигательную активность детей.

Коррекционная работа

Особенностью организации образовательного процесса является организация коррекционной работы для детей с речевыми нарушениями в логопункте МБДОУ.

Коррекция речевого развития детей, имеющих тяжелые нарушения речи, проводится в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с нарушениями речи, разработанной с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи *(одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 07 декабря 2017 г. №6/17)*

Содержание коррекционной работы направлено на:

- обеспечение коррекции развития речи детей, оказание им квалифицированной помощи;

- разностороннее развитие детей с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа выстраивается на основе интеграции взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями, специалистами и родителями. Осуществлялась консультативно-методическая работа, в течении года с педагогами, психолого-педагогическое просвещение родителей детей, имеющих нарушения в развитии.

Родители активно участвуют в работе по созданию условий, пополнению развивающей предметно-пространственной среды для эффективной реализации ООП ДО.

МБДОУ осуществляло взаимодействие с родителями по следующим направлениям деятельности:

Направление взаимодействия	Цель	Форма общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов, уровня их педагогической грамотности	Анкетирование
Наглядно-информационные	Ознакомление с работой МБДОУ	Информационные проспекты для родителей. Консультации. День открытых дверей. Открытые мероприятия в рамках недели педагогического мастерства.
Познавательные	Ознакомление родителей с Возрастными и психологическими особенностями дошкольников в области восприятия информации	Родительские собрания Консультации Семинары-практикумы, мастер-классы и др. Работа консультационного центра
Досуговые	Установление эмоционального контакта: педагог – родитель - ребенок	Совместные досуги и праздники. Выставки совместных творческих работ родителей и детей. Привлечение родителей к участию в конкурсах: районных. областных, всероссийских

		Социальные проекты

Отмечено, что наибольшая активность родителей наблюдается в посещении утренников, праздников и развлечений, следовательно, необходимо повысить интерес родителей к другим формам взаимодействия и разработать систему мероприятий, мотивирующую их на активное участие в жизни МБДОУ, педагогическую рефлексию по отношению к своим детям, трансляцию положительного опыта семейного воспитания.

Вывод: наличие основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ обеспечивает исполнение лицензионных требований и условий, а также других норм и положений действующего законодательства систематически контролируется уполномоченными органами в ходе осуществления государственного надзора в области образования. Реализация ООП ДО способствует организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Вместе с тем, наличие ООП ДО, соответствующей Стандарту, не является гарантией качества образования. В этой связи необходимо продумать механизмы управления реализацией ООП ДО. Также необходимо определить эффективные механизмы выявления социального запроса на образовательные услуги, выявление приоритетных направлений развития детей.

Следует совершенствовать условия реализации ООП ДО:

- пополнять и обновлять развивающую предметно-развивающую среду;
- обеспечить в полном объеме специальные условия для детей с нарушением речи;
- развивать кадровые условия;
- организовать сетевое взаимодействие (способствовать расширению связей с социальными партнерами);
- активизировать участие родителей в образовательном процессе.

2.2.5. Экспериментальная и инновационная деятельность МБДОУ

На основании распоряжения министерства образования Иркутской области МБДОУ является региональной пилотной площадкой по реализации федерального проекта «Апробация моделей управления качеством дошкольного образования на базе дошкольных образовательных организаций Иркутской области в 2016-2019 гг.»

Участие в инновационной деятельности позволяет решать следующие задачи:

- изменения функционально-смысловой ситуации дошкольного образования;

- изменения структурной сферы МБДОУ;
- изменение ценностно-смыслового поля содержания образования;
- изменение личностных качеств участников образовательных отношений.

Целью инновационной деятельности МБДОУ является повышение качества образования, распространение инновационного опыта по реализации ФГОС ДО, создание условий повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

Организация инновационной деятельности способствует реализации следующих задач:

- обобщению и трансляции инновационного опыта по реализации ФГОС ДО;
- повышению профессиональной компетентности педагогических работников;
- вовлечению во взаимодействие родителей воспитанников;
-установление сетевого взаимодействия между дошкольными образовательными учреждениями (организациями) и НОШ, создание профессиональных педагогических сообществ;
- обогащение социального партнерства.

Инновационная деятельность дошкольного образовательного учреждения направлена на создание единого образовательного пространства, обеспечивающего решение одного из приоритетных направлений развития муниципальной системы общего образования, а именно – разработку механизма оценки качества дошкольного образования.

Вывод: в условиях реализации ФГОС ДО многократно повышаются требования к уровню профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования. Современные педагоги детского сада должны постоянно находиться в поиске путей и средств, которые призваны в конечном итоге повысить эффективность их профессиональной деятельности, помочь оптимизировать образовательные процессы и содействовать повышению качества образования в МБДОУ.

В стремительно меняющемся мире главным профессиональным качеством педагога становится умение учиться, принимать перемены, быть мобильным, готовым к нестандартным действиям, способным проявлять инициативу и самостоятельность в профессиональной деятельности, творчески подходить к решению педагогических задач.

Реализация инновационных проектов позволяет обогатить содержание ООП ДО, тем самым способствует наиболее эффективной реализации ФГОС ДО. В результате инновационной деятельности МБДОУ планируется создать ВСОКО, разработать и освоить инструментарий развивающей экспертизы качества образования на уровне детского сада. Тем самым способствовать выведению МБДОУ на более высокий уровень развития.

Проблемное поле участия в инновационной деятельности определено тем, что педагоги очень настороженно относятся к инновациям в сфере образования и большинство их них воспроизводят способы преподавания традиционные, давно известные. Ограничен объем накопленной информации. Некоторые педагоги не имеют времени и возможности для теоретического освоения нового содержания. Все эти факторы затрудняют определение новых задач дошкольного образования,

обновление содержания и способов педагогической работы, переход в профессиональном развитии на следующий этап.

Таким образом, проблемный анализ деятельности МБДОУ позволил выявить актуальные проблемы и определить их возможные причины.

Выявление проблем и возможных причин

Выявленная проблема	*Возможные причины проблемы*
Достижение и обеспечение современного качества дошкольного образования.	Отсутствием положений, определяющих и регулирующих вопросы достижения и обеспечения качества дошкольного образования, в действующем законодательстве РФ. Отсутствие критериальных оценок (показателей, которые переводят цели образования от развития самого ребенка к развитию и усовершенствованию условий образовательного процесса). Отсутствие инструментария оценки КДО.
Отсутствие единого подхода к пониманию качества дошкольного образования	У каждого пользователя (родители, педагоги, управленцы) свое представление о качестве дошкольного образования. Отсутствие единого понимания понятия «образовательная среда», методов и процедуры ее оценки.
Противоречия между изменениями, происходящими в современном дошкольном образовании, и неадекватной системой его контроля и оценки.	Архаичность системы контроля и оценки, отсутствие согласованности в подходах к контролю и оценке на разных уровнях управления дошкольным образованием. КДО измеряется по показателям, противоречащим основным положениям и принципам ФГОС ДО. Оценка качества образования осуществляется ради контроля и надзора за деятельностью ДОО и не носит развивающий характер. Ограничение в оценке качества образования органов ГОУ.
Управление эффективной реализацией ФГОС ДО в МКДОУ	Оценка качества образования осуществляется ради оценки (фиксация результата только на положительных моментах, исключение проблемных аспектов) и не используется для определения перспектив развития учреждения.

Для решения обозначенных проблем на 2019 – 2024 гг. определяются новые концептуальные положения деятельности МБДОУ, способствующие развитию учреждения.

III РАЗДЕЛ

Концепция программы развития

3.1. Концептуальные основы Программы

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного и повышение роли всех участников образовательного процесса – детей, педагогов, родителей, а также представителей гражданского общества. Это значит, что ДОО должны научиться оценивать именно современное образование, соответствующее ФГОС ДО, и именно дошкольное, а не образование детей дошкольного возраста по школьному типу.

В чем же заключается новый подход к оценке работы дошкольной образовательной организации? ФГОС ДО предлагает новую концепцию регулирования, соответствующую новым задачам дошкольного образования. Важно понять, в чем состоят эти новшества.

Прежде всего, ФГОС ДО решительно отходит от такого взгляда на образование, когда образовательный процесс должен был быть направлен на достижение заранее определенного результата, независимо от условий работы конкретной образовательной организации и особенностей, посещающих ее детей.

Сегодня на передний план выходят активность ребенка как полноправного участника образовательных отношений, создание специальных условий для индивидуализации его развития, поддержки инициативы, обогащения образовательного процесса за счет создания развивающей предметно-пространственной среды, активного включения в него семьи, образовательных ресурсов окружения. Эти установки предполагают отказ от традиционной организации педагогической работы, заранее жестко регламентирующей содержание и форму ежедневной деятельности и предписывающей детям, когда, чем и с кем они должны заниматься, и переход к гибкому планированию с активным участием детей.

Данный подход акцентирует внимание на качестве педагогической работы, то есть на качестве педагогических процессов и созданных для них условий: какие

возможности для развития предоставляются детям, как персонал ДОО осуществляет коммуникацию и взаимодействие с ними, какая эмоциональная атмосфера создается в детском саду, как дети общаются друг с другом, - вся совокупность возможностей позитивного опыта и стимулов для развития, которые получают дети в организации.

В этой связи, сегодня для ДОО основным результатом (выходом или продуктом) являются не результаты детского развития, а педагогическое качество – качество условий и процессов, в которых каждый ребенок получает максимум для своего развития. На входе системы – ресурсы, предоставляемые ДОО государством (финансирование из муниципального бюджета на оказание образовательных услуг), на выходе – качество образовательных услуг (то, за что финансируется государством ДОО должно быть качественным).

Качество образовательной работы ДОО определяется в зависимости от потребностей ребенка в хорошем образовании, полноценном развитии и уходе. Родители, учредители, руководители и педагоги дошкольного образования могут по-разному понимать качество образовательной работы. Кроме того, как упоминалось выше, существуют разные программы и подходы к организации образовательного процесса в ДОО, в рамках которых качество понимается различно, когда деятельность образовательной организации оценивается в зависимости от степени соответствия той или иной программе.

В контексте нашей задачи нам необходима такая концепция качества, которая будет отражать общее понимание качества всеми участниками образовательных отношений и соответствовать требованиям ФГОС ДО и федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Поэтому в определении качества образовательной работы для нашего МБДОУ мы определяем приоритетными хорошее самочувствие детей и возможности для их развития.

Педагогическое качество МБДОУ высоко в том случае, если дети получают шансы, возможности физического, эмоционального, социального и интеллектуального развития, которые способствуют общему благополучию, хорошему самочувствию детей, их актуальному образованию.

Педагогическое качество, определенное в данной концепции, основывается на обобщении современных научных данных о развитии детей дошкольного возраста (социокультурная теория Л.С. Выготского и Дж. Бруннера, теория экологических систем Ю. Бронфенбреннера, концепция динамических систем детского развития, теория обработки информации детьми дошкольного возраста).

Для систематизации работы по обеспечению качества, в которую входит его оценка, необходимо выделить отдельные компоненты образовательной деятельности, имеющие приоритетное значение для развития ребенка с точки зрения современных требований к дошкольному образованию.

Систематизацию компонентов образовательной работы следует модели, согласно которой все элементы, составляющие качество работы МБДОУ подразделяются на две группы.

Первая состоит из выделения областей качества и представляет собой основные части образовательной деятельности, включая поддерживающие процессы, такие как управление и взаимодействие с родителями.

Вторая группа носит процессуальный характер и показывает, как конкретно должна выглядеть педагогическая работа, что надо учитывать, чтобы она была качественной. Выделены следующие аспекты, обеспечивающие дальнейшую конкретизацию:

1. пространственные условия,
2. взаимодействие,
3. планирование,
4. применение и многообразие материалов,
5. индивидуализация,
6. участие.

Данные аспекты, являются выражением определенной педагогической философии и понимания качественного образовательного процесса. Согласно этой философии, качественный образовательный процесс предоставляет детям широкое поле для проявления собственной активности по освоению мира (учения) и самостоятельной исследовательской деятельности. Такой подход придает большое значение как взаимодействию между педагогом и детьми, основанному на уважении к ребенку, так и к процессу учения, происходящем при взаимодействии детей между собой. Эта философия признает и поддерживает индивидуальность каждого ребенка, признает многообразие жизненных проявлений детей и рассматривает это многообразие как ценность и обогащение, а участие детей в решениях и совместное создание жизненных ситуаций внутри детского сада и вне учреждения – как важный компонент образовательной работы.

Выделенные аспекты помогут разработать определить инструмент, при помощи которого качество деятельности МБДОУ может не только описываться, но и измеряться, что и будет являться развивающей экспертизой.

Представим характеристику образовательных компонентов деятельности МБДОУ и общие требования к качеству.

Педагогическая работа осуществляется внутри определенной *пространственной и временной* структуры. Эти условия влияют на все аспекты образовательного процесса. ФГОС ДО придает большое значение созданию соответствующей среды, обеспечению необходимым оборудованием и материалами, а также соблюдению определенных принципов планирования и организации времени.

Пространство. Общепризнанным фактом в дошкольной педагогике является то, что развивающая пространственная среда как в помещениях, так и на прилегающей территории оказывает влияние на умственное, эмоциональное, социальное и физическое развитие детей. Организация пространства должна способствовать социальному взаимодействию как внутри детского сада, так и за его пределами. Современное понимание организации пространства предполагает полифункциональное использование помещений. Соответствующие материалы и оборудование, набор и качество которых также должны соответствовать современным требованиям и стандартам, являются неотъемлемой частью работы над качеством.

Временные рамки. Наряду с учетом пространственных условий профессиональное планирование времени относится к важным задачам педагогов.

В соответствии с ФГОС ДО, высокое качество планирования времени стремится установить гибкое равновесие между определенным распорядком дня и открытостью для импровизации, разных возможностей – творческих проектов, учитывать индивидуальные потребности детей. Наиболее эффективным в условиях реализации ФГОС ДО является образовательный процесс, основанный на балансе между общими занятиями (по расписанию) под руководством и по инициативе педагога и активности детей по их собственному выбору. Из этого следует, что примерно около половины времени педагог дает возможность детям выбирать виды деятельности и занятия, которые они предпочтут сами.

Качественный присмотр и уход является неотъемлемой частью образовательной работы любой ДОО. Без качества присмотра и ухода не может быть качественного дошкольного образования.

К этой сфере относятся следующие компоненты: здоровье, прием пищи, гигиена, отдых, безопасность. Организация выше указанных компонентов рассматривается как социальные коммуникативные события, полноценные компоненты образовательной деятельности, то есть входят в понятие «дошкольное образование».

Качество этих, постоянно повторяющихся компонентов измеряется тем, насколько они просчитаны педагогами и воспринимаются как ситуации, в которых происходит общение, развитие речи, самостоятельности, ответственности, то есть происходит полноценный образовательный процесс. Поэтому присмотр и уход включен в систему оценки качества ДОО.

Таким образом, коллектив МБДОУ оказался перед необходимостью разработки внутренней системы оценки качества образования в соответствии с современными требованиями к организации дошкольного образования.

3.2. Цель и задачи реализации Программы

Анализируя выше изложенное была определена ***ключевая идея*** программы развития МБДОУ: создание внутренней системы оценки качества для проведения развивающей экспертизы, способствующей реализации ФГОС ДО и удовлетворению прав граждан на получение качественных образовательных услуг.

Для реализации ключевой идеи выделены частные цели, позволяющие определить основные задачи развития МБДОУ на указанный период реализации Программы:

1. Цель	**Проектирование внутренней системы оценки качества в учреждении**
Задачи	- проанализировать нормативно-правовые документы, регулирующие оценку качества дошкольного образования на федеральном и региональном уровнях;
	- определить внутренние факторы, влияющие на качество образования в учреждении;
	- определить цели и задачи развивающей экспертизы на уровне учреждения;
	- определить показатели качества дошкольного образования на уровне учреждения;

	- определить инструментарий, оптимальный и необходимый для проведения развивающей экспертизы;
	- определить участников развивающей экспертизы качества образования в МБДОУ, их функции.
2. Цель	**Формирование внутренней системы оценки качества в учреждении**
Задачи	- сформировать процедуру оценки (организация экспертно-аналитической деятельности);
	- разработать инструментарий оптимальный и необходимый для проведения развивающей экспертизы;
	- разработать Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в МБДОУ.
3. Цель	**Апробация развивающей экспертизы качества образования в МБДОУ**
Задачи	- организация развивающей экспертизы в учреждении;
	- экспертиза качества образования в учреждении;
	- корректировка показателей, инструментария развивающей экспертизы;
	- определение перспектив развития учреждения по результатам экспертизы.
4. Цель	**Управление ресурсом модернизации образовательной среды МБДОУ**
Задачи	- внедрить технологию проектного управления образовательной средой и использование ее в реальной практике методической поддержки педагогов
	- использовать проектную технологию управления как дидактический и управленческий ресурс на всех уровнях управления МБДОУ
	- создание банка портфолио проектов по модернизации образовательной среды в МБДОУ
	- создание комплексного проекта по модернизации образовательной среды в МБДОУ

3.3. Принципы реализации концептуальных основ Программы

Принцип гуманизации заключается в усилении внимания к личности педагога; коренном изменении характера взаимодействия и общения педагогов и родителей, предполагающий ориентацию на:

- повышение уровня профессиональной квалификации педагогических кадров;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- обеспечение заинтересованности родителей процессом воспитания и развития детей;
- изменение организации развивающей предметно-пространственной среды;
- изменение методологии, форм и содержания образовательной деятельности.

- амплификацию (обогащение) детского развития.

Принцип демократизации предполагает повышение ответственности всех участников образовательных отношений в вопросах достижения качества образования; расширение прав и полномочий всех участников образовательных отношений.

Принцип индивидуализации предполагает широкое внедрение новых механизмов, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому участнику образовательных отношений, возможность индивидуального самовыражения.

Принцип интеграции предусматривает целостность и единство всех структур для решения задач повышения качества образования в МКДОУ.

Принцип последовательности и объективности предусматривает поэтапное достижение целей и объективную оценку деятельности участников образовательного процесса.

3.4. Модель будущего МБДОУ (как планируемый результат)

Модель модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий эффективную внутреннюю систему оценки качества образования в соответствии с ФГОС ДО, которая способствует:

- осуществлению перехода на проектный подход в управлении МБДОУ;
- модернизации образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- эффективной реализации основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей личностное развитие детей, их позитивную социализацию;
- обновлению методов, способов и средств педагогической работы в соответствии с ФГОС ДО;
- активному включению родителей воспитанников в деятельность МБДОУ;
- формированию социокультурного контекста содержания образования;
- развитию материально-технической базы МБДОУ;
- высокой конкурентоспособности МБДОУ путем включения новых подходов к организации образовательного процесса;
- развитию сетевого взаимодействия, расширяющего образовательный потенциал МБДОУ;
- формированию профессиональных компетенций у педагогов, обеспечивающих эффективную реализацию ФГОС ДО;
- удовлетворенности родителей/законных представителей качеством оказания образовательных услуг в МБДОУ.

Такова модель будущего МБДОУ, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

IV РАЗДЕЛ

Характеристики реализации Программы развития

4.1. Характеристика содержания и организации инновационных процессов в МБДОУ

Существенные (коренные) изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных целях и задачах деятельности МБДОУ:

1. *В области содержания:* определение показателей внутренней системы оценки качества, их содержательное наполнение.

Переосмысление подходов к организации и содержанию дошкольного образования; реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.

Содержательная структура инновационного процесса предполагает разработку и освоение новшеств в обновлении содержания образования, в его целях, условиях организации образовательной деятельности, в управлении МБДОУ.

2. *В области технологий:* внедрить технологию проектного управления как главного ресурса модернизации образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Апробировать технологи. проведения развивающей экспертизы, способной дать комплексную дифференцированную картину того, что и в какой степени реализуется и какое направление учреждению имеет смысл избрать для своего развития (какие аспекты ФГОС и в какой степени реализуются в МБДОУ и над какими еще предстоит работать). Поиск, разработка, апробация инструментария, позволяющего преодолеть широко распространенный и привычный взгляд на организацию образовательного процесса в ДОО, обеспечить реализацию ФГОС ДО. Апробировать инструментарий, согласно которому можно сделать вывод: учреждение реализует стандарт или нет.

3. *В области методической работы:* организация системы работы со всеми участниками образовательных отношений по формированию внутренней системы оценки качества образования, повышения профессиональной компетентности педагогов в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО (создание условий для личностного развития детей, их позитивной социализации).

Создание системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого участника образовательных отношений, на обобщение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете — на достижение оптимальных результатов качества образования в МБДОУ.

4. *В области организации и управления:* совершенствование системы управления МБДОУ, определяющий перспективы развития учреждения, обеспечивающей реализацию ФГОС дошкольного образования в полном объеме.

Чтобы реализация инноваций была эффективной, нужна специальная деятельность руководителей по согласованию содержания инноваций, инновационной политики МБДОУ на каждом уровне. Кроме того, мы обращаем внимание на то, что управление процессом развития требует рассмотрения его как минимум на пяти уровнях: индивидуальном, уровне малых групп, уровне всего МБДОУ, районном и региональном уровнях.

4.2. Дорожная карта реализации Программы

Этап	Мероприятия	Результат
I этап 2019 г.	Информационное и методическое обеспечение по вопросам оценки качества дошкольного образования. Разработка и апробация микроисследования для диагностики уровня компетентности педагогов в вопросах проектирования образовательной среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Организация взаимодействия с родителями по вопросам оценки качества дошкольного образования. Научно-методическое сопровождение по вопросам оценки качества образования на уровне учреждения в соответствии с ФГОС ДО. Определение и разработка инструментария для развивающей экспертизы качества образования в МБДОУ. Ознакомление и освоение инструментария оценки качества образования педагогами МБДОУ.	Взаимодействие МБДОУ с органами управления образованием, органами ГОУ, ГАУ ДПО ИРО по вопросам оценки качества дошкольного образования (семинары, курсовая подготовка педагогов, консультации). Библиотечно-информационный фонд (нормативно-правовых документов, регулирующих качество образования; подбор литературы, статей по теме) План методической работы с педагогами по вопросам оценки качества дошкольного образования. План мероприятий информирования родителей по вопросам оценки качества дошкольного образования. Инструментарий диагностики уровня

		компетентности педагогов в вопросах проектирования образовательной среды (диагностические карты). Инструментарий (анкета) по выявлению у родителей представлений о качестве дошкольного образования. Проект положения внутренней системы оценки качества дошкольного образования МБДОУ. Инструментарий для развивающей экспертизы. Пробные экспертизы с использованием инструментария.
II этап 2020 г.	Апробация внутренней системы оценки качества дошкольного образования на уровне учреждения. Освоение процедуры развивающей экспертизы: наблюдение за собственной деятельностью по реализации ООП ДО, удовлетворенности родителей образовательными услугами; - система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности учреждения (организации), ее соответствии нормативным требованиям.	Утверждение Положения о внутренней системе системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ. Организация развивающей экспертизы. Ознакомление всех участников образовательных отношений с результатами развивающей экспертизы (информация на сайте, родительских собраниях). План действий улучшения качества образования в МБДОУ (совместно с педагогами анализ и оценка стратегического потенциала МБДОУ). План действий улучшения качества образования в МБДОУ (предложения родителей).
III этап 2021-2024 гг.	Управление (проектный подход) по результатам развивающей экспертизы.	Программа деятельности руководителя по внедрению технологии проектного

		управления образовательной средой для методической поддержки педагогов. Комплексный проект по модернизации образовательной среды в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Организация комплексной диагностики компетентности педагогов по проектированию образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Реализацию дорожной карты обеспечивает система программных мероприятий

4.3. Система программных мероприятий

Этап	Мероприятие	Содержание работы	Сроки	Ответственные
I этап – подготовительный 2019 г.	Информационное и методическое обеспечение по вопросам оценки качества дошкольного образования	Создание библиотечно-информационного фонда (нормативно-правовых документов, регулирующих качество образования; подбор литературы, статей по теме)	Пополнение в течение реализации Программы	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
		Создание электронного образовательного ресурса на сайте МБДОУ по вопросам качества дошкольного образования	Обновление в течение реализации Программы	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители
	Разработка и апробация микроисследования для диагностики уровня компетентности педагогов в вопросах	Разработка инструментария диагностики уровня компетентности педагогов в вопросах проектирования	Февраль-март	Старший воспитатель, педагоги

	проектирования образовательной среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	образовательной среды (диагностические карты).		
		Организация микроисследования уровня компетентности педагогов	Март	Заведующий, старший воспитатель
		Обобщение результатов микроисследования, составление аналитической справки, ознакомление с результатами	Март	Заведующий, старший воспитатель
	Организация взаимодействия с родителями по вопросам оценки качества дошкольного образования.	Инструментарий (анкета) по выявлению у родителей представлений о качестве дошкольного образования.	Апрель	Старший воспитатель
		Организация микроисследования уровня компетентности педагогов	Апрель	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
		Обобщение результатов микроисследования, составление аналитической справки, ознакомление с результатами	Апрель	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
	Научно-методическое сопровождение по вопросам оценки качества образования на уровне учреждения в соответствии с ФГОС ДО	План методической работы с педагогами по вопросам оценки качества дошкольного образования.	Март	Старший воспитатель
		План мероприятий информирования родителей по вопросам оценки качества дош-кольного образования.	Апрель	старший воспитатель, педагоги
	Определение и разработка	Разработка инструментария для	Апрель-сентябрь	Заведующий, старший

	инструментария для развивающей экспертизы качества образования в МБДОУ	развивающей экспертизы		воспитатель, педагоги
		Разработка инструментария для независимой экспертизы оценки качества образования	Апрель-сентябрь	Старший воспитатель, педагоги, родители
	Ознакомление и освоение инструментария оценки качества образования педагогами МБДОУ	Разработка Проекта внутренней системы оценки качества дошкольного образования МБДОУ	Сентябрь-октябрь	Заведующий, старший воспитатель
		Пробные экспертизы с использованием инструментария	Сентябрь-ноябрь	Заместитель, старший воспитатель, родители
		Анализ и корректировка инструментария. Обсуждение проекта положения о ВСОКО	Декабрь	Старший воспитатель, педагоги, родители
II этап - организационный 2020 г.	Апробация системы оценки качества дошкольного образования на уровне учреждения	Утверждение и согласование Положения о ВСОКО	Январь	Заведующий, органы ГОУ
		Подготовка организационных документов для проведения развивающей экспертизы (приказы, планы-графики)	Февраль	Заведующий, старший воспитатель
		Проведение развивающей экспертизы качества образования МБДОУ	Март-апрель	Старший воспитатель, педагоги, родители
		Ознакомление всех участников образовательных отношений с результатами развивающей экспертизы (информация на сайте,	Май	Старший воспитатель

		родительских собраниях).		
		План действий улучшения качества образования в МБДОУ (совместно с педагогами анализ и оценка стратегического потенциала МБДОУ).	Май-июнь	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
		План действий улучшения качества образования в МБДОУ (предложения родителей)	Май-июнь	Старший воспитатель, педагоги, родители
		Реализация плана действий улучшения качества образования в МБДОУ	Июль-декабрь	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители
III этап аналитический 2021 – 2024 гг.	Управление (проектный подход) по результатам развивающей экспертизы.	Разработка программы деятельности руководителя по внедрению технологии проектного управления	Январь-март 2021	Заведующий, старший воспитатель
		Создание банка портфолио проектов по модернизации образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО	Март-сентябрь 2021	Педагоги, родители
		Создание комплексного проекта по модернизации образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО	Октябрь-декабрь 2021	Заведующий, старший воспитатель
		Разработка и утверждение плана-графика реализации комплексного проекта по модернизации образовательной среды в соответствии с ФГОС	Декабрь 2021	Заведующий

		ДО		
		Реализация комплексного проекта по модернизации образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО	2022	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители
		Проектирование индивидуальной методической поддержки педагогов по вопросам модернизации образовательной среды	На протяжении всего этапа	Заведующий, старший воспитатель
		Организация комплексной диагностики компетентности педагогов по проектированию образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО	На протяжении всего этапа	Заведующий, старший воспитатель
		Анализ результативности проектного управления	2023-2024	Заведующий, старший воспитатель
		Анализ результативности реализации программы развития	Сентябрь - декабрь 2024	Заведующий, старший воспитатель

4.4. Ресурсная поддержка реализации Программы

Условия	***Содержание деятельности***
Финансовые условия	Общий объём финансирования Программы развития осуществляется за счёт бюджета учредителя и внебюджетных средств. Составить смету расходов на достижение целей и задач Программы. Разработать план привлечения внебюджетных средств на нужды МБДОУ.
Организационные условия	Формирование организационной структуры для управления процессом реализацией Программы. Запланировать мероприятия по реализации Программы в текущих планах деятельности МБДОУ: годовом плане,

	плане материально-технического обеспечения и т.д. Соблюдение сроков, определенных Программой.
Кадровые условия	Формирование мотивов профессионального развития педагогов (внутренних и внешних). Повысить компетентность педагогов по вопросам оценки качества дошкольного образования. Организовать обмен педагогическим опытом по модернизации образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО. Способствовать повышению управленческой компетентности педагогов (изменение организационной культуры педагогов).
Научно-методические условия	Обеспечить научно-методическое сопровождение процесса по созданию внутренней системы оценки качества дошкольного образования. Создать библиотечно-информационный фонд. Обеспечить теоретическое и практическое сопровождение участников образовательных отношений по созданию системы оценки качества дошкольного образования (семинары, консультации, диспуты и т.д.)
Материально-технические условия	Изменение системы оценки труда (материальная мотивация педагогов). Изменение организационных регламентов. Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам основной образовательной программы.
Сетевые условия	Обеспечение участия общественных экспертов в развивающей экспертизе качества образования Повышение роли органов ГОУ в реализации ФГОС ДО. Организация сетевого взаимодействия реализации ООП ДО.

4.5. Механизм управления реализацией Программы

Управление процессами, происходящими в МБДОУ, - один из важнейших факторов достижения высокого уровня образовательных результатов. Особое значение имеет это положение, когда речь идет об управлении инновационными процессами, определяющими векторы развития образовательной системы дошкольного образовательного учреждения.

Управляющая система – руководитель, его заместитель, руководители структурных подразделений - эффективна только в том случае, когда принципы и закономерности управления осознаны каждым из них в полном объеме и стали частью их профессионального самосознания.

К области ответственности руководства относятся организация работы персонала, обеспечение качества педагогической работы и развитие МБДОУ, ответственность за финансы и материально-технические ресурсы учреждения. Поэтому важно, чтобы руководитель опирался на современные подходы к оценке качества дошкольного образования и проводил свою политику по его повышению в учреждении на основе доверия, уважения и диалога со всеми участниками образовательных отношений.

Сущность управления заключается в создании условий, оптимизирующих педагогическую инновационную и поисковую деятельность и благоприятствующих активизации, осознанию, рефлексии и проявлению субъектами образовательных процессов личностных и профессионально-значимых функций.

Особое внимание следует обратить на то, что инновационный процесс в какой-то момент может быть стихийным (неуправляемым) и существовать за счёт внутренней саморегуляции, то есть могут быть самоорганизация, саморегулирование, самоконтроль. Однако отсутствие управления такой сложной системой, как инновационный процесс в образовательном учреждении, быстро приведёт к его затуханию. Поэтому наличие управленческой структуры является стабилизирующим и поддерживающим этот процесс фактором, что, разумеется, не исключает элементов самоуправления, саморегуляции в нём.

Успешная реализация Программы обусловливается наличием у руководителя набора необходимых стратегий для того, чтобы максимально эффективным способом задействовать сотрудников своего образовательного учреждения в инновационной деятельности. Необходимо обращать внимание на то, чтобы:

- поддержать и стимулировать наиболее активно работающих педагогов и создать систему тиражирования их инновационного опыта;
- регулярно информировать свой коллектив о ходе экспериментальной работы в МБДОУ, создавать банки инновационных идей и материалов, помогающих всем сотрудникам уяснить идею и концепцию осуществляемой экспериментальной работы;
- поддерживать «несогласных» в поиске собственных путей и способов осуществления инновационной деятельности;
- помогать педагогам и сотрудникам в ознакомлении с современными педагогическими методами и технологиями и поддерживать в их осуществлении в собственной практике;
- подбирать кадры для эффективного осуществления инновационной деятельности.

Эффективное управление инновационным процессом невозможно без определения прежде всего его состава и структуры. Всякий процесс (особенно когда речь идёт об образовании, да ещё о его развитии) представляет собой сложное динамическое образование – систему, которую мы представляем следующим образом:

Механизм реализации. Программа базируется на анализе имеющейся ситуации в учреждении, выявлении проблемных зон, выборе путей их устранения через реализацию дорожной карты и систему программных мероприятий, обеспечивающих реалистичность ключевой идеи Программы, практическую применимость и значимость для развития МБДОУ.

Управление реализацией Программы осуществляет администрация учреждения через координацию деятельности участников развивающей экспертизы. Организация корректировочных мероприятий. Обеспечение ресурсной поддержки (время, информация, человеческий ресурс, финансирование).

Контроль за ходом реализации и оценка эффективности Программы.

Особенностью данной Программы является повышение роли всех участников образовательных отношений в развивающей экспертизе, снижение единоличной контролирующей функции руководителя. Обеспечение возможности самоконтроля, самоанализа в оценке качества образования. Мониторинг реализации Программы, составление плана корректировочных мероприятий.

Результативность Программы. Реализация Программы позволит создать внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования на локальном уровне, которая будет способствовать повышению объективности оценивания качества дошкольного образования и нивелированию тенденций, как к завышению, так и занижению самооценки деятельности МБДОУ, эффективной реализации ФГОС ДО, качественному оказанию образовательных услуг, развитию профессионализма педагогов, формированию профессиональных компетенций, необходимых для самореализации и обеспечивающих высокий уровень качества образования в МБДОУ.

Руководитель любого детского сада, а тем более того, который переходит в режим развития, обязан все преобразования осуществлять на безупречной правовой основе. Правовая норма - важный и необходимый инструмент управленческой деятельности. Конечно, любая норма - правовая, административно-ведомственная, нравственная - ограничивает свободу. Но свобода действий современного руководителя предполагает, прежде всего, его высокую правовую культуру. Без нормативной регламентации невозможна нормальная деятельность детского сада. Опора на право и нравственность в учреждении, реализующем новшества, - одно из важнейших условий обеспечения безопасности детей и педагогов.

В инновационной деятельности используются документы различного уровня - от актов международного права, федеральных законов до постановлений местных органов власти, решений муниципальных и региональных органов управления образованием, органов управления образованием и должностных лиц самого МКДОУ.

Так Программа нашего МБДОУ разработана и реализуется с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Трудовой кодекс РФ;
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012
№ 273-ФЗ, вступившего в силу с 01 сентября 2013г.;

- Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки",

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013г. № 286 «О формировании независимой оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Государственная программа РФ «Развитие образования» (от 26 декабря 2017 г. № 1642);

- Постановление Правительства РФ от 5.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Постановление Правительства РФ от 5.12.2014г. №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013 № 1155;

- Приказ от 30.08.2013. № 1014 Минобрнауки РФ «Об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам дошкольного образования»;

- Устав МБДОУ;

- локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ.

Важным аспектом реализации Программы в МБДОУ является оценка эффективности инновационных проектов, применения новшеств.

Эффективным управленческим решением в данном случае может служить формирование банка инноваций МБДОУ. Для этого на каждое новшество педагога заполняется специальная карточка.

В карточке предусмотрены следующие пункты (Таблица 1).

Таблица 1

Карточка банка инноваций

Инноватор	Записываются сведения о том, кто вводит инновацию, кем он является по отношению к данной инновации (разработчик, пользователь, распространитель).
Цель инновации	Формулируется цель как ответ на вопрос, что желательно создать в итоге конкретной работы. Цель любого нововведения прописывается следующим обра-

	зом: разработать и освоить новую педагогическую технологию, разработать и внедрить новый дидактический материал, инструментарий, показатели и т.д.
Сущность инновации	Что именно нового предполагает разработать педагог. Это может быть содержание или способ организации образовательной деятельности, или форма работы/планирования, организация развивающей предметно-пространственной среды и т.д.
Прогнозируемый результат	Прогнозируемый результат должен нести в себе показатели достижимости, реальности и измеримости. Прогнозируются: ожидаемые положительные результаты; возможные потери; негативные последствия; компенсационные меры по их устранению. Указываются параметры, по которым будет определяться эффективность нововведения.
Экспериментальный контроль	Контроль могут осуществлять специалисты - коллеги, методисты, преподаватели институтов и др. Общественный контроль осуществляют родительские, профсоюзные организации, родительский комитет и др. Самоконтроль необходим разработчикам, распространителям и пользователям новшества.
Оценка инновации	Вносится оценка степени успешности внедрения инновации.

После создания банка инноваций требуется тщательный анализ результатов, на основе которого руководителю МБДОУ можно будет осуществить план мероприятий по регулированию и коррекции инноваций.

Назначение и задачи контроля за инновациями:

1. Экспертная аналитическая оценка достигнутых результатов и соответствующие выводы для проведения работы по регулированию процесса инновационной деятельности.
2. Оценка всех участников инновационного процесса, их конкретных результатов и соответствующие выводы для коррекции поведения и деятельности коллектива.
3. Оценка результатов управления инновациями в соответствии с Программой и соответствующие выводы по регулированию управляющих воздействий.
4. Формирование каналов прямой и обратной связи для информирования и стимулирования участников инновационного процесса.

Целевая установка на контроль за результатами организации и внедрения инноваций определяется оценкой факторов, способствующих и препятствующих их получению. С точки зрения инновационной

образовательной деятельности контроль и экспертный анализ нацелены на мышление с ориентацией на деятельность, а также на оценку как стратегических инициатив, так и ключевых результатов учебного года. Очень важно для эффективной реализации Программы своевременно и правильно оценить достигнутый результат и сделать соответствующие выводы.

V РАЗДЕЛ

Мониторинг эффективности реализации Программы

Поиск путей формирования системы оценки качества образования является актуальной проблемой. Решение данной проблемы возможно при условии организации мониторинга, который дает целостное представление о системе оценки качества образования дошкольной образовательной организации.

Сущность мониторинга реализации Программы заключается, прежде всего, в социальной значимости, в способности побуждать субъектов образования к рефлексии на основе объективной информации об их собственной деятельности, что способствует саморазвитию и повышению качества образования.

Мониторинг обеспечивает устранение противоречий между заявленными целями и результатами деятельности.

Мониторинг реализации Программы должен обеспечить всех участников системы оценки качества образования достоверной информацией.

Мониторинг эффективности реализации Программы дошкольной образовательной организации основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода реализации Программы. Мониторинг предполагает достаточное количество диагностических методик нетестового типа, оценивающих состояние системы оценки качества образования на уровне МБДОУ.

Реализация мониторинга осуществляется через входную диагностику состояния качества дошкольного образования, промежуточную (в конце каждого учебного года) и итоговую диагностику.

Основные *методы*, используемые при проведении мониторинга:

– наблюдение за организацией образовательной деятельности МБДОУ;

– беседы со всеми участниками образовательных отношений;

– анкетирование;

– экспертная оценка.

Мониторинг реализации Программы будет эффективным при условии соблюдения следующих принципов:

- системности;
- целенаправленности;
- объективности;
- адекватности;
- целостности.

Результаты мониторинга должны быть основой для планирования деятельности МБДОУ и принятия управленческих решений.

Модель мониторинга реализации программы разрабатывается в зависимости от специфики конкретной дошкольной образовательной организации.

Выбор критериев и методик оценки обусловлен реализацией ФГОС ДО.

Итоги мониторинга доводятся до сведения всех участников образовательных отношений, обсуждаются и по итогам принимаются решения на совете педагогов с участием органов ГОУ.

Критерии реализации Программы

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4
1. Критерий принятия ценностно-смыслового поля инновационной идеи			
Поддержка инициативы педагогическим коллективом	Анкетирование, собеседование	На протяжении всего времени реализации Программы	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Поддержка инициативы членами ГОУ(родителями)	Анкетирование, собеседование	На протяжении всего времени реализации Программы	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители
Обеспечение мотивационных механизмов	Анализ организационной и нормативной документации	Сентябрь-октябрь	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Наличие инициативной группы /групп	Собеседование, анализ организационной и нормативной документации	На протяжении всего времени реализации Программы	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
2. Критерий профессионального развития			
Наличие информационной среды	Анализ, экспертные заключения	Январь-февраль 2020г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители
Уровень организации образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО	Наблюдение, анализ, экспертные заключения	Март-апрель 2020г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители
Уровень участия органов	Анкетирование,	На протяжении	Заведующий,

ГОУ в реализации Программы	собеседование	всего времени реализации Программы	старший воспитатель, педагоги, родители
Реконструкция и обобщение инновационного опыта (методических рекомендаций, пособий, статей и т.п.)	Анализ методических материалов по инновационному опыту, анализ динамики участия в конкурсах. конференциях и т.п.	На протяжении всего времени реализации Программы	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Определение перспектив развития	Анализ организационной документации	Сентябрь-октябрь 2020г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
3. Критерий реализации инновационных технологий			
Обеспечение ресурсной поддержки Программы (время, финансирование)	Анализ нормативной и организационной документации, анкетирование, собеседование	На протяжении всего времени реализации Программы	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Наличие нормативных актов, регулирующих инновационную деятельность (реализацию Программы)	Анализ нормативной и организационной документации	Февраль-апрель 2021г.	Заведующий, старший воспитатель
Реалистичность реализации Программы (наличие планов реализации)	Анализ выполнения дорожной карты Программы	2023 г.	Заведующий, старший воспитатель
Обеспечение образовательной поддержки	Анализ методических ресурсов	На протяжении всего времени реализации Программы	Заведующий, старший воспитатель
4. Критерий организационных изменений			
Изменение структуры	Анализ организационной документации	На протяжении всего времени реализации Программы	Заведующий, старший воспитатель
Изменение организационных регламентов	Анализ регламентирующей документации	2023 г.	Заведующий, старший воспитатель
Изменение системы оплаты труда	Анализ локальных актов	2023 г.	Заведующий, старший воспитатель
Изменение системы оценки труда	Анализ локальных актов	2024 г.	Заведующий, старший воспитатель
Изменение организационной культуры	Анкетирование, собеседование	2024 г.	Заведующий, старший воспитатель
5. Критерий взаимодействия со средой			
Наличие сетевого взаимодействия	Анализ взаимодействия субъектов	На протяжении всего времени реализации	Заведующий, старший воспитатель

	инновационной деятельности, собеседования	Программы	
Влияние субъектов на управленческие решения	Анализ управленческих решений, собеседования	2023-2024 г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители
Продукты совестной деятельности (инструментарий развивающей экспертизы, проекты модернизации образовательной среды и т.п.)	Анализ продуктов совместной деятельности	Сентябрь-декабрь 2024 г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители

Литература:

1. Абанкина И.В. Исследование результатов и эффектов введения новой системы оплаты труда учителей // Вопросы образования, 2009. – № 4. – С. 153-169.
2. Апарина И.И. Детские проблемы Российской Федерации, на пороге третьего тысячелетия: краткий аналитический обзор. – М.: НТЦ Развитие, 2000.
3. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – М., 2007.
4. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18-22.
5. Афанасьева Т.П., Немова Н.В. Поддержка деятельности образовательных учреждений муниципальной методической службой: Методическое пособие / под ред. Н.В. Немовой. – М.: АПКиПРО, 2004. –131 с.
6. Баранников А.В. Реформы и стандарты образования в правовом контексте (опыт зарубежных стран) // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 114-126.
7. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
8. Блохин А.А., Монахов С.В. Риски введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Педагогика. – 2013. – № 4. – С. 69-76.
9. Бочкарев В.И. Концепция демократизации управления общим образованием в России. – М.: ИОСО РАО, 20010. – 53с.
10. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е.С. Полат. – М.: Изд. Центр «Академия», 2010. – 368 с.
11. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений / Авт.-сост.: Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – М., 2004.

12. Гузеев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. – М.: Народное образование, 2001. – 128 с.

13. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. М.: Владос, 1999.

14. Днепров Э.Д. Образовательный стандарт – инструмент обновления содержания общего образования / Э.Д. Днепров; временный научный коллектив «Образовательный стандарт» Министерства образования Российской Федерации. – М., 2004. – 104 с.

15. Дольто Ф. На стороне ребенка. Екатеринбург, 2003.

16. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / И.В. Роберт [и др.]. – М.: Дрофа, 2007.

17. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. — М.: ТЦ Сфера, 2004.

18. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года: одобрена Правительством Российской Федерации 1 октября 2008 года, протокол №36.

19. Лапшин В.М. Социальное партнерство как один из аспектов модернизации регионального и муниципального образования // Образование и общество. – 2003. – № 6(23). – С. 17-19.

20. О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений: приказ Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. № 209.

21. Положение о лицензировании образовательной деятельности: утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966.

22. Разумова Е. Россия и Европа: образовательные системы сквозь призму стандартизации // Народное образование. – 2009. – № 8. – С. 9-16.

23. Рыбалкина Н.В. Открытое пространство образования: способы представления и построения//Материалы VIII Всероссийской научно-практической тьюторской конференции. – Томск, 2004.

24. Словарь-справочник по теории воспитательных систем / сост. П.В. Степанов; под ред. Н.Л. Селивановой. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

25. Сравнительные исследования образовательных норм и стандартов России и ряда ведущих стран мира (США, Германия, Великобритания): Отчет о НИР / Цейкович К.Н. [и др.]. – М.: Исследовательский центр проблем подготовки качества специалистов, 1998.

26. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение. Управление по результатам. – М.: Творческий центр, 2007.

27. Фирсов В.В. Записки о стандартах // Педагогика. – 2014. – № 7. – С. 11-14.

28. Хуторской А.В. Ключевые компетенции личностно-ориентированного образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003 - № 2.

29. Шаховская Н.Н. Образовательная среда ДОУ: условия повышения

качества дошкольного образования // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2006. - № 2.