

Проект «Мы играем в городки»

Вид проекта: краткосрочный

Продолжительность и сроки реализации: 2 месяца с 17.04.2023г. по 26.05.2023г.

Автор: инструктор по физической культуре Стреплюк Евгения Петровна

Вводная часть проекта

"Я не боюсь еще и еще раз повторять: забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их одухотворенная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы".

В. А. Сухомлинский.

Аннотация проекта

Физическое развитие является одним из основных критериев развития ребенка. В дошкольном возрасте в результате целенаправленного педагогического воздействия формируется здоровье, привычка к здоровому образу жизни, общая выносливость, работоспособность организма и другие качества, необходимые для полноценного развития личности.

Проект имеет физкультурно-оздоровительную направленность

Цель проекта заключается в том, что дети 5-7 лет в детском саду обучаются навыкам игры в городки. Для нашего проекта мы используем специально разработанное Федерацией городошного спорта Методическое пособие для воспитателей и преподавателей детских дошкольных организаций (детские сады). Для реализации данного Проекта принимаем участие в соревнованиях по игре в «городки»

Ценность данного проекта заключается в том, что весь материал тесно перекликается с основными задачами воспитания здорового, активного и способного творчески мыслить подрастающего поколения. Это способствует более успешному решению задач физического развития детей, воспитания основ их активной жизненной позиции. Приучение детей 5-7 лет к регулярным занятиям физическими упражнениями через игру в городки позволяет выработать у ребенка в дошкольном возрасте, потребность к занятиям спортом, а так же привлечь родителей к физическому воспитанию своих детей, через совместные занятия игрой в «городки». К тому же, у детей активно укрепляется опорно-двигательный аппарат, вырабатывается психологическая устойчивость к стрессам, а так же настойчивость в достижении цели.

Страна начинается с семьи. А благополучие общества – с благополучного детства у ребенка. Наша цель – начинать формировать моральный и физический дух гражданина России в детских дошкольных учреждениях с помощью популяризации и развития исконно русской игры в «городки». Проект способствует развитию патриотизма, силы духа, любви к Родине и истории своего государства, через занятие исконно русской игрой «городки».

«Народные виды спорта – важная составляющая часть культуры многонационального народа России. Наша страна по праву может гордиться своими народными, дошедшими до нас с древних времен играми и состязаниями, отличающимися особой самобытностью. Национальные виды спорта могли бы способствовать сплочению российского многонационального общества, поэтому их

развитие необходимо поднять на уровень государственной политики» президент РФ Путин В. В.

Актуальность проекта.

Актуальной задачей физического воспитания, - говорится в Концепции дошкольного воспитания, - является поиск эффективных средств совершенствования и развития двигательной сферы детей дошкольного возраста на основе формирования у них потребности в движениях». Оздоровительную направленность должна иметь вся организация жизнедеятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

В дошкольном возрасте в результате целенаправленного педагогического воздействия формируется здоровье, привычка к здоровому образу жизни, общая выносливость, работоспособность организма и другие качества, необходимые для полноценного развития личности.

Современные дети испытывают “двигательный дефицит”, т. е. количество движений, производимых ими в течении дня, ниже возрастной нормы. Не секрет, что дома дети большую часть времени проводят в статическом положении (за столами, у телевизора, играя в тихие игры). Это увеличивает статическую нагрузку на определенные группы мышц и вызывает их утомление. Снижается сила и работоспособность скелетной мускулатуры, что влечет за собой нарушение осанки, плоскостопие, задержку возрастного развития, быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы. Физически ослабленные дети подвергаются быстрому утомлению, у них снижены эмоциональный тонус и настроение, что в свою очередь отрицательно влияет на характер их умственной работоспособности.

Этот проект будет полезен детям, педагогам и родителям.

Цель проекта:

Укреплять здоровье и повышать работоспособность детей через организацию русской игры "Городки"

Подготовить детей к участию в соревнованиях.

Задачи проекта:

Оздоровительные – способствовать гармоническому развитию ребенка, устойчивого к заболеваниям и неблагоприятным воздействиям окружающей среды.

Образовательные - развитие основных физических качеств, приобретение жизненно – важных двигательных навыков и умений, развитие психо-эмоциональной сферы. Обучить навыкам игры в городки

Воспитательные - воспитание устойчивого интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Обновить развивающую среду по данному направлению

Ввести дополнительные занятия

Ориентировать педагогов и родителей на оказание помощи детям при работе в данном направлении.

1. Познакомить с русской народной игрой городки, историей ее возникновения, развивать умение различать, называть и строить фигуры.

2. Учить правильной стойке, действиям с битой, способам броска на дальность и цель; показать важность правильной техники для достижения конечного результата.

3. Учить играть по правилам, командами, ориентировать на достижение конечного результата, учить выбивать городок из города.

4. Развивать скоростно – силовую реакцию, координацию, телесную ловкость глазомер; формировать самостоятельность в двигательной деятельности, умение сосредоточиваться на поставленной задаче, чувство уверенности в своих силах.

Целевая группа: дети 6-7 лет, инструктор по физической культуре, воспитатели группы

Ожидаемые результаты.

1. Повышение уровня физической готовности;
2. Повышение эмоционального, психологического, физического благополучия;
3. Улучшение соматических показателей здоровья;
4. Наличие потребности в здоровом образе жизни и возможностей его обеспечения.

5. Совершенствование двигательных навыков и двигательных способностей

Для родителей:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей;
2. Педагогическая, психологическая помощь;

Для педагогов:

1. Повышение теоретического уровня и профессионализма педагогов;
2. Внедрение оздоровительных технологий, современных форм и новых методов работы по формированию здорового образа жизни у дошкольников;
3. Личностный и профессиональный рост;
4. Самореализация;
5. Моральное удовлетворение.

Работа по проекту дает возможность развивать двигательный потенциал, уверенность в себе. Приобретаются такие качества, как выдержка, внимательность, умение владеть своим телом, ребенку дается возможность почувствовать радость от спортивного движения

Ресурсное обеспечение проекта:

- Компьютер, проектор, экран для демонстрации презентации по ознакомлению с игрой «Городки»
- наборы для игры в «Городки» (2 биты и 5 городков) – 2 шт. для детей
- площадка со специальной разметкой для игры в «Городки»

Основная часть проекта

Перед детским садом в настоящее время остро стоит вопрос о путях совершенствования работы по укреплению здоровья, развитию движений и в целом физическому развитию детей, как фундаментальной составляющей общечеловеческой культуры. Одна из основных задач, стоящих перед педагогами ДООУ, – воспитание здорового человека.

Принципы реализации проекта

- принцип научности предполагает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически адаптированными методиками.

- принцип целостности, комплексности педагогических процессов выражается в непрерывности процесса оздоровления и предполагает тесное взаимодействие педагогов и медицинских работников ДОУ.

- принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

- принцип связи теории с практикой формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни.

- принцип повторения умений и навыков – один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

- принцип доступности позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований и физических нагрузок.

- принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества.

- принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья.

- принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития детей.

Этапы и сроки реализации

- I этап – подготовительный (17-21 апреля 2023 г.)

- II этап – практический (с 24 апреля по 8 мая 2023 г.)

- III этап – заключительный (10-26 мая 2023 г.).

1. Познакомить с русской народной игрой городки, историей ее возникновения, развивать умение различать, называть и строить фигуры.

2. Учить правильной стойке, действиям с битой, способам броска на дальность и цель; показать важность правильной техники для достижения конечного результата.

3. Учить играть по правилам, командами, ориентировать на достижение конечного результата, учить выбивать городок из города.

4. Развивать скоростно – силовую реакцию, координацию, телесную ловкость глазомер; формировать самостоятельность в двигательной деятельности, умение сосредоточиваться на поставленной задаче, чувство уверенности в своих силах.

Первый этап

Для решения первой задачи предполагалось провести ознакомительную беседу с детьми. Тема беседы «Что такое «Городки». На этом этапе предполагалось, познакомить детей с историей возникновения игры городки, с названием инвентаря для игры (биты, городки - рюхи, из чего сделан инвентарь, с правилами безопасной игры; правильной стойке городошника, действиям с битой, способам броска на дальность, в цель. Затем демонстрировалась презентация «Городки» с изображениями городошных фигур, разметки площадки и др., также демонстрировался фрагмент фильма «Забытые игры». Следует в беседе отметить, что игра в городки развивает глазомер, скоростно-силовую реакцию, телесную ловкость быстроту, натиск. Отметить, что самым отменными игрокам в городки был гениальный писатель Лев Николаевич Толстой, игравший в городки до глубокой старости и даже далеко не секрет, что большим поклонником городков был первый русский император Петр I.

Для решения *второй задачи* необходимо познакомить детей с элементами техники игры городки. Основные режимные моменты: вечерний. Здесь для работы с детьми предполагалось использовать фрагменты из мультфильмов. Они будут формировать положительный эмоциональный настрой. Также использовалась игра «Кто быстрее передаст битую», «Через биты полоски».

Второй этап связан с проведением цикла занятий с использованием игры городки. Реализация поставленной задачи была построена таким образом, что основная деятельность детей проходила на занятиях по заранее спланированной кружковой работе. Кружковая работа проходила в вечерние часы вне физкультурных занятий.

Дети овладевали действиями с битой (прицел, замах, бросок, отработывали навык броска биты в цель, на дальность, закрепляли умение строить городошные фигуры (забор, звезда, колодец, вилка, пулеметное гнездо, тир, письмо).

Задачи кружковой работы:

1. Содействовать всестороннему гармоническому и физическому развитию детей и укреплению их здоровья.

2. Привлекать детей к регулярным занятиям физических упражнений.

3. Развивать у детей физические качества.

- меткость

- ловкость

- сила

4. Воспитывать нравственно – волевые качества:

- терпение

- целеустремленность

- выдержка

- организованность

- решительность

5. осуществлять общефизическую подготовку детей и на ее основе совершенствовать технику движений:

- бросок

- исходное положение

6. обучать детей простейшим трудовым навыкам:

- убрать предметы

- расставить предметы

- аккуратно относиться к инвентарю.

Третий этап включает следующие задачи:

1. Подбор игр, которые могут быть использованы в самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста

2. Разработка рекомендаций для родителей.

Решение первой задачи осуществлялось путём подбора игр, которые будут способствовать развитию физических качеств.

«Передай битую»

Подвижная игра «Чья бита прокатится дальше»

«Метни стрелу»

«Отгадай фигуру на картинке».

Дидактические игры:

«Назови фигуру»

«Построй такую же»

«У кого городок»

Были разработаны рекомендации для родителей

Итоговая диагностика оценки эффективности по своему содержанию практически соответствует методике проведения констатирующего эксперимента и включает в себя такие методы, как:

1. «Выбивание одной рюхи»
2. «Выбивание всей фигуры из города»
3. Движение рук и ног в сагиттальной плоскости.
4. Координация движений рук и ног в горизонтальной плоскости
5. Метание в горизонтальную цель
6. Метание мешочка (150-200 гр.) правой и левой рукой

Еще одним важным показателем качественно проведенной работы являлся анализ продуктов детской творческой деятельности, посвященных нашим занятиям

Для исправления типичных технических ошибок и для более успешного и быстрого овладения техникой был разработан наглядный материал. Например, если ребенок не правильно держал биты, его внимание сразу же обращалось на иллюстрацию с изображением правильного хвата.

Участие команд подготовительных групп детского сада в соревнованиях по городошному виду спорта.

Заключительная часть проекта

Рефлексия. Ожидаемые результаты полностью согласуются с поставленными задачами проекта. Считаю, проект успешно завершенным, так как в соревнованиях по игре в «Городки» детей старшего дошкольного возраста» дети показали достаточно высокий результат: В ходе проекта удалось установить доверительные отношения с родителями воспитанников. Удалось повысить интерес к игре «Городки» как среди детей, их родителей, так и среди педагогов нашей образовательной организации. Все с нетерпением ждут новых тренировок.

Знакомство с новым видом спортивной игры «Что такое «Городки» и как мы с ними познакомились»

Историческая справка:

"Городки" - русская старинная игра. Самая первая достоверная информация о городках датируется началом XIX столетия. В роли полноправного вида спорта городки были признаны в 1923 году. В 30 -е годы были приняты обязательные правила игры в городки (15 фигур, они действуют и по настоящее время).

В начале и середине 20 - го года отмечался пик популярности городошного спорта. С 1936 года по нему проводились целые чемпионаты. В 60 - 70 - е годы XX столетия городками увлекались около 350000 человек. Однако к 90 - ь годам интерес к городкам изменился не в лучшую сторону. В наши дни снова отмечается интерес к городкам. В современном мире стало уже традицией проводить игры на Кубок Европы.

Игра в городки способствует развитию многих физических качеств: меткость, ловкость, сила. Воспитывает нравственно - волевые качества: терпение, целеустремленность, выдержку, организованность.

Правила игры:

Система и правила игры в городки для дошколят значительно упрощены по сравнению с игрой взрослых. На земле чертят "городки" - квадрат, каждая сторона которого равна 1 метру. На расстоянии 3 - 4 метров от линии "города" проводится черта, с которой начинается кон. Между городом и коном на расстоянии 2 - 2,5 метров от города "полукон".

Играть можно несколькими способами: "команда на команду", "один на один" и в одиночку. На передней линии "города" складывается одна из фигур ("забор", "бочка" и т. д.).

Знакомство с новым видом спортивной игры «Что такое «Городки?» и как мы с ними познакомились».

Бросая биты, играющий старается выбить городки за пределы квадрата "города". Выбивание происходит с дальней дистанции (с кона, когда выбьют хотя бы один городок - с полукона. Выбитым городок признается в том случае, если он совсем пересекает черту квадрата ("города"). Каждый из игроков должен бросить по две биты подряд. Когда выбита одна фигура, можно выкладывать следующую. Самыми доступными фигурами для детей являются: "вилка", "звезда", "стрела", "колодец", "пулементное гнездо", "тир".

Городки очень интересная и доступная игра. В нашем детском саду проводятся соревнования между командами детских садов, между родителями и детьми, соревнуются и педагоги, стараясь выиграть у дошколят. Этот вид

спорта завоевал очень большую популярность, в городки можно играть и зимой и летом, в зале и на улице.

№	Компоненты паспорта	Описание проекта
1	Представлен	на Педагогическом совете МБДОУ «Детский сад №10 «Семицветик», протокол № 1 от 01.09.2023года.
2	Тема проекта	«Мы играем в городки»
3	Разработчик	Инструктор по физической культуре Стреплюк Евгения Петровна
4	Участники проекта	Инструктор по физической культуре, дети подготовительных групп, родители
5	Актуальность проекта	<p>Движение – это врожденная потребность ребенка, и от удовлетворения ее зависит здоровье малышей. Поэтому крайне необходимо удовлетворить эту потребность в условиях детского сада.</p> <p>Городки – это демократичная уличная игра, известная многим родителям с детства. Она является прекрасным видом досуга, который включает в себя и спорт, и закаливание организма, и общение детей со взрослыми.</p> <p>Игра в городки повышает способность к концентрации, сосредоточению, укрепляет нервную систему ребенка. В игре ребенку можно делать то, что в реальности прогулки запрещено: играть с палкой, бросать ее, бегать, кричать, что является сильной психоэмоциональной разгрузкой.</p> <p>Игра в городки учит внутренней дисциплине, развивает упорство, способность своевременно принимать верные решения.</p>
7	Проблема проекта	<p>Не секрет, что дома дети большую часть времени проводят в статическом положении (за столами, у телевизора, играя в тихие игры). Это увеличивает статическую нагрузку на определенные группы мышц и вызывает их утомление. Снижается сила и работоспособность скелетной мускулатуры, что влечет за собой нарушение осанки, плоскостопие, задержку возрастного развития, быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы. Физически ослабленные дети подвергаются быстрому утомлению, у них снижены эмоциональный тонус и настроение, что в свою очередь отрицательно влияет на характер их умственной работоспособности.</p>
8	Цель проекта	<p>Укреплять здоровье и повышать работоспособность детей через организацию русской игры "Городки"</p> <p>Подготовить детей к участию в соревнованиях.</p>

9	Задачи проекта	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательные - развитие основных физических качеств, приобретение жизненно – важных двигательных навыков и умений, развитие психоэмоциональной сферы. Обучить навыкам игры в городки <p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оздоровительные – способствовать гармоническому развитию ребенка, устойчивого к заболеваниям и неблагоприятным воздействиям окружающей среды. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитательные - воспитание устойчивого интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями. <p>Обновить развивающую среду по данному направлению</p> <p>Ввести дополнительные занятия</p> <p>Ориентировать педагогов и родителей на оказание помощи детям при работе в данном направлении.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с русской народной игрой городки, историей ее возникновения, развивать умение различать, называть и строить фигуры. 2. Учить правильной стойке, действиям с битой, способам броска на дальность и цель; показать важность правильной техники для достижения конечного результата. 3. Учить играть по правилам, командами, ориентировать на достижение конечного результата, учить выбивать городок из города. 4. Развивать скоростно – силовую реакцию, координацию, телесную ловкость глазомер; формировать самостоятельность в двигательной деятельности, умение сосредоточиваться на поставленной задаче, чувство уверенности в своих силах.
10	Методы проекта	Словесные, наглядные, практические, игровые
11	Вид проекта	Физкультурно-оздоровительный. Познавательные.
12	Тип проекта	Краткосрочный

13	Срок реализации проекта	Апрель – май
14	Этапы реализации проекта, краткое их описание	<p>Первый этап</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение собственной квалификации в данном вопросе 2. Сбор информации 3. Подбор методической литературы, 4. Пополнение видеотеки 5. Знакомство детей с историей игры «Городки», с названиями специального инвентаря для игры. <p>Второй этап (практический)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация перспективного планирования 2. Проведение цикла занятий, практическое обучение приёмам игр в «Городки»
15	Результаты проекта	<p>Рефлексия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ожидаемые результаты полностью согласованы с поставленными задачами проекта. 2. проект успешно завершен, реализован 3. дети показали высокий результат 4. Установлены доверительные отношения с родителями воспитанников. 5. Удалось повысить интерес к игре «Городки» всех участников образовательного процесса.
16	Используемые источники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вавилова Е.И. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. – М.: Просвещение, 1981. 2. Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. – М.: Владос, 1999. 3. Емельянов В.А. Развитие голоса. Координация и тренинг. – СПб., 1997. 4. Емельянов В.А., Трифонова И. Фонопедический метод развития голоса. Первый уровень: развивающие голосовые игры. – СПб., 1999. 5. Зайцев Г.К. Уроки Айболита. Расту здоровым. СПб., 1999. Зайцев г.к. Уроки Мойдодыра. – СПб., 1999. 6. Здоровье на кончиках пальцев / Сост. Л.М. Попова, И.В. Соколов. – СПб., 1994. 7. Здоровье своими руками / Авт.-сост. Н.Ф. Сорока, ОА Переседа, М.В. Чичко. – М., 2001.

8. Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ / Ред. З.И. Береснева. – М., 2004.
9. Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.
10. Исаева С.А. Уроки здоровья. – Мурманск, 1996.
11. Искусство быть здоровым. Ч. 2. / Авт.-сост. А. Чайковский, С. Шенкман. – М., 1987.
12. Каменев Ю.Я. Дыхательная гимнастика в системе натуротерапии. – СПб., 2004.
13. Коджаспарова Г.М., Коджаспаров А.Ю. Словарь по педагогике (междисциплинарный). – М.; Ростов н/Д, 2005.
14. Краткая медицинская энциклопедия. Т. 2. / Ред. Б.В. Петровский. – М., 1989.
15. Кудрявцев В. Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. – М., 2000.
16. Кузнецова В.М. В поиске ради здоровья. – Мурманск, 1996.
17. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физические упражнения и подвижные игры: Методическое пособие. – М.: Издательство НЦЭНАС, 2005.
18. Лазарев М.Л. Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста «Здравствуй!». – М., 1997.
19. Лазарев М.Л. Система развивающей терапии детей, страдающих астмой. – М., 1993.
20. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. – М.: Просвещение, 1986.
21. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях / Сост. Шебеко В.Н., Шишкина В.А., Ермак Н.И. – Минск, 1998.
22. Николаева Н.И. Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
23. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе.
24. Страковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей. – М.: Новая школа, 1994.
25. Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1984.

Аналитическая записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №10 «Семицветик»

Стреплюк Евгения Петровна, инструктор по физической культуре

Методическая разработка: Проект «Мы играем в городки»

В настоящее время возросло количество детей с респираторными заболеваниями, появились дети с избыточным весом, дети с нарушением осанки, с нарушением зрения. Причиной этому является малоподвижный образ жизни. Движение – это врожденная потребность ребенка, и от удовлетворения ее зависит здоровье малышей. Поэтому крайне необходимо удовлетворить эту потребность в условиях детского сада.

Городки – это демократичная уличная игра, известная многим родителям с детства. Она является прекрасным видом досуга, который включает в себя и спорт, и закаливание организма, и общение детей со взрослыми.

Игра в городки повышает способность к концентрации, сосредоточению, укрепляет нервную систему ребенка. В игре ребенку можно делать то, что в реальности прогулки запрещено: играть с палкой, бросать ее, бегать, кричать, что является сильной психоэмоциональной разгрузкой.

Игра в городки учит внутренней дисциплине, развивает упорство, способность своевременно принимать верные решения.

Особенность данного проекта в обучении игре в городки – в организации семейного досуга, в укреплении связи поколений.

Физическое, психическое, социальное благополучие – вот что лежит в основе игры в городки. Двигательная активность, направленная на достижение цели любого действия, определяется уровнем развития интеллектуально-сенсорной, познавательной, а также эмоционально-волевой и игровой сферы. Удовлетворение, получаемое в результате преодоления возникающих трудностей различного характера, способствует развитию волевых усилий, обогащению двигательного опыта.

С чего возникла идея реализации проекта?

На территории нашего детского сада проводятся турниры по городошному сорту. И на занятиях по физической культуре дети задали мне вопрос. Как давно игают в городки? И какие правила были раньше?

Работа по проекту велась в три этапа.

1. Подготовительный этап

На данном этапе познакомила детей с историей возникновения игры «Городки», с правилами и городошными фигурами.

2. Основной этап

Этот этап дал возможность разучить с детьми способы бросания биты и закрепить правила игры в городки.

3. Заключительный этап

Помог сформировать у детей умения владеть битой, бросать её тремя способами. Так же дети научились владеть умением строить городошные фигуры: «Колодец», «Стрелка», «Пушка», «Звезда».

Самым главным продуктом реализации нашего проекта стало два мероприятия.

«Связь поколений» прошли соревнования по городошному спорту среди воспитанников и общественной организации «Совета женщин». К нам на территорию детского сада мы пригласили пенсионеров из совета женщин. И провели совместное мероприятие.

В соревнованиях приняли участия 12 взрослых и 19 детей подготовительной группы «Оранжевый лепесток», которые бок о бок соревновались в русской игре, а затем во время награждения поздравляли друг друга бурными аплодисментами.

Все победители, мальчики и девочки отдельно, взрослые в трех возрастных категориях были награждены медалями и грамотами.

«Вместе с папой в городки» на спортивной площадке детского сада прошел турнир по городкам, посвященного "Дню отца". В соревнованиях приняли участие одиннадцать семей. Первыми городки сбивали дети. Потом в игру выступили папы. У всех участников было по шесть бит. Мероприятие прошло на положительных эмоциях.

Команды получили грамоты за участие, магнит с логотипом мероприятия и сладкий приз. Победители были награждены медалями и кубками от главы Тельминского МО.

Подводя итоги, можно сказать, в ходе реализации проекта дети с интересом расширили свои знания о игре в городки. Внедрение оздоровительных технологий, современных форм и методов работы по формированию здорового образа жизни у дошкольников в ДОУ помогает: повысить интерес к занятиям спортом, расширяет их кругозор, эмоциональное, психологическое и физическое благополучие. Что приводит к положительным и дружеским отношениям в коллективе.

Проект состоялся и был успешен, в нем развивался каждый ребенок и личность каждого ребенка, все, что важно для самореализации ребенка в любом будущем деле.

Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 10 «Семицветик»



Елисеева В.М.