

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 «Семицветик»

Утверждаю:
Заведующая

МБДОУ «Детский сад
№ 10 «Семицветик»

В.М.Елисеева

2016 г.



«Клуб Мастера социально-эмоционального развития дошкольника»

«Считайте несчастным тот день и час, в котором не усвоил ничего нового и не прибавил к своему образованию»

Я. А. Коменский

Царёва Марина Владимировна –
воспитатель 1 квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад № 10 «Семицветик»

Список педагогов клуба мастеров по социально-
эмоциональному развитию.

1. Гончарова С. А.
2. Демичева Н.Е.
3. Жукова Н.В.
4. Куприянова Л. В.
5. Романова О.В.

ИНФОРМАЦИОННО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

научно – методической работы

I. Характеристика научно-методической работы.

1) Проблема.

С введением ФГОС ДО социально – эмоциональное развитие рассматривается как составная часть проблемы социализации ребенка – дошкольника. Современные научные данные показывают, что результаты положительного социально – эмоционального детского опыта обеспечивают основу для позитивной самореализации растущей личности. Негативный социально – эмоциональный опыт, напротив, развивает недоверие к миру, провоцирует агрессивные тенденции, что приводит к девиантному социальному поведению.

2) Тема «Социально-эмоциональное развитие дошкольника»

Цель: повышение компетентности педагогов в вопросе создания РППС для социально-эмоционального развития дошкольников в разных возрастных группах.

Задачи:

- развитие педагогической грамотности и разработка методического материала по теме;
- освоение педагогами теории создания условий, обеспечивающих социально-эмоциональное развитие в разных возрастных группах;
- практическая реализация мероприятий с педагогическим коллективом;
- обобщение опыта «Фестиваль идей».

3) Этапы работы над темой по самообразованию

№	Этап	Сроки	Содержание
<u>1</u>	<u>Прогностический</u>	<u>октябрь 2016г</u>	Определение целей и задач темы. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов.
<u>2</u>	<u>Практический</u>	<u>ноябрь 2016 г</u> - <u>март 2017 г</u>	Внедрение опыта работы.
<u>3</u>	<u>Обобщающий</u>	<u>апрель 2017 г</u>	Подведение итогов. Оформление результатов. Фестиваль идей.

4) Инновационность

• *новизна*

Профессиональный стандарт «Педагог» предъявляет требования к трудовым действиям воспитателя: «Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры

(ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства». Поэтому РППС в ДОУ, созданная в соответствии с ФГОС, должна способствовать социально – эмоциональному развитию ребенка и его активной позиции.

Актуальность

Дошкольный возраст – благодатный период для организации работы по эмоциональному развитию детей, поэтому воспитатель должен владеть компетенциями организации предметно – развивающей среды, являющейся важным условием обеспечения эмоционального благополучия. Создавая условия для социально – эмоционального развития в детском саду, мы обеспечиваем основы созидательной жизненной стратегии личности.

II. Практический выход научно-методической работы.

Направление деятельности и формы работы	Цель проведения	Сроки
Составление ИОМ с педагогами, входящих в «Клуб Мастера» и испытывающих дефициты по социально-эмоциональному развитию дошкольника	Составление ИОМ	октябрь
Семинар-практикум «Организация условий для социально-эмоционального развития дошкольников»	Повышение профессионального мастерства педагогов в процессе активного педагогического общения; расширить знания педагогов по теме «Социально-эмоциональное развитие дошкольника»	октябрь
Презентация опыта педагогам «Креативные формы привлечения родителей к созданию РППС по социально-эмоциональному развитию дошкольника «Изготовление «Куклы – эмоции»	Поделиться опытом по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ДО по работе с родителями, осознанно участвующих в обогащении РППС	ноябрь

<p>Цикл практических консультаций по организации создания условий для социально-эмоционального развития в разных возрастных группах</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности по работе с детьми разных возрастных групп по социально-эмоциональному развитию; оказание адресной помощи</p>	<p>в течение всей деятельности клуба</p>
<p>Открытый показ «Опыт работы с детьми в центре по социально-эмоциональному развитию».</p>	<p>Формирование компетенций у воспитателей по организации детей в центре социально-эмоционального развития</p>	<p>декабрь</p>
<p>Мастер-класс «Изготовление дидактического пособия лэпбука «Настроение. Наши эмоции».</p>	<p>Ознакомить педагогов с новым видом дидактического пособия совместной деятельности, изготовление тематического лэпбука.</p>	<p>январь</p>
<p>Круглый стол «Широкие возможности использования центра в группе: создание книги с рисованными иллюстрациями по сказкам».</p>	<p>Формирование представлений у воспитателей по обогащению РППС по социально-эмоциональному развитию</p>	<p>февраль</p>
<p>Изготовление дидактической игры «Такие разные эмоции»</p>	<p>Представление пособия для развития эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста.</p>	<p>март</p>
<p>«Фестиваль идей»</p>	<p>Обмен опытом, полученными знаниями</p>	<p>апрель</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 «Семицветик»

**Семинар-практикум для педагогов
«Развитие социально-эмоциональной сферы дошкольников»**

Подготовила: воспитатель
Царева Марина Владимировна

Здравствуйтесь, уважаемые коллеги!

Сегодня наша встреча посвящена эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. Я надеюсь, что вопросы, которые мы рассмотрим сегодня, помогут вам как можно лучше понять эмоциональное развитие детей, помогут им в успешном развитии эмоций в учебно-воспитательных отношениях. Ведь чем лучше развита эмоциональная сфера в детстве, тем больше эмоционально, привлекательно будет жизнь взрослого человека.

Ход семинара:

- Давайте сначала посмотрим, с каким настроением вы пришли на семинар. Многие пришли с хорошим настроением, но есть и грустные лица.

- А давайте мы поделимся своим хорошим настроением с другими.

Упражнение: «Поздороваемся ладошками»

- Предлагаю поздороваться ладошками. По кругу, по очереди, называя свое имя, взглядом, улыбкой, прикосновением передадим свое хорошее настроение соседу.

- Молодцы! С этим зарядом положительных эмоций мы отправимся дальше.

Упражнение: «Назови эмоцию»

- А сейчас я попрошу вас назвать эмоции, какие вы знаете. Как только начинает играть музыка, мы передаем мяч по кругу, по остановки музыки тот у кого мяч остается на руках, тот называет и показывает эмоции, который он испытывает в повседневной жизни. Спасибо.

Эмоции играют важную роль в жизни человека: помогают воспринимать действительность и реагировать на неё. Это переживание человеком своего личного отношения к тем или иным явлениям окружающей действительности, а также субъективного состояния возникающего в процессе взаимодействия с окружающей средой и удовлетворения своих потребностей.

Эмоции с рождения формируются под влиянием среды. Вне общения, вне деятельности социальные познавательные эмоции не развиваются.

Эмоции представляют собой своеобразную форму отражения реального процесса взаимодействия человека с окружающей средой.

Выделяют эмоции – положительные и отрицательные.

Эмоции могут вызывать повышение активности человека, а могут, наоборот, сдерживать активность человека.

Например: эмоция гнева вызывает у одних повышенную активность: человек мечется, места себе не находит, а у других тот же гнев приводит к замиранию активности, человек не может даже пошевелить рукой. Это связано с разным темпераментом и характером людей.

В психологии выделяют эмоций: *радость, удивление, горе, гнев, страх, стыд*. У ребенка есть возможность самостоятельно подойти к зеркалу и изображать разные эмоции.

Упражнение: «Покажи эмоцию»

Сейчас мы с вами будем разыгрывать ситуации (раздать картинки с изображением эмоций). Каждый персонаж изображает эмоцию не вербально, т.е. без слов. Я даю вам 2 минуты на то, чтобы договориться между собой, кто какую эмоцию показывает (после каждой ситуации – обсуждение: какую эмоцию вы увидели? Какое было чувство у вас).

В нашей группе мною сделан стенд «Светофор эмоций».

Каждое утро, зайдя в группу, ребенок берет фломастер (карандаш) и изображает то настроение, с каким он пришел в детский сад. Большинство детей всегда рисуют веселый смайлик. Но приходят дети злыми, грустными.

Если ребенок пришел злым или грустным, то он выбирает смайлик соответственно грустный.

Но, с моей стороны этот ребенок не остается без внимания. Провожу индивидуальную работу в форме беседы, в результате, которого выясняются причины их эмоционального состояния. И спустя некоторое время подходят к стенду, рисует другой смайлик.

Мною изготовлены: - «Теремок эмоций»;

- дидактическое пособие лэпбук «Настроение. Наши эмоции»;

- коробочка – мирилка с текстами «Мирилки»;

- цветы «Создай себе настроение» (предложите ребенку придумать способы повышения себе настроения-построить рожицы, посмеяться перед зеркалом и т. д.);

- создание книги психокоррекционных сказок «Поиграем в сказку»;

- пособие для развития эмоциональной сферы дошкольника (из стаканчиков) «Такие разные эмоции».

Спасибо за внимание!!!

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад №10 «Семицветик».

**«Креативные формы привлечения родителей к созданию
РППС по социально-эмоциональному развитию
дошкольников»**

(Изготовление «Куклы-эмоции»)

Подготовила:
воспитатель Царёва Марина Владимировна

«Креативные формы привлечения родителей к созданию РППС по социально-эмоциональному развитию дошкольников»

(Изготовление «Куклы-эмоции»)

От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.

В.А. Сухомлинский

Цель: поделиться опытом по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии ФГОС ДО по работе с родителями, осознанно участвующих в обогащении РППС.

Проблема взаимодействия детского сада с семьёй всегда была актуальной и трудной. Актуальной, потому что участие родителей в жизни своих детей помогает им увидеть многое, а трудной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям, нужен особый подход. В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребенка. Этот закон ориентирует нас на более широкое, содержательное взаимодействие с родителями.

Родители должны участвовать:

- в реализации основной образовательной программы;
- в создании условий для полноценного и своевременного развития личности ребенка в дошкольном возрасте;
- быть активными участниками образовательного процесса, а не просто сторонними наблюдателями.

И конечно, для того чтобы воспитать эту позицию у родителей, нам нужно приложить много усилий.

Согласно ФГОС, педагоги при взаимодействии с родителями должны:

- показать, что может детский сад сделать для их детей;
- ориентироваться на содействие в развитии ребенка при взаимодействии с родителями;
- установить персонифицированный, непрерывный, гибкий и позитивный обмен информацией;
- повысить степень заинтересованности родителей в организации предметно-развивающейся среды;

– больше вовлекать их в воспитательную и образовательную деятельность.

Из опыта работы известно, что не все родители откликаются на стремление к сотрудничеству с нами, с другой стороны – некоторые воспитатели нередко не любят работу с родителями по ряду причин.

С введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, организация правильной предметно-развивающей среды ДООУ – одна из главных задач, и без совместной работы с родителями мы не можем пополнить эту среду в виду недостаточного материального обеспечения. Это взаимодействие предполагает обмен мыслями, чувствами, идеями, переживаниями; оно также направлено на повышение педагогической культуры родителей. Сегодня мы признаём важность привлечения родителей к участию в работе детского сада, однако в реальных взаимоотношениях воспитателей и родителей существует определенная дисгармония. Препятствовать развитию этих взаимоотношений могут как личные, так и профессиональные факторы:

В процессе взаимодействия с родителями мы столкнулись с такими проблемами:

- нехватка времени,
- ощущение несостоятельности,
- нередко можно услышать: «Я привела к вам ребёнка, вам платят, вы и должны».

Все эти отговорки приводят к формированию у родителей профессиональных предубеждений, которые мешают семьям стать активными участниками в воспитании своих детей. Я глубоко убеждена, что только взаимодействие с родителями позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть его в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей, формировании ценных жизненных ориентаций. Мы должны искать вместе наиболее эффективные способы решения проблем, определять содержание и формы педагогического просвещения в этой связи.

Можно отметить пять уровней участия родителей:

- оказание разовой помощи;
- способности родителей время от времени используются при проведении занятий;
- родители становятся добровольными помощниками на постоянной основе;
- родители помогают определять основные направления работы в группе;

– родители участвуют в обсуждении более широких вопросов, решение которых должно благотворно отразиться на воспитании детей.

При каждом из вариантов у родителей есть возможность обмениваться опытом, обучаясь друг у друга определенным навыкам, поэтому по мере продолжения нахождения ребёнка в группе возможности у родителей увеличиваются. Я всегда готова оказать поддержку родителям, независимо от того, в какой степени они или другие члены семьи ребенка предпочтут принять участие в работе группы.

Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, применяю разнообразные способы вовлечения родителей в жизнь детского сада для создания развивающей среды.

Сначала формы работы с родителями были достаточно традиционными:

- родительские собрания 3 раза в год;
- индивидуальные и групповые беседы;
- советы и рекомендации для родителей в родительском уголке;
- творческие отчеты воспитателей и детей перед родителями (утренники, концерты);
- консультации для родителей;
- дни открытых дверей.

В настоящее время практикой накоплено многообразие нетрадиционных форм. Это более новые современные формы, в которых родители участвуют вместе с детьми:

- творческие конкурсы,
- массовые мероприятия,
- выставки родительских работ по изо-деятельности,
- фото вернисажи,
- коллажи,
- проектный метод,
- тематические фотовыставки,
- тематические фотогазеты,
- совместное изготовление поделок, открыток,
- написание мини-сочинений, книжек-малышек, участие в различных конкурсах.

Я начинала работу с родителями с индивидуального подхода (обращение к родителям по ИО, проявляем взаимоуважение, тон спокойный, уверенный, ненавязчивый).

Я выработала тактику общения с каждым родителем. Приятно, что они откликаются на просьбу принести что-либо наглядное (картины, книги, различные альбомы), т. к. в наше время все архивы хранятся в электронном виде. Так родители вовлекаются в образовательную деятельность. Самое главное, происходит укрепление позитивных внутрисемейных отношений. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

В работе с родителями у нас соблюдаются основные принципы:

– Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок).

– Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.

– Отсутствие формализма в организации работы с семьей.

– Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Развивающая среда группы сформирована в соответствии с ФГОС. В ней представлены все образовательные области и их интеграция. При построении среды мы соблюдали принцип зонирования. В группе созданы условия для разных видов детской деятельности (игровой, продуктивной, двигательной и познавательно-исследовательской). В соответствии с принципом индивидуального подхода в группе предусмотрены зоны для персональных выставок творческих работ детей. Предметная среда в группе предоставляет ребенку право выбора деятельности, возможность максимально активно проявлять себя.

На решение этой задачи направлены наши совместные усилия с родителями нашей группы (оформляли альбомы, изготавливали плакаты, вместе с детьми участвовали в конкурсах, играх, выполняли творческие задания) для оформления группы.

Мною в группе был создан центр для развития социально-эмоциональной сферы дошкольника с целью лучше понять эмоциональное состояние детей, помочь им в успешном развитии эмоций в учебно-воспитательных отношениях. Для обогащения РППС в данном центре было предложено родителям изготовить атрибуты для игр, для занятий. Были сделаны «Куклы-эмоции», которые одеваются на руку. С помощью этих кукол дети разыгрывают мини-этюды, самостоятельно придумывая сюжеты на развитие эмоций. Также родители оснастили наш центр антистрессовыми подушечками, есть цветы, которые поют песни.

Все эти мероприятия способствуют тому, что родители становятся активными участниками жизни группы, заинтересованными сторонниками воспитания детей. «Только вместе с родителями, общими усилиями, педагоги могут дать детям большое человеческое счастье», – В.А. Сухомлинский.



Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
«Детский сад №10 «Семицветик»

«Практическая консультация по организации создания
условий для социально-эмоционального развития у детей
младшего и среднего дошкольного возраста»

Подготовила:

воспитатель Царёва Марина Владимировна

«Практическая консультация по организации создания условий для социально-эмоционального развития у детей младшего и среднего дошкольного возраста»

Эмоции играют важную роль в жизни детей, помогая воспринимать действительность и реагировать на нее. С первых дней жизни ребенок сталкивается с многообразием окружающего мира: людьми, предметами, событиями. Родители не только знакомят малыша со всем тем, что его окружает, но всегда в той или иной форме выражают свое отношение к вещам, явлениям с помощью интонаций, мимики, жестов, речи. Знакомясь с различными свойствами и качествами вещей, маленький ребенок получает и некоторые эталоны отношений и человеческих ценностей: одни предметы, действия, поступки приобретают знак желаемых, приятных, другие, наоборот – отвергаются. Познавая окружающий мир, ребенок уже в раннем детстве проявляет выраженное, субъективное, избирательное отношение к предметам. Прежде всего, малыш четко выделяет из окружающей его среды близких ему людей.

Чувства господствуют над всеми сторонами жизни дошкольника, придавая им особую окраску и выразительность, поэтому эмоции, которые он испытывает, легко прочитываются на лице, в позе, жестах, во всем поведении.

Главная цель развития эмоциональной сферы дошкольников – научить детей понимать эмоциональные состояния свои и окружающих их людей; дать представления о способах выражения собственных эмоций (мимика, жесты, поза, слово, а также совершенствовать способность управлять своими чувствами и эмоциями.

С поступлением ребенка 2-3-летнего возраста в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение девяти и более часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит, и опасного, другой стиль общения.

Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким как капризы, отказ от еды, частые болезни, психическая регрессия и так далее.

Именно поэтому работу в младшей группе мы с воспитателями и специалистами детского сада начинаем с создания эмоционально-благоприятной атмосферы в группе.

Для этого можно провести в начале учебного года «Праздник знакомства». Проводя его, ставим перед собой задачу -познакомить детей и родителей с педагогическим коллективом детского сада, с группой (показываем шкафчики, игрушки, развивающие зоны и так далее). Проводим игровые упражнения, направленные на знакомство родителей и детей между собой,

игровые упражнения в которых участвовали и дети, и родители, и, конечно же, педагоги детского сада. После знакомства родителей и детей с группой, проводится экскурсия по детскому саду, во время которой посещаем музыкальный и физкультурные залы, кабинет педагога-психолога. Везде их ждут специалисты, которые будут работать с их детьми, рассказывают о своей работе, отвечают на интересующие вопросы. Праздник завершается чаепитием, подготовленным с помощью родителей.

Первое знакомство с воспитателями и другими специалистами детского сада в благоприятной, насыщенной положительными эмоциями обстановке приводит к положительному настрою детей и родителей на посещение детского сада, знакомству родителей между собой, что дальнейшем упрощает работу педагогического коллектива.

Младший дошкольный возраст.

Основными задачами на этом возрастном этапе являются:

- побуждение детей к эмоциональному реагированию,
- поддержание экспрессивных проявлений малышей (мимические, жестикоуляционные, речевые).

Для реализации этих задач я рекомендую применять сенсорные игры, игры с водой (пускать кораблики, купать игрушки, наполнять водой пластиковые ёмкости и т.д.). Параллельно с сенсорными проводить игры, направленные на развитие моторных механизмов эмоциональной экспрессии, прежде всего по жестикоуляционной выразительности. Сюжетной основой для таких игр выступали произведения детских писателей, фольклор.

В младшем дошкольном возрасте знакомить детей с лексикой, отражающей наиболее яркие эмоциональные состояния: радость, веселье, злость, испуг, печаль. Основную роль в решении этих задач выполняют литература, фольклор. Читая сказки, рассказы акцентировать внимание детей на слова, характеризующие определённые эмоциональные состояния. Одновременно, демонстрировать проявление эмоций в мимике, жестах, интонациях, побуждать детей к определению эмоциональных состояний.

Дети этого возраста должны научиться видеть и воспроизводить характерные особенности эмоциональных состояний. Для этого можно использовать иллюстративный материал, театрализованную деятельность. Например, использовать серию сюжетных картинок и наборы карточек с изображением героя в разных эмоциональных состояниях, предложить детям подобрать к каждой сюжетной картинке карточку, соответствующую настроению героя.

Средний дошкольный возраст.

На этом этапе решается больше задач, связанных с эмоциональным состоянием детей. Это, прежде всего, расширение опыта эмоционального реагирования. Для этого необходимо использовать сенсорные игры.

В среднем возрасте пополнять «эмоциональный» словарь детей словами, обозначающими различные настроения, словосочетаниями, отражающими оттенки настроений (не очень злой, совсем не страшный и т.д.), учить подбирать синонимы (радостный – весёлый; грустный – печальный –

тоскливый и т.д.); находить слова, конкретизирующие эмоциональные состояния, понимать эмоциональные характеристики.

Чтобы облегчить детям процесс овладения эмоциональным словарём, формирования умения анализировать эмоции с помощью слов я обращалась к литературе, использовала наглядный материал. Я старалась учить детей определять и дифференцировать эмоциональные состояния по внешним признакам, замечать изменения в настроении. Для решения этих задач я проводила беседы с использованием пиктограмм.

Для обеспечения эмоционального благополучия организую воспитательно-образовательный процесс с учётом алгоритма дня «Ступеньки проживания»: «Утро радостных встреч», «Задушевные посиделки», «Вечерний круг благодарения».

«Утро радостных встреч», когда дети называют друг друга ласковым именем, желают добра, улыбаются, настраиваются на доброе событие дня.

«Вечерний круг благодарения», когда подводятся итоги дня. Во время этого ритуала определяется: кто заслужил благодарность, кого наградить поощрительным знаком: «Доброе сердце», «Вежливый собеседник», «Хороший поступок», «Внимательный друг», чью фотографию разместить в уголке «Звезда дня».

«Задушевные посиделки», когда дети и взрослые рассказывают интересные истории из своей жизни (смешные и грустные, иногда и трагичные)

Повышают уровень самооценки персональные творческие выставки детей.

Ребенок осознает себя и свое место в социуме путем внимания к его личным достижениям.

Для развития положительного отношения ребенка к окружающим людям рекомендую проводить:

-Чтение и обсуждение художественных произведений, в которых знакомлю с основными эстетическими и нравственными категориями.

-Использовать разбор ситуаций, которые могут возникнуть в жизни, в которых надо сделать нравственный выбор

-Применять практические ситуации «Мы самые старшие в детском саду», «Научи своего друга тому, что умеешь сам». Дети учатся проявлять заботу, у них развивается чувство самоуважения, доброе отношение к людям, понимание их проблем.

Так же можно реализовать проекты по социально - эмоциональному развитию. Проекты «В мире друзей», «День доброты», помогут создать в группе благоприятный эмоциональный микроклимат, дети внимательнее и доброжелательнее станут относиться друг к другу, к малышам, сотрудникам детского сада.

Для развития социальных навыков проводить с детьми коммуникативные игры: «Назови ласково» - развивает позитивное самовосприятие, игра «Вежливые слова» развивает уважение в общении, привычку пользоваться вежливыми словами, игра «Комплименты» способствует созданию

благоприятной атмосферы непосредственного, свободного общения и эмоциональной близости.

Одним из важных условий обеспечения эмоционального благополучия является предметно – развивающая среда.

Цель предметно – развивающей среды: обогащение жизни ребенка в детском саду положительными эмоциями.

-Размещение в группе правил, герба дают детям возможность почувствовать себя единой группой.

-Специально - оборудованные пособия «Экран желаний» «Экран настроений» позволяет ребёнку заявить о своём «Я», о своём предпочтении в общении со сверстниками, о своем настроении.

-Стенды «Дерево добрых дел», «Экран добрых дел» побуждают к нравственным поступкам, к желанию совершать добрые дела.

-Стенды "Наши успехи", «Звездочка дня» способствуют формированию положительной «Я - концепции», уверенности, развитие самосознания и самооценки, используются для демонстрации личных достижений воспитанников в конкурсах, выставках разного уровня.

- Уголок «Дружбы помогает разрешать конфликты, ссоры между детьми и мирить их.

-Уголок уединения обеспечивает индивидуальную комфортность детей.

Семья - важнейшая составляющая социальной ситуации развития ребенка, его «эмоциональный тыл». Если в семье ребенка царит доброжелательность, любовь, это срабатывает как положительный фактор и, наоборот, в атмосфере холодного отчуждения и постоянных конфликтов вырастают дети с психическими расстройствами и личностными проблемами.

Именно поэтому в работе с родителями необходимо проводить мероприятия, направленные на создание эмоционально-благоприятной обстановки в семье, знакомить родителей с эффективными стилями общения с детьми, проводить сближение детей и родителей.

Чтобы заинтересовать родителей, вовлечь их в жизнь детского сада, сделать своими союзниками использую традиционные и нетрадиционные формы работы:

- Встречи «за круглым столом»

- Совместные праздники, развлечения

-Открытые занятия с детьми по разным видам деятельности

-Совместное создание предметно-развивающей среды

-Проектная деятельность

-Совместные мероприятия по благоустройству территории.

Эти формы работы оптимизируют детско – родительские отношения, позволяют лучше узнать желания, переживания и индивидуальные особенности своего ребёнка. Участие родителей в конкурсах, праздниках, выставках, помогает поднять и поддерживать статус ребенка в группе, установить эмоциональные контакты.

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
«Детский сад №10 «Семицветик»

«Практическая консультация по организации создания
условий для социально-эмоционального развития у детей
старшего дошкольного возраста»

Подготовила:

воспитатель Царёва Марина Владимировна

«Практическая консультация по организации создания условий для социально-эмоционального развития у детей старшего дошкольного возраста»

Сфера эмоций и чувств более сложна, чем познавательная сфера. В ней выражено субъективное начало. Чувства испытываются человеком, их носителем, и их зависимость от внешних воздействий маскируется. Иногда даже возникает иллюзия полной оторванности мира чувств от внешнего мира, его «абсолютной скрытности» и недоступности для объективного познания. По мнению А.Н. Леонтьева – «умные эмоции следует формировать, корректируя недостатки эмоциональной сферы.

В процессе развития ребенка происходят изменения в его эмоциональной сфере. Меняются его взгляды на мир и отношения с окружающими.

Способность ребенка осознавать и контролировать свои эмоции возрастает.

Но сама по себе эмоциональная сфера не может качественно развиваться. Её необходимо развивать!

Ребенок в семье чаще всего предоставлен самому себе, телевизору, а теперь уже и компьютеру. Он лишен живого общения, которое в значительной степени обогащает чувственную сферу. Поэтому современные дети стали менее отзывчивы к чувствам других.

Отсюда следует, что работа, направленная на развитие эмоциональной сферы, очень актуальна и важна.

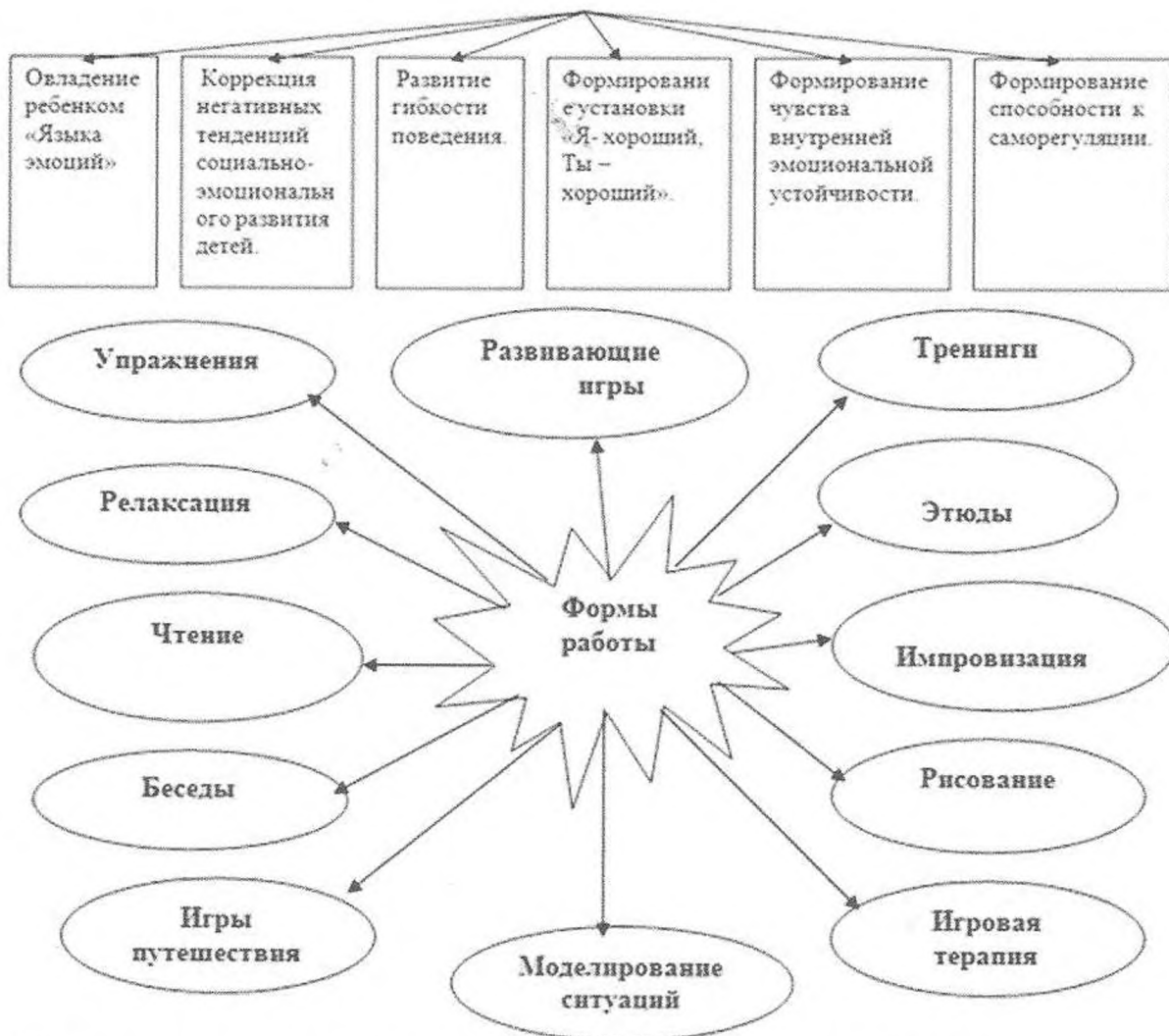
Наша задача – педагога, взрослого помочь ребенку - дошкольнику войти в этот сложный и многоплановый процесс социально-эмоциональных отношений, в котором нужно выстраивать основные направления для того, чтобы сформировать у дошкольника чувство уверенности в себе, научить осознанно воспринимать эмоциональное состояние свое и окружающих, а также научить ребенка выстраивать отношения во взаимодействии.

Только на основе эмоционального опыта у детей развивается социальная восприимчивость, то есть способность понимать и учитывать не только свои чувства и желания, но и чувства других, способность к формированию адекватной реакции на различные жизненные ситуации, развиваются навыки эмоциональной саморегуляции. А это, в свою очередь позволяет сформировать понимание собственного «Я», оказывает помощь в формировании адекватной самооценки.

Свою деятельность по реализации развития и коррекции социально-эмоциональной сферы ребенка – дошкольника выстраиваю по направлениям, используя инновационные и традиционные формы работы.

Направления и формы работы с дошкольником по формированию социально-эмоциональной сферы

(Реализация коррекции и развития в специально организованных занятиях)



Предлагаю два конспекта занятий по формированию социально-эмоциональной сферы из своего опыта работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Занятие №1. Тема: «Поможем котенку»

Цели: Развитие социально-эмоциональной сферы ребенка. Формирование умений и навыков адекватного поведения в обществе, способствующего подготовке его к жизни.

Задачи:

Развитие внимания и памяти;

Развитие выразительности движений;

Развитие и активизация словаря;

Учить адекватно реагировать на различные жизненные ситуации;

Способствовать формированию положительных черт характера (внимательность и взаимопомощь к другим).

Оборудование:

Игрушка – кукла;

Мягкая игрушка «котенок»;

Цветные листочки (лепестки);

Аудиозапись о дружбе.

Ход занятия:

1. Приветствие гостей, друг друга.

Игрушка котенок – он грустит, потерялся.

Скажите, какое у него настроение? Покажите.

Как можно помочь котенку? (помочь найти дорогу, чтоб вернуться домой).

Давайте проводим! Но в дороге нужно быть очень внимательными.

Предлагаю детям проверить насколько мы внимательны.

2. Игра на внимание: кто самый высокий?

Кто самый низкий? И т.д.

А вот еще одно задание: внимательно ли мы слушаем?

3. Игра «Запрещенные движения» и команда руки на пояс.

Вы хорошо справились с заданием, тогда в путь. Но что это? Впереди болото.

Придется переходить по кочкам. А вот и полянка, на которой резвятся лягушата. Они весело играют друг с другом, прыгают, дразнятся. Вдруг услышали что-то, испугались, сжались в комочек, замерли. Они увидели цаплю, которая двигается гордо, высоко подняв голову. Как будто никого не замечая. Она высматривает добычу.

-Покажите, дети, как двигается цапля.

Ну что ж, нам пора идти дальше. Подошли к лесу, смотрите, медведь сквозь кусты пробирается к реке.

-Давайте покажем, как он это делает.

Но вот он подошел к воде и начал хлопать по воде так, что брызги разлетаются во все стороны. Так увлекся. Что никого не замечает.

-Покажите, как он это делает.

Ребята, а что же мы будем делать? Как нам перебраться через речку?

-Подумайте и предложите.

Очень хорошие предложения. Давайте так и сделаем. Каждый переберется через реку так, как ему нравится. (Перебираются на другой берег). Ну, вот теперь можно и отдохнуть. Вы молодцы, смелые, ничего не испугались и помогли друг другу.

-Покажите, какие вы молодцы!

(жмут руку друг другу, обнимают). А еще можно показать, подняв большой палец вверх.

Ребята, скажите, а если бы кто-то упал и ушибся, что бы вы сделали, как помогли?

А если бы кто-то не смог идти дальше?

Да, настоящий друг никогда не бросит в беде, всегда придет на помощь словом и делом! Посмотрите-ка, котенок наш замурлыкал, закрутил хвостиком, обрадовался, он увидел свою хозяйку.

-Давайте покажем, как котенок встретился со своей хозяйкой.

(работа в парах).

Пришла пора возвращаться. Давайте вспомним, какой путь нам нужно будет пройти, чтобы вернуться назад (речку, лес, поляну, болото). Вот мы и вернулись в детский сад. Мы помогли котенку. Выложи свое настроение.

-Кого похвалим и за что?

Подари теплоту своего сердца гостям.

Занятие №2. Тема: «Ты и другие»

Цель: Развивать представления о себе, своих желаниях и чувствах и отличиях от других.

Задачи:

Учить детей анализировать причины проявления разнообразных чувств, а также эмоционального состояния своего и сверстников;

Учить, по внешним признакам определять настроения и объяснять причины проявления различных эмоций.

Оборудование: зеркала по количеству детей, мяч, карточки настроений, пиктограммы эмоций.

Ход занятия:

1. Приветствие – «здравствуй друг!»

2. В кругу – с мячом:

дидактическая игра «знакомство»;

Больше всего Я люблю ходить в...;

Больше всего Я люблю играть с...;

Из фруктов мне больше всего нравятся...;

Мне очень не нравится когда...

3. Мы все разные (тренинг) – работа с зеркалом.

Посмотри, как меняется твоя внешность, когда ты:

Грустный;

Радостный, веселый;

Спокойный;

Сердитый;

И даже проявляющий злость.

Мы справились с заданиями, и мы опять веселые.

4. Игра - драматизация по стихотворению С. Маршака «Котята».

Слушайте содержание и постарайтесь передать чувства героев с помощью жестов, движений, мимики.

Два маленьких котенка поссорились в углу.

Сердитая хозяйка взяла свою метлу.

И вымела из кухни дерущихся котят.

Не спросив при этом, кто прав, кто виноват.

А дело было ночью, зимою в декабре.

Два маленьких котенка замерзли во дворе.

Легли они, свернувшись, на камень у крыльца.

Носы уткнули в лапы, и стали ждать конца.

Скажите, как котята чувствовали себя зимой на улице. Покажите.

Было холодно, очень холодно. Как можно показать это чувство.

Какие чувства вызвали у вас замерзающие котята? (Жалость, сострадание, желание помочь, спасти, согреть, хочется плакать).

Как вы думаете, что было дальше? Послушайте:

Но сжалилась хозяйка и отворила дверь.

Ну, что она спросила, – не ссоритесь теперь?

Прошли они тихонько в свой угол на ночлег.

Со шкурки отряхнули холодный мокрый снег.

И оба перед печкой заснули сладким сном.

А вьюга до рассвета шумела за окном.

5. Покажи этюд (работа в подгруппах). Выберите и покажите фрагмент из стихотворения.

Хорошее настроение: котята весело играют, шалют.

Котята наказаны. Им грустно, обидно.

Котята опять в тепле. Они спокойны.

Дети оценивают выступление групп.

Кто готов работать дальше? Я готова работать дальше.

6. Рассматривание карточек с изображением детей, выражение лица которых передают разнообразные эмоциональные состояния. Задание: разложить картинки в той последовательности как менялось настроение котят. (Взаимопроверка).

7. Что ты пожелаешь котяткам? (с помощью мяча).

8. Пожелание всем жителям планеты Земля.

Можно также использовать релаксационные упражнения, основанные на активной нервно-мышечной релаксации, эмоционально-символический метод – групповое обсуждение различных чувств (радости, гнева), рисование на определенные темы.

Планируемое занятие поможет решить проблемы детей. Дети смогут различать и классифицировать данные эмоции по группам.

Игра « Угадай настроение»

Воспитатель показывает детям карточки с нарисованными изображениями различных эмоциональных состояний лица человека. « Здесь изображены лица людей с разным настроением. Как вы думаете, какие настроения здесь изображены?

Что происходит с бровями, когда мы сердимся или радуемся? Когда чего-то боимся, удивляемся, гневаемся? А что можно сказать о губах?

Как выражает рот наши эмоции, наше настроение? Проводится беседа.

« Молодцы, ребята, вы действительно можете угадать, какое настроение у другого человека по его лицу. А теперь давайте попробуем применить «волшебные» средства понимания, с которыми мы уже познакомились».

Игра « Повторюшки»

Жители мира Эмоций играют в увлекательную игру, в которую предлагают и вам поиграть. Детям раздаются карточки с различными эмоциями и спрашивают у ребенка, кто на ней изображен, и какую эмоцию этот персонаж испытывает. Просят ребенка показать на лице эту эмоцию.

А теперь нам необходимо отдохнуть. Сядьте поудобнее и закройте глаза.

Сделайте три глубоких вдоха и выдоха...»

Релаксационное упражнение « Улыбка»

Педагог: « Во время каждого выдоха ты можешь почувствовать, как твое лицо все больше и больше расслабляется. Пусть с каждым выдохом расслабляется твой рот, нос, уши, лоб, глаза. Теперь вдохни глубоко-глубоко и задержи дыхание.

Откинь голову назад, сделай сильный выдох, выдувая воздух как можно выше, чтобы он долетел до потолка. Повтори это еще раз. Теперь снова вдохни. И когда будешь сейчас выдыхать, постарайся улыбнуться. Почувствуй, как во время улыбки растягиваются твои губы и как напрягаются мышцы щек. Сделай это еще раз и попробуй улыбнуться пошире. Представь себе, что видишь перед собой на рисунке красивое солнышко, рот которого расплылся в широкой дружеской улыбке. Важно увидеть улыбку на лицах всех детей. Когда ты снова улыбнешься, почувствуй, как улыбка переходит в твои руки, доходит до ладоней. Дыши и улыбайся... и ощущай, как твои руки и ладони наполняются улыбающейся силой солнышка.

Когда ты улыбнешься снова, почувствуй, как твоя улыбка спускается все ниже и доходит до ног, до самых кончиков ступней. Ощути тепло солнца под подошвами ног. Ощути улыбку во всем своем теле.

Улыбаясь, ты хорошо чувствуешь себя с ног до головы, ощущаешь радость всеми клеточками своего тела. Ты любишь и принимаешь себя. Теперь немного потянись и выпрямись.

Открой глаза и снова окажись с нами в этой комнате.

Упражнение «Исследуем свое настроение»

Педагог: Ребята, в волшебной стране Эмоций, живут Радость, Удовольствие, Страх, Вина, Обида, Грусть, Злость и Интерес. Жители волшебной страны любят ходить друг к другу в гости, рассказывать различные истории, заниматься совместными делами. Они предлагают вам пофантазировать и попробовать научиться исследовать самого себя.

Для этого закройте глазки и почувствуйте, где у вас живут чувства: радость, гнев, злость, обида и т.д. На готовых бланках с изображением человечка детям предлагается исследовать самого себя и закрасить цветными карандашами, где какие живут Чувства, с кем они соседствуют? Дети выполняют задание. Рефлексия.

Педагог: Ребята, наше путешествие заканчивается. Давайте подарим на память жителям страны Эмоций общую фотографию с нашими улыбками.

Упражнение «Пожелания в круг».

Детям предлагается высказать свои пожелания на будущее занятие, а также рассказать о том, что понравилось и что не понравилось участникам на занятии. Мы с вами побывали в разных волшебных мирах, познакомились с удивительными жителями. А теперь давайте улыбнемся, поблагодарим друг друга за работу и попрощаемся до следующей встречи.

Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищенности. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому, важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс.