

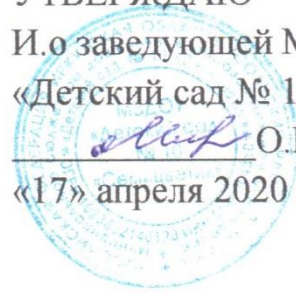
УТВЕРЖДАЮ

И.о заведующей МБДОУ

«Детский сад № 10 «Семицветик»

 О.М. Шишмарева

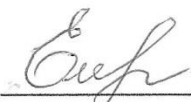
«17» апреля 2020 г.



Аналитический отчёт по результатам САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 10 «Семицветик»
за 2019 г.

РАССМОТРЕНО

Председатель комиссии  В.М. Елисеева

Секретарь комиссии:  О.М. Шишмарева

Отчет рассмотрен на заседании педагогического
совета Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения

«Детский сад № 10 «Семицветик»,
от «17» апреля 2020 г., протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Раздел I	4
1.1. Общие сведения об образовательном учреждении МБДОУ «Детский сад № 10 «Семицветик».....	4
Раздел II	7
2.1. Оценка образовательной деятельности	7
2.2. Оценка системы управления	23
2.3. Содержание и качество подготовки воспитанников.....	25
2.4. Организация образовательного процесса.....	34
2.5. Востребованность выпускников.....	37
2.6. Качество кадрового обеспечения.....	37
2.7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.....	51
2.8. Материально-техническое обеспечение.....	51
2.9. Оценка функционирования ВСОКО.....	54
2.10. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию установленные федеральным органом исполнительной власти.....	58
Раздел III. Заключение	60

ВВЕДЕНИЕ

Цель подготовки аналитического отчета: дать объективную оценку фактического состояния образовательного процесса в образовательном учреждении и его результатов, выявить перспективы развития образовательного учреждения и внешние резервы.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МБДОУ «Детский сад № 10 № «Семицветик», содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности учреждения.

РАЗДЕЛ I.

1.1. Общие сведения об МБДОУ «Детский сад № 10 «Семицветик»

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ:

1. Наименование учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Семицветик».

2. Адрес: 665492 Иркутская обл., Усольский район, пос. Тельма, ул. 3-Советская, 1 А.

3. Ф.И.О. заведующего, телефон: Елисеева Вероника Михайловна, тел: 8(39543)22-2-88.

4. Адрес сайта: <http://mdou10.uoura.ru/>

5. Режим работы: 5-ти дневная рабочая неделя, 12-ти часовой рабочий день.

6. Учредитель: Комитет по образованию муниципального района Усольского районного муниципального образования, 665479, Иркутская область, р.п. Белореченский, 100. Приёмная председателя Комитета по образованию: тел.: 8(39543)36-0-75, e-mail: komitet@uoura.ru

Детский сад является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования. Детский сад по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией. Организационно-правовая форма -

муниципальная образовательная организация. Обучение и воспитание в учреждении осуществляется на русском языке.

7. Участок

Общая площадь: 3447 м²

Площадь, занятая под постройки – 740 м², незастроенная площадь – 2707 м², площади асфальтового – 60 м² и грунтового покрытия – 2647 м²

Убираемая площадь: - 2707 м², в т.ч. – 2647 м² - неасфальт. грунта.

Площадь здания ДООУ - 1264.1 м².

Убираемая площадь - 1000,1 м²

Наличие ограждения – металлическая ограда, его высота – 1,8 м, удаленность: от промышленных предприятий – швейная фабрика – 100 м, спиртовой завод – 300 м, автомобильных и железных дорог вблизи нет.

Наличие следующих функциональных зон:

- зона застройки составляет 34%

- зона игровой территории составляет 2420 кв.м, имеет травяное покрытие

- хозяйственная зона составляет 150 кв.м

Кол-во групповых площадок - 6, их площади по 0.25 га, наличие зеленых насаждений - по всему периметру участка, игрового оборудования: 2 горки разного размера, 3 бревна, оборудование для лазания – 3 шт., прыжков, 5 лавочек, 3 стола, теневых навесов - 5 веранд, 1 беседка.

Общая физкультурная площадка – 100 кв.м, имеет беговую дорожку и яму для прыжков, зону для подвижных игр, имеет травяное покрытие.

8. Хозяйственная зона

Место расположения - с северной стороны здания, вдали от групповых и физкультурной площадок, изолирована от остальной территории зелеными насаждениями, удобная связь с пищеблоком, постирочной и складом, имеет самостоятельный въезд с улицы, покрытый асфальтом.

Наличие котельной - нет;

Овощехранилище - находится под пищеблоком;

Место для сушки белья находится за прачечной;

Место для выбивания ковров - имеется.

Наличие площадки с твердым покрытием для установки мусоросборников – имеется, с 2 отдельными промаркированными контейнерами.

9. Здание.

Год начала эксплуатации - 1957г.

Инженерное обеспечение: 2-х этажное, кирпичное, нетиповое; водоснабжение - холодная вода, централизованно; отопление - централизованное, котельная на территории швейной фабрики; канализация - 3 выгребные ямы.

Естественное и искусственное освещение помещений.

Все основные помещения имеют естественное освещение. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное и равномерное освещение всех помещений. В коридоре, спортивном зале - люминесцентное освещение, в групповых комнатах - лампы накаливания, имеющие защитную арматуру (светильник). Все источники искусственного освещения содержатся в исправном состоянии. Шумящие люминесцентные лампы немедленно заменяются. 2 раза в год производится чистка оконных стекол, светильников.

10. Набор помещений:

Здание включает в себя:

- групповые ячейки (изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе) для детей дошкольного возраста;
- специализированные помещения для занятий с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал, спортивный зал, музей, логопункт, кабинет педагога-психолога;
- сопутствующие помещения: медицинский кабинет, методический кабинет; пищеблок и постирочная находятся в отдельном здании;
- служебно-бытовые помещения для персонала: кабинет заведующей, кабинет бухгалтерии, хозяйственная кладовая, 1 туалет, раздевалка.

ПИЩЕБЛОК. Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам и нормам к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья, а также типовой инструкции по охране труда при работе в пищеблоках. Инвентарь, посуда, тара промаркирована, при работе исключена возможность контакта сырых и готовых к употреблению продуктов. Для приготовления пищи используют электрооборудование: электроплита (6-ти конфорочная), овощерезка, жарочный шкаф, титан водонагревательный, электромясорубка, жаровня, холодильник.

Помещение кухни оборудовано вытяжной вентиляцией.

МЕДИЦИНСКИЙ КАБИНЕТ.

Медицинский кабинет: площадь -18,1 кв.м

Процедурный кабинет: площадь – 8,5 кв.м.

Изолятор: площадь - 5,7 кв.м

Оборудование: письменный стол, стулья, кушетка, шкаф канцелярский, шкаф аптечный, медицинский столик, холодильник, умывальная раковина, весы, ростомер, фонендоскоп, кварцевые лампы, ноутбук.

ПОСТИРОЧНАЯ. Имеет стиральную и гладильную зоны. Оборудование: машина стиральная – 3 шт., центрифуга, ванна, плита электрическая, парогенератор.

БЕЗОПАСНОСТЬ. С целью создания безопасного образовательного пространства в учреждении стоят домофонные двери, установлено видеонаблюдение, имеется тревожная кнопка и сторожевая охрана в ночное время. Разработаны Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ) и актуализирован Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения.

РАЗДЕЛ II

2.1. Оценка образовательной деятельности

В МБДОУ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса:

- Устав, утвержден приказом Председателя Комитета по образованию муниципального района Усольского районного муниципального образования Н.Г.Татарниковой № 345 от 22.10.2015 г.;

- Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за Муниципальным дошкольным образовательным учреждением № 155 от 16.11.2005 г.; свидетельство о государственной регистрации права 38 АД 718111 от 04.04.2012 г.;

- Распоряжение КУМИ недропользованию и землеустройству администрации муниципального района УРМО № 54 от 10.04.2007 г.;

- Лицензия № 8640 (Серия 38Л01 № 0002981) выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области распоряжением № 4394-ср от 07 декабря 2015 г., действительна – бессрочно.

- Приложение: Серия 38П01 № 0003848 – Дошкольное образование;

- Санитарно-эпидемиологического заключение на образовательную деятельность № 38.УЦ.28.000.М.000085.03.12 от 30.03.2012 г.

В целях эффективного решения задач по формированию единого образовательного пространства МБДОУ и семьи, обеспечения полноценного развития ребенка, родители выступают в роли партнеров. Всего в учреждении 117 семей.

Качественная характеристика семей, социальный портрет семей (показатели на декабрь 2019 г.)

Социальные параметры	всего	%
1. Сведения о воспитанниках дошкольной образовательной организации		
Количество воспитанников на конец 2019 года, из них:	174	100
Мальчики	86	49
Девочки	88	51

Количество воспитанников из многодетных семей	20	11
Количество воспитанников воспитываемых одной матерью	7	4
Количество воспитанников воспитываемых одним отцом	0	0
Количество опекаемых воспитанников	1	0,5
Количество воспитанников инвалидов	1	0,5
2. Жилищные условия воспитанников		
Всего семей, из них:	117	100
Количество семей проживающих в благоустроенном жилье	67	57
Количество семей проживающих в не благоустроенном жилье	58	43
Количество семей проживающих в общежитиях	6	5
Количество семей, не имеющих своего жилья (снимают жилье)	7	6
Количество семей, где дети имеют свою комнату (отдельную от взрослых)	85	73
3. Социальный статус родителей		
Всего родителей, из них:	314	100
Служащие	26	8
Рабочие	217	69
Предприниматели	18	6
Домохозяйки	26	8
Безработные	17	5
Пенсионеры	6	2
Инвалиды	2	1
Другие (беженцы, не дееспособные, священнослужители, находящиеся в местах лишения свободы и т.д.)	2	1
5. Образование родителей		
Всего родителей, из них:	314	100
Высшее	83	27
Среднее специальное	175	56
Начальное профессиональное	30	9
Основное (9 или 11 классов)	26	8

Одна семья находится на внутреннем контроле учреждения на предмет неблагополучия.

Одна семья имеет опекаемого ребенка.

Одна семья воспитывает ребенка-инвалида.

Администрация ДОУ учитывает потребности родителей, создавая благоприятные условия для воспитания и развития детей. Педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Организуя работу с коллективом родителей, администрация и педагоги проводят собрания, конференции, беседы за круглым столом, другие традиционные и нетрадиционные формы работы:

знакомство с семьями воспитанников на дому; привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОО.

Муниципальную услугу по приему заявлений, постановке на учёт и зачисление детей в МБДОУ «Детский сад № 10 «Семицветик» осуществляет Комитет по образованию муниципального района Усольского районного муниципального образования. На основании направления выданного Комитетом по образованию муниципального района Усольского районного муниципального образования ребенок зачисляется в дошкольную образовательную организацию.

Проектная мощность учреждения - 134 ребенка.

Фактическая посещаемость – на конец отчетного периода 174 ребенка в возрасте от 3-х до 8 лет.

Количество групп – 6 групп общеразвивающей направленности:

<i>Группа</i>	<i>Возраст</i>	<i>Наполняемость</i>	<i>Из них дети с особенностями развития</i>
II младшая «Розовый лепесток»	с 3 до 4 лет	28	-
II младшая «Оранжевый лепесток»	с 3 до 4 лет	28	1 ребенок-инвалид
Средняя «Зеленый лепесток»	с 4 до 5 лет	30	-
Старшая «Желтый лепесток»	с 5 до 6 лет	30	-
Подготовительная «Бирюзовый лепесток»	с 6 до 8 лет	28	3 ребенка ОВЗ, 1 опекаемый ребенок
Подготовительная «Лиловый лепесток»	с 6 до 8 лет	30	3 ребенка ОВЗ
Всего	с 3 до 8 лет	174	1 ребенок-инвалид, 6 детей ОВЗ ТНР, 1 опекаемый ребенок

МБДОУ «Детский сад № 10 «Семицветик» реализует «Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 10 «Семицветик», разработанную с учетом «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования», УМК обязательной части программы соответствует УМК образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; Вариативная часть реализуется с помощью парциальных образовательных программ: - программа по музыкальному воспитанию "Ладушки" И.А. Новоскольцевой, И.М. Каплуновой; - программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-8 лет «Цветные ладошки», И. А. Лыковой. В рамках Программы

реализуется задача охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Анализируя уровень здоровья детей, использовалась информация, собранная и обобщенная медицинским работником, психологом, инструктором по ФИЗО, воспитателями, а также наблюдениями со стороны администрации. Основанием для проведения анализа работы стали:

- отчетная медицинская документация;
- «Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках»;
- «Типовое положение о ДОУ»;
- нормативы СанПин.

Число случаев заболевания воспитанников

Число случаев	2017 г	2018 г.	2019 г.
Бактериальная дизентерия	1	2	-
Энтериты, колиты и гастроэнтериты	4	9	-
Скарлатина	-	662	-
Ангина	5	-	5
Грипп и ОРВИ	590	-	730
Пневмонии	1	2	8
Несчастные случаи, отравления, травмы	4	6	-
Других заболеваний	130	104	33
Всего	735	785	776

В 2019 году 87 родителей (законных представителей) дали согласие на привитие детей от гриппа.

Посещаемость детьми ДОУ

	2017 год	2018 год	2019 год
<i>кол-во пропусков по болезни за год</i>	6627	6618	5880
<i>% посещаемости</i>	71,8	73	74
<i>% заболеваемости</i>	26	17	17

Вывод: анализируя итоговые данные по годам в таблице можно увидеть снижение процента заболеваемости по сравнению с прошлым годом, что связано с проведенной работой по снижению заболеваемостью гриппом и ОРВИ в зимний период.

Питание детей в детском саду было полноценным, сбалансированным. В перспективное меню, которое разработано с учетом сбалансированного питания, введен второй завтрак в виде соков и свежих фруктов в 10:00. Ежедневно проводится «С»- витаминизация третьих блюд. Используются напитки: из шиповника, чай с лимоном и др.

Оздоровительные мероприятия. Профилактические прививки проводятся согласно национальному календарю. Закаливание – ежедневная дозированная ходьба босиком, умывание прохладной водой, прогулки на свежем воздухе, проветривание. Соблюдение санэпидрежима, правил личной гигиены среди детей и сотрудников. Оздоровительные мероприятия в детском саду проводились регулярно, согласно ежемесячному плану. В план входили следующие мероприятия:

- ✓ «С» витаминизация 3 блюда;
- ✓ Босохождение в помещении;
- ✓ Утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика;
- ✓ Ежедневные прогулки на свежем воздухе.

Проводится осмотр детей узкими специалистами: окулист, невролог, отоларинголог, стоматолог, хирург, ортопед, гинеколог, лор, психиатр. Регулярно проводятся санитарно-эпидемиологические мероприятия, витаминизация продуктов питания, отслеживался календарь прививок, ежедневный фильтр здоровья, проводилась вакцинация против гриппа, работа по предупреждению детского травматизма; контроль за воздушным и питьевым режимом, санитарным состоянием, за организацией качественного питания воспитанников.

Коллектив создает максимальные условия для обеспечения двигательной активности и оздоровления детей. В воспитательно-образовательном процессе применяются здоровьесберегающие технологии, проводятся закаливающие мероприятия: гимнастика на свежем воздухе и после сна, мытьё рук до локтей, физкультурные занятия на открытом воздухе, солнечные ванны, хождение босиком по ребристым дорожкам, сухой душ, корригирующие гимнастики. Принцип оздоровительных мероприятий заключался в постепенном подключении оздоровительных процедур, их разнообразии, вызывая интерес и положительный эмоциональный отклик у детей. Уделяется внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития и воспитания дошкольников, профилактике детской заболеваемости. Большое значение придается организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм. Продолжается работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах, построение мероприятий в течение дня ведется с учётом контроля нагрузки на детей, подбора

форм работы с детьми, способствующих смене динамических рабочих поз. Проводится осмотр детей узкими специалистами: окулист, невролог, отоларинголог, стоматолог, хирург, ортопед, гинеколог, лор, психиатр. Регулярно проводятся санитарно-эпидемиологические мероприятия, витаминизация продуктов питания, отслеживался календарь прививок, ежедневный фильтр здоровья, проводилась вакцинация против гриппа, работа по предупреждению детского травматизма; контроль за воздушным и питьевым режимом, санитарным состоянием, за организацией качественного питания воспитанников. Для организации оптимальной двигательной активности в ДОУ имеется просторный спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием. Ежедневно осуществляется контроль за качеством питания, закладкой продуктов питания, выходом готовых блюд, за санитарным состоянием пищеблока.

В ДОУ функционирует логопункт, который обеспечивает достаточный уровень коррекционно-речевой работы с детьми 4-8 лет путем создания максимально-комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка.

В ДОУ реализуется программа по формированию культуры здорового образа жизни у дошкольников «Здоровейка» в рамках формируемой части ООП. Программа отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления воспитанников. Содержание программы рассчитано на детей от 1 года до 7 лет.

Результативность программы выражена в создании оптимальных условий, обеспечивающих полноценную жизнедеятельность детей в дошкольном учреждении:

- профессионализм педагогических кадров, мотивация на внедрение инновационных процессов, способствующих укреплению здоровья воспитанников;

- соответствующее материально-техническое оснащение ДОУ.

В рамках программы «Здоровейка» реализуется дополнительная образовательная услуга «Здоровячок» для детей младшего возраста в период адаптации (руководитель воспитатель младшей группа Жукова С.А.) ориентированная на укрепление, сохранение здоровья и формирование ценности здоровья и здорового образа жизни

Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности. Для достижения этих задач нами проводилась следующая работа:

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

<i>Блоки физкультурно-оздоровительной работы</i>		<i>Содержание физкультурно-оздоровительной работы</i>
Создание условий для двигательной активности		<ul style="list-style-type: none"> гибкий режим; занятия по подгруппам; оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, спортивных уголков в группах); индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
Система двигательной активности		<ul style="list-style-type: none"> утренняя гимнастика; прием детей на улице в теплое время года; физкультурные занятия; двигательная активность на прогулке; физкультура на улице; подвижные игры; физкультминутки на занятиях; гимнастика после дневного сна; физкультурные досуги, забавы, игры; музыкально-ритмические движения; игры, хороводы, игровые упражнения; оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; логоритмическая гимнастика
Система закаливания	В повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); облегченная форма одежды; сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); солнечные ванны (в летнее время);
	Специально организованная	<ul style="list-style-type: none"> обтирание стоп босохождение дорожка здоровья
Организация рационального питания		<ul style="list-style-type: none"> организация второго завтрака (соки, фрукты); введение овощей и фруктов в обед и полдник; питьевой режим
Диагностика уровня физического развития		<ul style="list-style-type: none"> диагностика уровня физического развития; диспансеризация детей детской поликлиникой; обследование логопедом психологом

Комплекс мероприятий по физкультурно-оздоровительной работе

п/п	Содержание	Группа	Периодичность	Ответствен.	Время
<i>Оптимизация режима</i>					
1.	Организация жизни детей в адаптационный период и создание комфортного режима	все	Ежедневно	Старший воспитатель воспитатели, инструктор	В течение года

				по физической культуре	
2.	Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (Карты нагрузок по возрастам)	все	Однократно	Медицинский работник, воспитатели, инструктор по физической культуре	В начале года
<i>Организация двигательного режима</i>					
1.	Физкультурные занятия	все	3 раза в неделю	инструктор по физической культуре, воспитатели	В течение года
2.	Гимнастика пробуждения	все	Ежедневно	воспитатели	В течение года
3.	Спортпрогулки с включением подвижных игровых упражнений	все	3 раза в неделю	инструктор по физической культуре, воспитатели	В течение года
4.	Музыкально-ритмические занятия (по плану муз.руководителя)	все	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель, воспитатели	В течение года
.5	Спортивный досуг	все	1 раз в квартал	инструктор по физической культуре, воспитатели	В течение года
.6	Оздоровительный бег	старшие	Ежедневно во время прогулок	Воспитатели, медицинский работник, инструктор по физической культуре	С апреля по ноябрь
.7	Пальчиковая гимнастика	все	3-4 раза в день	Воспитатели, учитель-логопед	В течение года
.8	Физкультминутки	все	Ежедневно во время статических занятий	Воспитатели	В течение года
3	<i>Профилактика заболеваемости</i>				

.1	Дыхательная гимнастика в игровой форме	все	3 раза в день: на зарядке, на прогулке, после сна	Воспитатели инструктор по физической культуре	В течение года
.2	Прием витаминов	все	По 1 таб. в день в течение 10 дней (10 дней перерыв)	Медицинский работник	Октябрь-апрель
.3	Чесочно-луковые ожерелья	все	Ежедневно в обед	Медицинский работник, воспитатели	Октябрь-апрель
<i>Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка</i>					
.1	Воздушные ванны (облегченная одежда в группе, одежда соответствует сезону и погоде на прогулке)	все	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
.2	Прогулки на воздухе	все	Ежедневно	Воспитатели, медицинский работник	В течение года
.3	Хождение босиком по «дорожке здоровья», игры с водой (лето)	все	Ежедневно	Воспитатели	лето
.4	Умывание прохладной водой	все	Ежедневно	Воспитатели	В течение года

Система закаливающих мероприятий в ДОУ

Содержание	Возрастные группы			
	2-я младшая	средняя	старшая	подготовительная
1.Элементы повседневного закаливания Воздушно – температурный режим:	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей От +21 ⁰ до +19 ⁰ С От +20 ⁰ до +18 ⁰ С От +20 ⁰ до +18 ⁰ С От +20 ⁰ до +18 ⁰ С Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года – кратковременно – 5-10мин Допускается снижение температуры до 1-2 ⁰ С			
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время года – кратковременно – 5-10мин Критерием прекращения проветривания помещения является температура, сниженная на 2-3 ⁰ С			
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			

Перед возвращением детей с дневной прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении			
	+21 °С	+20 °С	+20 °С	+20 °С
Во время дневного сна	+19 °С	+19 °С	+19 °С	+19 °С
2. Воздушные ванны Прием детей на воздухе	Не ниже 0°С	Не ниже 0°С	Не ниже 0°С	Не ниже 0°С
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в группе, одежда облегченная - +18 °С В теплое время года - на участке детского сада			
Физкультурные занятия	+18 °С	+18 °С	+18 °С	+18 °С
	Одно занятие в группе. Форма спортивная. Одно занятие на воздухе. Одежда облегченная.			
Прогулка	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года			
	-5 °С	-5 °С	-10 °С	-10 °С
Хождение босиком	Ежедневно в теплое время года при температуре воздуха от +20 °С и выше В холодное время года в помещении на физкультурном занятии при соблюдении нормативных температур, но не менее +18°С			
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта, соответствие одежды; Температура воздуха в помещении не менее +18 °С			
После дневного сна	В помещении группы температура на 1-2 °С ниже нормы			
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	
3. Специальные закаливающие воздействия	Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.			
Игры с водой	Во время прогулки в летне-оздоровительный период		Во время прогулки в летне-оздоровительный период	
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день: на зарядке, на прогулке, после сна		3 раза в день: на зарядке, на прогулке, после сна	

Индивидуальная работа с детьми.

Индивидуальные занятия с детьми, имеющие пробелы в знаниях, рекомендуется организовывать преимущественно в форме игры.

В первой половину дня воспитатель организует специальные игры и упражнения с теми детьми, которые нуждаются в исправлении недостатков речи или с отстающими в каких-либо движениях. Он занимается с малоактивными и замкнутыми детьми, давая им различные поручения, требующие общения со

взрослыми и сверстниками. Недостаточно любознательным детям поручаются интересные наблюдения (например, за синичками, которые прилетели на участок, полюбоваться красотой зимнего утра и т. п.).

Во второй половине дня воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми по развитию движений, рисованию, вырезыванию, конструированию, исправлению дефектов речи. Во время прогулок воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми: для одних организует игру с мячом, метание в цель, для других — упражнение в равновесии, для третьих — спрыгивание с пеньков, перешагивание через деревья, сбегание с пригорков.

На прогулках осуществляется работа и по развитию речи ребенка: разучивание потешки или небольшого стихотворения, закрепление трудного для произношения звука и т. п. Воспитатель может вспомнить с детьми слова и мелодию песни, которую разучивали на музыкальном занятии.

С целью реализации творческих, интеллектуальных и физических способностей в течение года воспитанники принимали активное участие в соревнованиях и конкурсах различного уровня.

Участие детей в конкурсах:

№	Название мероприятия	Количество участвующих воспитанников	Результат		Руководитель
			Победитель	Участник	
1.	Международный творческий конкурс Робот "Робик", 27 января 2019 г.	Горовая Катя	-	Участник	Куприянова Л.В.
2.	Районный конкурс детского творчества на противопожарную тему «Безопасность - это важно!»	Кобылкина Катя, Шалбуев Дмитрий, Ким Алена, Соклова Ксюша, Лаповенко Полина, Цирульник Ирина, Сергеева Соня, Ерофеева Даша, Рогожин Захар, Семенова Екатерина Зузанова Катя Солодухин Вася, Лаповенко Полина	1 место 3 место 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 3 место 1 место 1 место 1 место	Участник Участник	Попова Ю.А., Леухина Л.Н. Карасева К.М., Куприянова Л.В., Караваева Д.Г., Царева М.В., Романова О.М.
3.	Региональный конкурс детского творчества на противопожарную тему «Безопасность это важно!»	Кобылкина Катя, Стреплюк Лиза, Трошкова Лиля	1 место	-	Попова Ю.А.
4.	Муниципальный новогодний конкурс плакатов "Картина для Деда Мороза", январь 2019 г.	Алексеева Осинцева,	Победитель	Участник	Попова Ю.А.

5.	Муниципальный новогодний конкурс ёлочных игрушек и украшений "Я - гений!", январь 2019 г.	Алексеева		Участник	
6.	Районный фестиваль детского творчества «Наша Армия сильна!»	«Хор мальчиков», (18 человек)	-	18 человек (фестиваль вне конкурсной основы)	Демичева Н.Е.
8.	Муниципальное мероприятие "День зимних видов спорта - 2019" Турнир по хоккею с мячом на валенках, февраль 2019 г.	Пуговкин Леонид, Молодых Ваня, Екимов Сергей, Козырев Вика, Ерофеева Даша, Габалова Катя, Абсонульева Яна, Широков Данил, Гонских Кирилл, Корягин Ваня, Гарахин Всеволод, Лаповенко Полина, Соколова Даша, Гонских Олеся, Тихонова Соня, Рогожин Захар, Сергеева Соня, Лешукова Ева, Крючкова Даша, Власевский Радион, Стреплюк Лиза, Сечкин Егор, Мутин Лев, Рогожин Матвей	I степень I степень I степень I степень I степень I степень I степень I степень I степень II степень II степень II степень II степень II степень II степень II степень II степень II степень III степень III степень III степень	46 участников	Стреплюк Е.П.
9.	Районный конкурс видеороликов по безопасности дорожного движения «Дети учатся у взрослых»	Сергеева Соня	2 место	-	Зверева Н.В.
10	Региональный конкурс исследовательских работ дошкольников «Шаг в будущее, малыш!»	Стреплюк Лиза, Гарахин Сева, Осинцева Аня, Трошкова Лиля, Мутин Лев	Призер степени III Призер степени II Призер степени I Призер степени III Призер степени II	-	Жукова Н.В., Царева МВ., Трошкова А.Н., Романова О.М.
11.	Соревнования по легкой атлетике среди дошкольников Тельминского МО				
12.	Муниципальный конкурс открыток "Самое искреннее признание в любви", февраль 2019 г.	Комаровская Валерия, Парилова Виктория, Бурова Ксения, Игнатъева Инга, Моисеев Артем, Протасов Максим	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место	-	Попова Ю.А., Гончарова С.А.

13.	Районный конкурс «Танцующие капельки»	Трошкова Лилия, Ерофеева Даша, Сальцева Ульянова, Козырева Вика	Победители в номинации «Ноу-хау в технике исполнения»	-	Демичева Н.Е., музыкальный руководитель
14	Районный фестиваль «Золотой ключик»	«Хор мальчиков» Театральная группа: Алексеева Маргарита, Галат Анна, Сгибнев Григорий	- -	Участники Участники	Демичева Н.Е., музыкальный руководитель Гончарова С.А. Попова Ю.А.
15.	Районный конкурс по безопасности дорожного движения «Дети учатся у взрослых»	Сергеева Соня	1 место	-	Зверева Н.В.
16.	II Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Россияне с рождения за безопасность движения»	Оглоблин Павел Сергеева Соня..., Жуков Матвей	1 место 1 место 1 место	-	Зверева Н.В, Жукова С.Л.
17	Региональный конкурс «Юный фермер - 2019», сентябрь	Сечкин Семен, Лешукова Ева, Мутин Лев, Крючкова Даша, Власевский Михаил, Жуков Игорь, Власевский Родион, Семенова 8атя, Вавилова Ева	1 место в номинации «Ландшафтный дизайн и флористика»	-	Романова О.М.
18.	Районный конкурс детского творчества «Полицейский Дядя Степа»	Жуков Сергей	-	Участник	Трошкова А.Н., Царева М.В.,
19.	Региональный конкурс детского творчества «Полицейский Дядя Степа» (ГУ МВД России по Иркутской области)	Игнатъева Инга	Победитель		Попова Ю.А.
20.	Районный конкурс проектов по робототехнике "Робот в жизни человека" в рамках XX районной научно-практической конференции старшекласников "Поиск. Исследование. Открытие", апрель 2019 г.	Гонских Кирилл, Габалова Екатерина, Натарова Ксения, Куприянов Матвей, Осинцева Анна, Сальцева Ульяна, Трошкова лилия	-	Участники	Трошков А.Н., Царёва М.В.
21.	Муниципальные соревнования, посвященные Всероссийскому дню бега "Кросс нации",		18 победителей	37 участников	Стреплюк Е.П.

	сентябрь 2019 г.				
22.	Муниципальные соревнования по бегу на 30 метров, 2019 г.	Напольская Ариана, Габалова Екатерина Соколова дарья	1 место 1 место 3 место	37 участников	Стреплюк Е.П.
23.	Муниципальные соревнования по метанию мяча, 2019 г.	Андреева Анастасия, Ермоленко Дарья Напольская Ариана, Щелчков Роман, Соколова дарья	2 место 2 место 3 место 3 место 3 место	37 участников	Стреплюк Е.П.
24.	Муниципальные соревнования по прыжкам в длину, 2019 г.	Ермоленко Дарья Наумов максим, Габалова Екатерина Козырева Виктория	1 место 2 место 3 место 3 место	37 участников	Стреплюк Е.П.
25.	Муниципальные соревнования по легкой атлетике среди дошкольников Тельминского муниципального образования, 2019 г.	Ермоленко Дарья, Габалова екатерина Андреева Анастасия	1 место 2 место 3 место	37 участников	Стреплюк Е.П.
26.	Муниципальные соревнования по городошному спорту среди дошкольников Тельминского МО, посвященных Дню Победы, 15 мая 2019 г.	Рогожин захар, Лаповенко Полина Козырева Виктория, Млодых Иван Екимов Сергей, Андреева Анастасия	1 место 2 место 3 место 3 место 3 место 3 место	37 участников	Стреплюк Е.П.
27.	Муниципальные мероприятие "День зимних видов спорта - 2019" Турнир по хоккею с мячом на валенках, февраль 2019 г.		24 победителя	37 участников	Стреплюк Е.П.
28.	I районный муниципальный чемпионат для дошкольников по Сибого, 8 ноября 2019 г.	Афанасьева Кристина, Кобылкина Катя, Молодых Иван, Власевский Родион, Сергеева Софья, Моисеев Артем	-	Участники	Шишмарева О.М., Леухина Л.Н.
29.	Муниципальный Фестиваль лыжного спорта "Первый снег" среди дошкольников Тельминского МО, посвященном открытию лыжного сезона, 12 декабря	Солодухин Вася, Невидимов Константин, Сечкин Егор, Бодрова Ира, Жуков Игорь, Тимошенко Артем, Моисеев Артем, Сергеева Соня, Афанасьева	-	Участники (вне конкурсная основа)	Стреплю Е.П.

	2019 г	Кристина, Преловкая Мария, Лаповенко Полина, Зузанова Екатерина			
30.	Всероссийский творческом конкурсе "Мы встречаем Новый год!", декабрь 2019 г.	Кравцова вика	-	Участник	Попова Ю.А.
Общее количество участников		153	86	158	15 педагогов
Общее число участий детей (с учётом участия одного ребенка в нескольких конкурсах)		491	103	388	-

Динамика участия воспитанников в конкурсах

	<i>2017 г.</i>		<i>2018 г.</i>		<i>2019 г.</i>	
	<i>участники</i>	<i>победители</i>	<i>участники</i>	<i>победители</i>	<i>участники</i>	<i>победители</i>
Муниципальный уровень	12	1	97	24	318	73
Районный уровень	24	32	75	14	56	55
Региональный уровень	-	-	-	4	-	18
Всероссийский уровень	1	21	22	5	1	3
Международный уровень	-	-	-	2	-	1
<i>Количество воспитанников, участвующих в конкурсах</i>	63		175		153	
<i>Доля от общего числа воспитанников (%)</i>	36%		100%		88 %	

Доля участников от общего числа воспитанников, принявших участие в конкурсах на 2019 - 88%. Это стало возможным благодаря организации большого числа конкурсов на муниципальном уровне и уровне детского сада. Многие дети имели возможность принять участие в конкурсах несколько раз за год и в том числе на высоком уровне организации очных конкурсов, таких как:

Региональный робототехнический конкурс «РобоБум», в рамках недели информатизации образования в Иркутской области; в VIII Международном конкурсе детского и юношеского творчества «Моя первая рыба»; региональный конкурс «Юный фермер» воспитанников стали участниками и победителями ежегодного осеннего легкоатлетический кросс среди жителей Усольского района, посвященном Всероссийскому дню бега «Кросс нации», в прошлом году в кроссе принимали участие младшие группы, в 2019 году младшие группы не принимали участие в соревновании. что снизило общий процент участия детей в конкурсах. Данные показатели свидетельствует об эффективности плана образовательной деятельности.

В ближайшем окружении имеются МКУК «Тельминский центр информационной культурно-досуговой и спортивной деятельности», где размещена детская библиотека, в котором есть кружки для организованного досуга и занятий с детьми. Так же в шаговой доступности МБОУ «Тельминская СОШ».

Взаимодействие с социальными структурами

<i>Учреждение</i>	<i>Форма работы</i>
МБОУ «Тельминская СОШ»	Подготовка детей к обучению в школе Посещение школьных уроков детьми подготовительной группы
Детская библиотека	Посещение библиотеки, проведение бесед, праздников по ознакомлению с художественной литературой
МБ УДО «Детская школа искусств р.п. Тельма»	Работа по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников
ОГБУ «Пожарно-спасательная служба иркутской области»	Совместная деятельность по пропаганде безопасного поведения, участие в детских конкурсах проводимых ОГБУ
МКУК «Тельминский центр информационной культурно-досуговой и спортивной деятельности»	Выступления детей, просмотр спектаклей и концертов. Работа по художественно-эстетическому и нравственному воспитанию
Спортивный клуб «Титан»	Работа по физическому развитию детей и приобщению к ЗОЖ
ГИБДД МО МВД России «Усольский»	Совместная деятельность по пропаганде безопасного поведения, участие в детских конкурсах проводимых ГИБДД
Администрация	Координация функционирования ДОУ

Вывод: В ДОУ созданы условия для организации дополнительного образования обучающихся, расширения их кругозора, социализации в обществе. С каждым годом расширяется круг социальных партнеров, в 2019 году заключен

договор сотрудничества с ОГБУ «Пожарно-спасательная служба иркутской области»

2.2 Оценка системы управления организации

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, муниципальными правовыми актами и Уставом МБДООУ «Детский сад № 10 «Семицветик».

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание, Педагогический совет, Совет родителей (законных представителей).

Первый уровень структуры – уровень учредителя. Учредитель в соответствии с возложенными на него задачами осуществляет следующие основные функции: определяет взаимоотношения между Учредителем и ДООУ, устанавливает порядок приема воспитанников ДООУ, осуществляет за счет средств бюджета финансирования деятельности дошкольного учреждения в соответствии с утвержденной сметой доходов и расходов.

Второй уровень - заведующий (по содержанию – это уровень стратегического управления). Заведующий ДООУ определяет совместно с Педагогическим советом стратегию развития ДООУ, координирует и направляет работу коллектива по всем направлениям его деятельности, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для развития ДООУ.

На третьем уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Педагогический совет, Совет родителей.

Педагогический совет ДООУ – коллективный орган управления ДООУ, который принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и детского коллектива, не отнесённым к исключительной компетенции заведующей:

- утверждает программу развития ДООУ, образовательные программы;
- определяет основные направления образовательной деятельности ДООУ, рассматривает и принимает учебный план ДООУ;
- утверждает устав ДООУ и регламентирующие его нормативные документы, связанные с реализацией программы развития ДООУ;
- рассматривает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДООУ;
- организует выявление, изучение, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта работников ДООУ;

- рассматривает проблемы развития детей, рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг воспитанникам, в том числе платных;

- анализирует результаты педагогической деятельности ДООУ, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Главной задачей педагогического совета ДООУ является:

- объединение усилий педагогического коллектива, общественности и родителей для повышения уровня и результативности воспитательно-образовательной работы;

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта;

- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности ДООУ на заданном программой развития уровне.

Совет родителей (законных представителей) - является одной из форм самоуправления и взаимодействия ДООУ и родителей (законных представителей) воспитанников. Совет родителей (законных представителей):

- принимает участие в обсуждении Устава и локальных актов ДООУ, рассматривает вопросы о внесении в них необходимых изменений и дополнений;

- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательного процесса в ДООУ;

- содействует в организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий – родительских собраний, спортивных развлечений, праздников и т.д.; оказывает посильную благотворительную помощь ДООУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности;

- принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности.

Четвертый уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – завхоз. Завхоз оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие учреждения, занимаясь материально-техническим оснащением учебного заведения.

Пятый уровень организационной структуры управления – уровень воспитателей, специалистов (по содержанию – это уровень оперативного управления). Творческая группа воспитателей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять воспитателей одной или нескольких возрастных групп. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта. Медицинское обслуживание обеспечивается медицинским работником, специально закрепленным органами здравоохранения за ДООУ. Медицинский работник осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей. Совместно с педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий,

соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания воспитанников.

Вывод: в МБДОУ «Детский сад № 10 «Семицветик» создана структура управления в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. В 2019 году плановых и внеплановых проверок органами осуществляющих контроль и надзор в сфере образования не было. Сайт учреждения, его структура, полнота, актуальность представленной информации соответствует законодательству.

2.3 Содержание и качество подготовки воспитанников

Планируемые результаты освоения Программы для детей 3-4 лет

Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок эмоционально отзывчивый, проявляющий интерес к установлению взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, охотно включается в совместную деятельность; – имеет первоначальные представления о действиях с предметами и материалами так, чтобы они не нанесли вреда здоровью; – владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, умеет договориться с детьми в процессе совместных игр; – имеет первоначальные представления о хозяйственно - бытовом труде взрослых дома и в детском саду. Бережно относится к результатам труда; – ребенок стремится самостоятельно выполнять определенные трудовые действия; – ребенок в игровой форме старается соблюдать элементарные правила поведения; правила безопасности дорожного движения.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – различает и называет взрослых людей, детей в жизни и на картинках, показывает и называет основные части тела, лица человека, действия; – ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение, с небольшой помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение; – ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать – имеет представление о явлениях окружающей действительности, самостоятельно и по просьбе взрослого различает и называет несколько объектов природы, выделяет их признаки, свойства; – интересуется окружающими предметами и действует с ними.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок овладевает грамматическим строем речи, пользуется в речевом общении простыми и сложными предложениями; – сформирован интерес к художественной литературе, умеет

	<p>слушать и понимать содержание, эмоционально откликается на воображаемые события;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ребенок понимает на слух тексты сказок и стихов.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок проявляет интерес к восприятию предметов, произведений искусства, желание рассматривать их; – проявляет интерес к изобразительной деятельности: понимает, что значит нарисовать, слепить, построить, выполнить аппликацию; – знает отдельные изобразительные материалы, их свойства, владеет формирующими движениями; – ребенок проявляет желание и активность в игре на музыкальных инструментах, интонирует звуки; – проявляются первоначальные суждения и эмоциональные отклики на характер и настроение музыки.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок владеет соответствующими возрасту движениями; – у ребенка проявляется интерес к двигательной активности; – проявляет интерес к совместным играм и упражнениям; – ребенок самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; – имеет элементарные представления о ценности здоровья; – ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; – владеет основными культурными способами деятельности

*Планируемые результаты освоения Программы
для детей 4-5 лет*

Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Ребёнок проявляет инициативность самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; – способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов; – ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; – владеет разными формами и видами игры и может подчиняться разным правилам и социальным нормам; – ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Ребёнок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; – обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет;

	<ul style="list-style-type: none"> – обладает элементарными представлениями из области живой природы, способен к принятию собственных решений; – проявляет интерес и инициативу в совместной деятельности; – ребенок интересуется культурными явлениями жизни; – проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок способен подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений; – активно сопровождает речь свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия); – осмысленно работает над собственным произношением.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении, может фантазировать вслух, играть звуками и словами; – проявляет творческие способности, способен выбирать варианты изображения, вносить свои дополнения, обогащающие содержание рисунка, лепки или аппликации, самостоятельно изображает любые сходные по форме объекты.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – ребёнок владеет основными движениями; – проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; – владеет простейшими навыками самообслуживания – ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; – самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры; – имеет понятие о пользе утренней зарядки, физических упражнений

*Планируемые результаты освоения Программы
для детей 5-6 лет*

Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; – способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; – способен договариваться, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, старается разрешать конфликты; – ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; – ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, может подчиняться разным правилам и социальным нормам; – проявляет патриотические чувства, имеет представление о России, об ее географическом многообразии, многонациональности, исторических событиях; – имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
--------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдает элементарные общепринятые нормы, проявляет уважение к старшим и заботу о младших, готовность прийти на помощь; – ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; – обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; – проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности познавательно- исследовательской, экспериментальной, конструировании и др.; – способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; – проявляет уважение к жизни (разным формам) и заботу об окружающей среде.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведениям народного и профессионального искусства; – различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура); – выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция); – различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); – выполняет танцевальные движения под музыку, импровизирует; умеет играть на детских музыкальных инструментах.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; – имеет начальные представления о здоровом образе жизни; – проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности; – пользуется физкультурным оборудованием

	<p>вне занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ребёнок способен к волевым усилиям; – ребёнок может контролировать свои движения и управлять ими; – ребёнок следует социальным нормам поведения в спортивно–игровой деятельности.
--	---

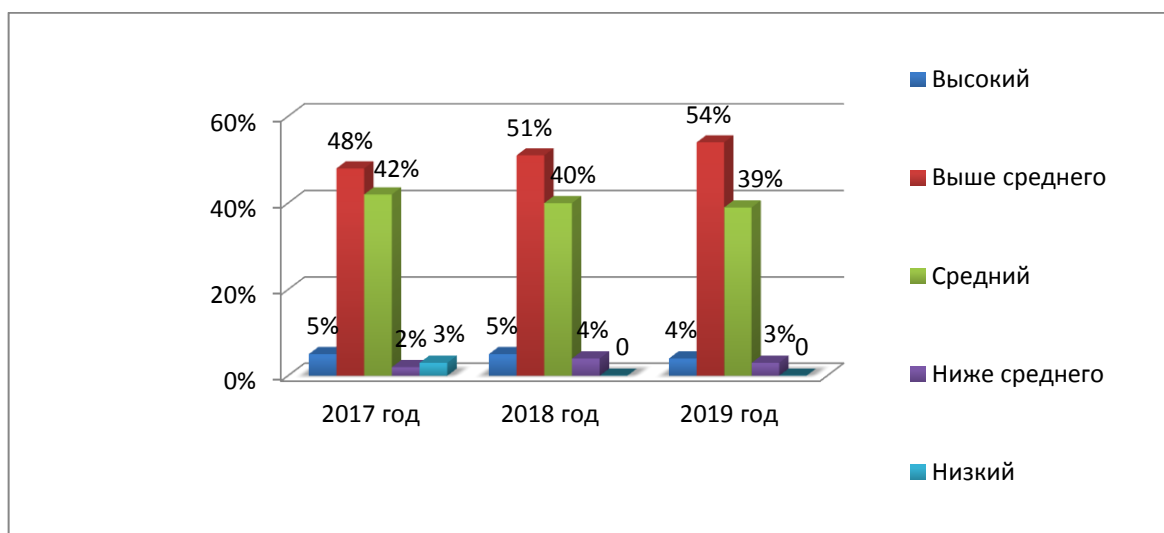
*Планируемые результаты освоения Программы
для детей 6-8 лет*

Направление развития.	Возможные достижения
Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства; – ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в игре, общении, способен выбирать партнёров по игре, может моделировать предметно-игровую среду в соответствии с замыслами; – обладает социальной компетентностью (участвует в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, способен разрешать конфликты); – владеет навыками театральной культуры: правила поведения в театре; театральные профессии; – принимает посильное участие в совместном труде, проявляет трудолюбие, ответственность за начатое дело; – может планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы; – соблюдает основы безопасного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, владеет простейшими алгоритмами поведения в опасных ситуациях (на воде, при пожаре), соблюдает правила дорожного движения.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок владеет навыками конструирования из разных видов конструктора (по замыслу, по модели, по условию, по образцу, по чертежам, по схеме, по теме); – развивают собственный замысел, экспериментируют с новыми материалами, осуществляют планирование; – конструируют по замыслу используют вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материала; – используют вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материала и многофункциональный материал, моделируют на плоскости; <ul style="list-style-type: none"> – ребенок ориентируется в содержании программных эталонов в количестве, форме, пространстве и времени; – выражает интерес к жизни родного села, города, региона, его историческому прошлому; – проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, имеет представление об ее географическом многообразии, многонациональности, исторических событиях
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок обладает коммуникативной компетентностью (широкий словарный запас, умение описать

	<p>событие, задать вопрос и ответить на него, владение навыками словообразования и словоизменения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности);</p> <ul style="list-style-type: none"> – ребёнок проявляет интерес к художественной литературе, различает жанры литературных произведений, называет любимые сказки и рассказы, <p>знает наизусть стихотворения, считалки, загадки;</p> <p>выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывки из сказки, рассказа.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство; – выполняет индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные, владеет композиционными умениями построения сюжетных рисунков, использует разные материалы и способы создания изображения; <p>использует языковые средства выразительности, способы различного наложения цветового пятна;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимает и удерживает инструкцию к выполнению творческой задачи, способен к самоанализу и самооценке результатов; – владеет знаниями о жанровом многообразии музыкальных произведений; – ребенок обладает навыками сольного и коллективного исполнительства в оркестре.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок имеет сформированные представления о здоровом образе жизни, владеет основными культурно-гигиеническими навыками; – способен выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, участвует в играх с элементами спорта; – ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; – сопереживать неудачам и радоваться успехам других; – ребёнок имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания; – ребёнок владеет культурными способами деятельности

МДОУ «Детский сад № 10 «Семицветик» обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей развития. ДОУ посещают дети с ОВЗ, имеющие проблемы в речевом развитии. Коррекционную работу осуществляет учитель-логопед в отдельном помещении в тесной связи с воспитателями групп. Для полноценной реализации АООП в учреждении имеются необходимые материально-технические условия. Образовательная программа дошкольного образования в организации соответствует ФГОС дошкольного образования и определяет содержание

дошкольного образования и сроки обучения. Разработан и реализуется комплексно-тематический план работы, образовательная деятельность велась по принципу интеграции образовательных областей. 2 раза в год проводится педагогическая диагностика освоения детьми ООП. Итоги диагностики освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на разном уровне (результаты представлены в диаграммах).



Вывод: в ДОУ созданы необходимые условия для достижения целевых ориентиров ООП ДОУ. Программа реализуется в полном объеме, о чем свидетельствует педагогическая диагностика. Низкого уровня освоение Программы в 2019 году нет ни у одного воспитанника. По сравнению с прошлым годом повысился уровень выше среднего, за счет снижения среднего уровня. Возможно это связано с пополнением материально-технической базы инновационными пособиями, реализуемыми в рамках программы, а так же за счет повышение качества образования через совершенствования РППС групп.

Аналитическая справка готовности воспитанников подготовительной группы к обучению в школе

В соответствии с годовым планом работы была проведена диагностика, выявляющая уровень готовности детей к обучению в школе. Данное исследование проводилось с детьми подготовительной группы. Всего в обследовании принимали участие 32 человека.

Цель исследования – проведение диагностического обследования, выявляющего уровень готовности детей к обучению в школе.

Задачи:

- провести исследование школьной зрелости, познавательной сферы и мотивационной готовности детей к школьному обучению;
- обработать и проанализировать полученные данные;

- сделать выводы и рекомендации.

При выявлении уровня готовности детей к систематическому обучению в школе, были использованы следующие методики:

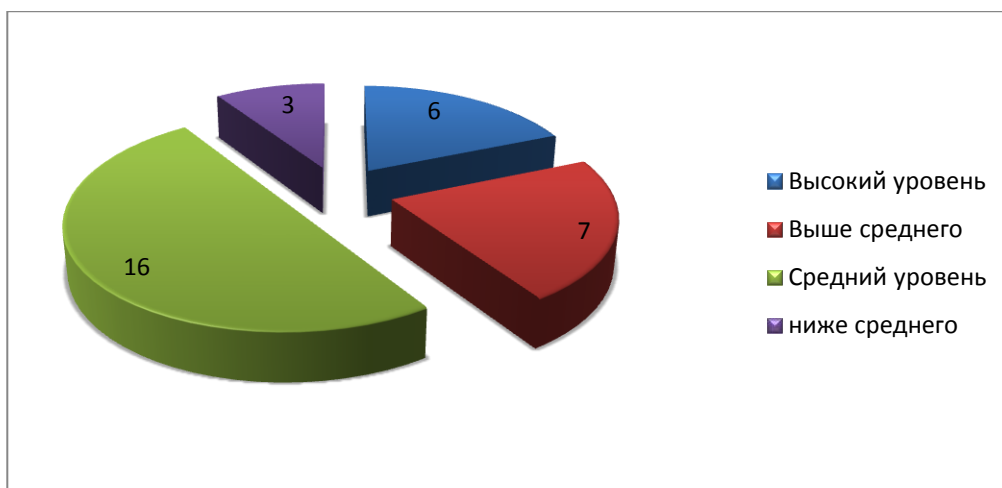
а) Тест Керна-Йирасека, разработанный институтом гигиены детей и подростков Минздрава, который позволяет определить уровень школьной зрелости, получить картину психического развития ребёнка, а также определить уровень развития тонкой моторики руки и умение подражать образцу.

б) Методика «10 слов», направленная на исследование кратковременной слуховой памяти. Позволяет проанализировать объём запоминания информации, время её хранения и быстроту запоминания.

в) Методика исследования вербального мышления (по Я. Йирасеку), которая используется для диагностики уровня развития вербального мышления детей.

е) Тест «Мотивационная готовность», диагностирующий внутреннюю позицию будущих школьников.

Результаты диагностического обследования, выявляющего уровень готовности детей к обучению в школе.



Вывод: высокий уровень подготовки к школе имеют 6 детей (19 % воспитанников группы). На уровне выше среднего находятся 7 человек (22%). Средний уровень готовности имеют 16 детей (50%). 3 (9%) ребенка находятся на уровне ниже среднего готовности к обучению в школе, низкого уровня готовности у воспитанников ДОО нет.

Анализ обследования воспитанников на форсированность компонентов психологической готовности к обучению в школе

№	Компоненты психологической готовности	
1.	Общий уровень развития психических процессов	Высокий уровень – 15 (47%) Средний уровень – 17 (53%)
2.	Мотивационная готовность	Высокий уровень - 26 (81 %)

		Средний уровень - 6 (19 %)
3.	Волевая готовность	Высокий уровень - 19 (59%) Средний уровень - 8 (41%)
4.	Зрительно – моторная готовность	Высокий уровень - 19 (60%) Средний уровень - 13 (40%)

Анализ полученных результатов за 2019 год

Анализ полученных результатов выявил тенденцию в изменении уровня познавательных процессов (общий уровень развития психических процессов значительно повысился). По результатам школьной готовности большинство детей подготовительных групп 53 % имеют средний уровень развитие психических процессов, 47% детей – высокий уровень. Следует отметить, что результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом могут зависеть от врождённых качеств детей (темперамента), поэтому средний уровень не является отрицательным результатом диагностики. При исследовании мотивационной готовности к обучению в школе, результаты распределились таким образом. Полностью мотивационно готовы к обучению в школе 81% детей, т.е. они, обладают правильными представлениями о школе и у них преобладают учебный и социальный («что бы стать, кем захочу») мотивы } Условно (частично) мотивационно готовы к обучению в школе 19% детей, то есть они владеют хотя бы половиной необходимых знаний о школе, у них преобладают позиционный мотив («я уже большой») и мотив отметки (учиться, что бы получать пятерки). } Мотивационно не готовых к обучению в школе - детей нет. Волевая готовность в основном имеет уровень развития высокий (59%) и средней (41%)%. Зрительно – моторная готовность детей с высоким уровнем (60%), средней (40%).

Качественный анализ диагностики позволил сделать следующие выводы:

1. Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память. Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания

2. В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.

3. Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьнозначимых психофизических функций. Практически у большинства детей (средний показатель) можно отметить трудности в развитии мелкой моторики и особенно в развитии зрительно-моторной координации, волевой сферы.

Необходимо отметить, что трудности во время диагностики представляли для детей задания на определение уровня развития способности построения ребенком речевого высказывания

Вместе с тем, в ходе проверки установлено:

- часть детей испытывали затруднения в ориентации на плоскости;
- наблюдаются затруднения в мыслительных процессах;
- недостаточно развита связная речь.

Вывод: работа ДООУ по подготовке детей к школе не удовлетворительном уровне.

2.4. Организация образовательного процесса

Содержание учебного процесса включает совокупность образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Реализация программы предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Основными задачами Программы:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создать среду в соответствии с индивидуальными особенностями, образовательными потребностями, обеспечивающую развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечить объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- способствовать формированию общей культуры личности детей, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формированию предпосылок учебной деятельности;

- способствовать формированию социокультурной среды, обеспечивающей социокультурный контекст образования;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №10 «Семицветик» разработана с учетом «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования», УМК обязательной части программы соответствует УМК образовательной программы «От рождения

до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. В структуре программы МБДОУ выделены две части: основная и вариативная. Основная часть реализует обязательную часть основной образовательной программы МБДОУ. Вариативная – реализует часть ООП ДО, сформированную участниками образовательных отношений. Обе части реализуются во взаимодействии, органично дополняя друг друга. Содержание воспитательно-образовательного процесса построено с учётом принципа интеграции образовательных областей дошкольного образования, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с ФГОС ДО, программа определяет реализацию образовательных областей в образовательной деятельности, перечень образовательных видов деятельности, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения детей и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном посещении детского сада.

Программный материал (ООП ДО) педколлектив реализует в форме занятий, ограниченных специально отведенным временем и количеством часов в неделю – согласно требованиям СанПиН. Вариативная часть учебного плана реализуется с использованием парциальных программ. Вариативная часть, представленная региональным компонентом и компонентами МБДОУ, учитывающая специфику работы детского сада, региональные и местные социокультурные особенности, реализуется с целью осуществления приоритетных направлений МБДОУ. Таким образом, на каждый возраст определена учебная нагрузка и с учётом выше указанных примерных общеобразовательных программ разработано расписание занятий по возрастным группам.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 минут;

в средней группе (дети пятого года жизни) – 3 часа 40 минут;

в старшей группе (дети шестого года жизни) – 5 часов 50 минут;

в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 8 часов (таблица 1).

Распределение образовательной нагрузки для дошкольников в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13

В первой половине дня в младших и средних группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах детей старшего дошкольного возраста занятия во второй половине дня планируются не чаще 2-х–3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера. Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2-3 минуты). В старших группах дошкольного возраста допускается проведение некоторых занятий интеллектуальной направленности со всей группой с целью подготовки детей к школьным условиям обучения. Занятия по музыкальному развитию и физическому развитию проводится со всей группой. Количество образовательной

деятельности и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок. Содержание образовательной программы в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 10 «Семицветик»**

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - АОП) направлена на коррекцию имеющихся нарушений и предполагает создание основы для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

Цель Программы: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация диктуют необходимость решения задач, которые обеспечат коррекцию имеющихся нарушений

Задачи коррекционной работы:

1. Коррекция нарушений произношения:
 - формирование речевого дыхания;
 - развитие голоса;
 - преодоление нарушений и развитие артикуляционной моторики;
 - постановка и автоматизация звуков.
2. Формирование фонематического восприятия.
3. Формирование лексической стороны речи.
4. Формирование грамматического строя.
5. Развитие связной речи.
6. Подготовка к обучению грамоте.

Специфика организации коррекционной работы заключается в обеспечении коррекции нарушений различных категорий детей, с учетом их индивидуальных особенностей (п.2.11.2 ФГОС). Для обеспечения данного положения результаты

коррекционной работы соответствуют уровням развития речи детей, поэтому на каждый уровень определены конкретные задачи.

Создание психолого-педагогических условий предполагает целенаправленное планирование и воплощение в деятельности МБДОУ позитивной социальной ситуации развития детей с ОВЗ.

Материально-технические условия учитывают особенности развития детей и специфические образовательные потребности детей с ТНР.

Специальные условия организации коррекционной работой с детьми подразумевают также наличие специальных дидактических и методических материалов, материально-технического оснащения групп и кабинетов.

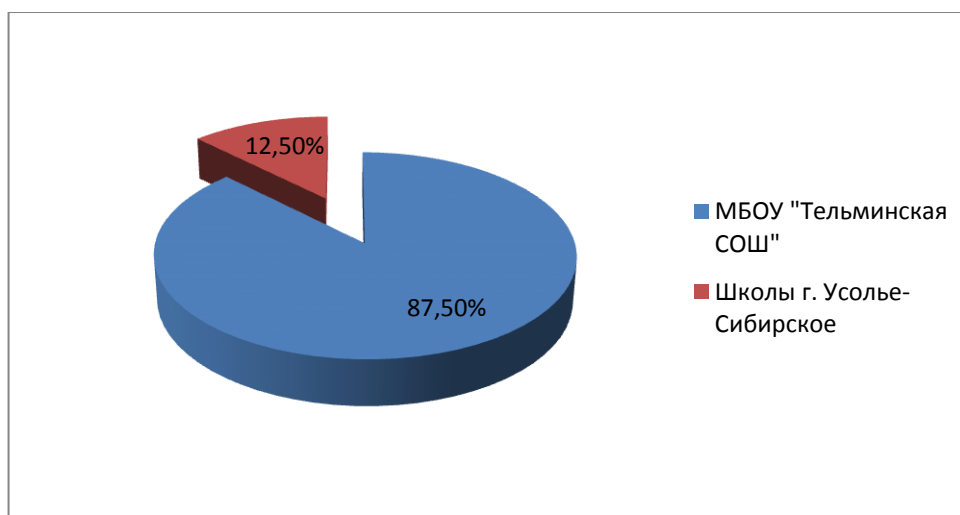
2.5 Востребованность выпускников

28 выпускников 2019 учебного года пошли учиться в первый класс в МБОУ «Тельминская СОШ»

3 воспитанников МБДОУ «Детский сад № 10 «Семицветик» приняты в школы города Усолье-Сибирское: (2 воспитанников – в школу № 5, 1 воспитанница – в школу № 12).

1 воспитанник принят в гимназию № 1 г.Усолье –Сибирское.

Вывод: в 2019 году все выпускники были социально адаптированы и приступили к обучению в школы поселка и города.



2.6 Качество кадрового обеспечения

Кадровые условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования. Уровень образования педагогов МБДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации педагогических работников. Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в педагогических конференциях, конкурсах мастерства.

В коллективе МБДОУ «Детский сад № 10 «Семицветик» в 2019 календарном году работало 16 педагогических работников (старший воспитатель - совмещение должности педагога-психолога, воспитатель - совместительство должности учитель-логопед). Средний возраст работающих педагогов – 39 лет. Укомплектованность кадрами – 100%, вакансий нет.

1.1. Анализ профессионального уровня (образование педагогов)

	<i>Педагогическая специальность</i>	<i>Всего</i>	<i>Образование</i>			
			<i>высшее</i>	<i>%</i>	<i>среднее специальное</i>	<i>%</i>
1.	Заведующая	1	1	5,5 %	-	-
2.	Старший воспитатель	1	1	5,5 %	-	-
3.	Воспитатели	12	3	16,6 %	9	50 %
4.	Музыкальный руководитель	1	-	-	1	5,5 %
5.	Инструктор по физической культуре	1	-	-	1	5,5 %
6.	Педагог-психолог	1	1	5,5 %	-	-
7.	Учитель-логопед	1	1	5,5 %	-	-
ИТОГО:		18	7	39%	11	61%

<i>Образование</i>	<i>2017 г.</i>	<i>2018 г.</i>	<i>2019 г.</i>
<i>Высшее</i>	6 чел. – (33%)	6 чел. – (33%)	7 чел. – (39 %)
<i>Среднее специальное</i>	12 чел – (67%)	12 чел – (67%)	11 чел. – (61 %)

Вывод: в ДОУ наблюдается положительная динамика получения педагогами высшего образования.

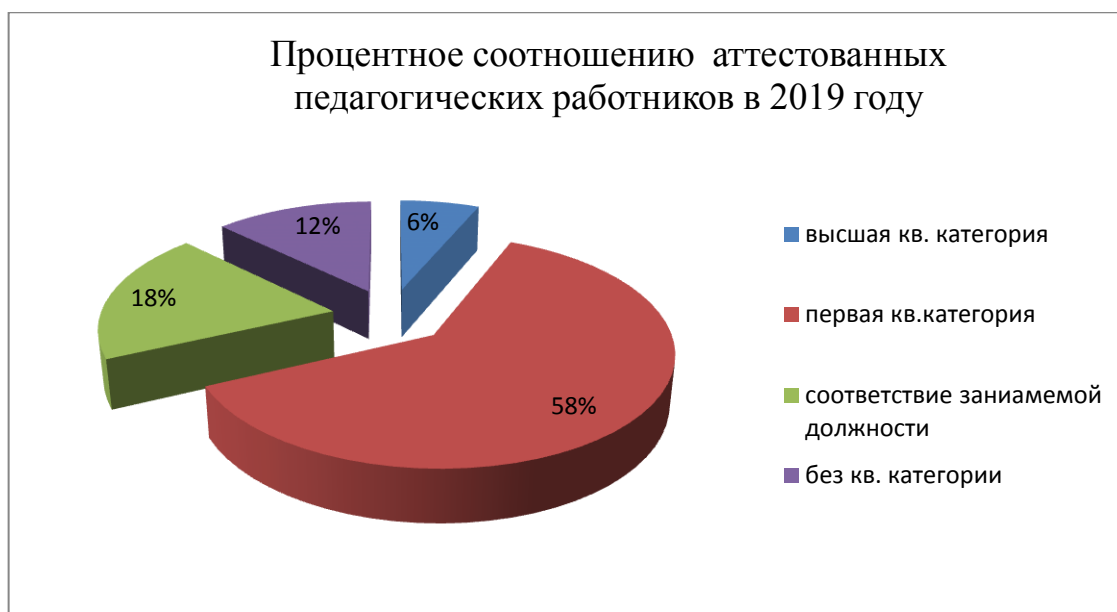
Уровень квалификации педагогических работников

<i>Педагогическая специальность</i>	<i>Всего</i>	<i>Без категории</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>	<i>I-я кв. к.</i>	<i>Высшая кв. к.</i>	<i>Всего аттестованных</i>
Старший воспитатель	1	-	-	1 – (6 %)	-	1 – (6 %)
Воспитатели	12	1 – (6 %)	2 – (12%)	7 – (41%)	1 – (6 %)	11 – (68%)

Музыкальный руководитель	1	-	-	1– (6 %)	-	1– (6 %)
Инструктор по ФИЗО	1	-	-	1– (6 %)	-	1– (6 %)
Учитель-логопед	1	1– (6 %)	-	-	-	-
Педагог-психолог	1	-	1 – (6 %)	-	-	1 – (6 %)
ИТОГО:	17 – (100%)	2 – (12 %)	3 - (18 %)	10 –(58 %)	1 – (6 %)	15 – (88 %)

Динамика прохождения процедуры аттестации педагогическими работниками за последние три года.

<i>Категории</i>	<i>2017 год</i>	<i>2018 год</i>	<i>2019 год</i>
<i>Высшая категория</i>	-	-	1 – (6 %)
<i>Первая категория</i>	8 – (44,5%)	9 - (50%)	10 – (58 %)
<i>Соответствие занимаемой должности</i>	-	-	3 - (18 %)
<i>Без категории</i>	10 – (55,5%)	9 – (50%)	2 – (12 %)
<i>Всего аттестованных:</i>	8 – (44,5%)	9 – (50%)	15 – (88 %)



В 2019 году процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию успешно прошла воспитатель Трошкова А.Н., на первую

квалификационную категорию – инструктор по физической культуре Стреплюк Е.П., музыкальный руководитель Демичева Н.Е. На 2019-2020 год разработан план-график прохождения аттестации.

1.3.Сведения о повышении квалификации

<p>1. Елисеева В.М. (заведующая МБДОУ)</p>	<p>Развитие профессиональных компетенций педагога в соответствии с профессионального стандарта и ФГОС, 14-21 февраля 2019 г.</p> <p>Сертификат за участие в региональной научно-практической конференции "Организация методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО", 23 мая 2019 г.</p>
<p>2. Шишмарева О.М. (старший воспитатель)</p>	<p>Сертификат об участии в работе семинара "Реализация парциальной модульной программы STEM-образование детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО", 7 февраля 2019 г.</p> <p>Участник стартапа «Весенние образовательные каникулы», 25 - 27 марта 2019г. Курс «Комплексная оценка качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации на основе шкал «ECERS-R», 26 марта 2019 г.</p> <p>Участник семинара «Деятельность ДОО по реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», ГАУ ДПО ИРО, май 2019 г.</p> <p>Развитие профессиональных компетенций педагога в соответствии с профессионального стандарта и ФГОС, 14-21 февраля 2019 г.</p> <p>Сертификат слушателя лекции по теме: "Социальные риски и риски общения" в рамках проекта "Безопасный интернет", 24 мая 2019 г.</p> <p>Сертификат за участие в региональной научно-практической конференции "Организация методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО", 23 мая 2019 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Управление развитием ДОО»</p>
<p>3.Нестерова Людмила Владимировна (воспитатель)</p>	<p>Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Управление развитием ДОО»</p>
<p>4.Леухина Л.Н. (воспитатель)</p>	<p>Сертификат об участии в работе семинара "Реализация парциальной модульной программы STEM-образование детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС</p>

		ДО", 7 февраля 2019 г.
5.Трошкова (воспитатель)	А.Н.	Участник семинара «Деятельность ДОО по реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», ГАУ ДПО ИРО, май 2019 г.
6.Попова (воспитатель)	Ю.А.	Участник семинара «Деятельность ДОО по реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», ГАУ ДПО ИРО, май 2019 г. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОО
7.Царева (воспитатель)	М.В.	Участник стартапа «Весенние образовательные каникулы», 25 - 27 марта 2019г. Курс «Комплексная оценка качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации на основе шкал «ECERS»», 26 марта 2019 г. Информационная безопасность детей как ресурс позитивной социализации, 24-28 сентября 2019 г.
8.Романова (воспитатель)	О.М.	Сертификат об участии в работе семинара "Реализация парциальной модульной программы STEM-образование детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО", 7 февраля 2019 г. Участник стартапа «Весенние образовательные каникулы», 25 - 27 марта 2019г. Курс «Комплексная оценка качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации на основе шкал «ECERS»», 26 марта 2019 г. Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Управление развитием ДОО», с 01.10.2019 г. по 10.10.2019 г.
9.Жукова (воспитатель)	С.Л.	Участник стартапа «Весенние образовательные каникулы», 25 - 27 марта 2019г. Курс «Комплексная оценка качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации на основе шкал «ECERS»», 26 марта 2019 г. Информационная безопасность детей как ресурс позитивной социализации, 24-28 сентября 2019 г. «Управление развитием ДОО», с 01.10.2019 г. по 10.10.2019 г.

10.Куприянова Л.В. (воспитатель)	Участник стартапа «Весенние образовательные каникулы», 25 - 27 марта 2019г. Курс «Комплексная оценка качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации на основе шкал «ECERS-R», 26 марта 2019 г.
11.Гончарова С.А. (воспитатель)	Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Управление развитием ДОО», с 01.10.2019 г. по 10.10.2019 г.
12.Леухина Л.Н. (воспитатель)	Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Управление развитием ДОО», с 01.10.2019 г. по 10.10.2019 г.
12.Попова Ю.А. (воспитатель)	Инновационная деятельность педагога в условиях ФГОС дошкольного образования, с 18.02.2019 г. по 28.02.2019 г.

Динамика прохождения курсов повышения квалификации

<i>2017 г.</i>	<i>2018 г.</i>	<i>2019 г.</i>
6 чел.	12 чел.	12 чел.

Отмечено стабильное прохождение курсов повышения квалификации, позволяющие создавать новые точки профессионального роста и решать цели самообразования педагогов. На 2020 год запланировано прохождение курсовой подготовки по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и использованию инновационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Самообразование педагогов

Цель: повышение профессиональной компетентности

N	ФИО педагогического работника	Тема самообразования	Форма предоставления	Дата
1.	Гончарова Светлана Александровна (воспитатель)	Возможности использования «Музейного урока» в формировании патриотических чувств и	Выступление «Результативность музейного урока в условиях ДОУ»	Май

		позитивной социализации у детей среднего дошкольного возраста		
2.	Горова Любовь Михайловна (воспитатель)	Применение технологии позитивной социализации с детьми подготовительной группы на занятиях в отряде ЮИД	Публикация статей в СМИ «Отряд ЮИД в детском саду»	Май
3.	Демичева Наталья Евгеньевна (музыкальный руководитель)	Развитие и совершенствование вокально-хоровых способностей детей дошкольного возраста через музыкально-дидактические игры и упражнения	Доклад «Развитие и совершенствование вокально-хоровых способностей детей дошкольного возраста через музыкально-дидактические игры и упражнения»	Ноябрь
4.	Жукова Наталья Владимировна (воспитатель)	Возможности использования технологии экспериментирования с детьми старшего дошкольного возраста как средства личностного развития	Мастер-класс «Волшебная батарейка» Выступление на педагогическом совете: «Детское экспериментирование – средство успешной социализации детей старшего дошкольного возраста»	Ноябрь
5.	Жукова Светлана Леонидовна (воспитатель)	Сотрудничество с семьями воспитанников как средство реализации здоровьесберегающей технологии с детьми 3-4 лет»	Мастер-класс «Особенности работы с детьми раннего возраста по формированию представлений о здоровом образе жизни»	Февраль
6.	Зверева Наталья Владимировна (воспитатель)	Применение в работе с детьми мультипликации, как средства позитивной социализации и развития творческой личности дошкольника	Презентация «Мой первый мультфильм» Выступление на пед. совете: «Применение в работе с детьми лет мультипликации, как средства позитивной социализации и развития творческой»	Октябрь Май
7.	Куприянова Любовь Викторовна (воспитатель)	Развитие коммуникации и социализации у детей старшего дошкольного возраста через театрализованную деятельность	Презентация опыта работы «Актерское мастерство, как средство развития коммуникации у детей дошкольного возраста»	Ноябрь
8.	Леухина Лариса Николаевна (воспитатель)	Конструктивная деятельность детей 5-7 лет в кружке «Куборочек» как средство реализации технологии позитивной	Мастер-класс «в мире Cuboro» Показ открытого занятия по конструированию с Cuboro	Ноябрь Апрель

		социализации		
9.	Нестерова Людмила Владимировна (воспитатель)	Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста по средствам использования «Технологии деятельностного метода обучения» (технология «Ситуация»), Л.Г. Петерсон	Мастер класс, открытое мероприятие	Март
10	Попова Юлия Александровна (воспитатель)	Возможности использования технологии эффективной социализации «Дети-волонтеры» в развитии духовно-нравственных качеств личности у детей дошкольного возраста	Вступление «Возможности использования технологии эффективной социализации «Дети-волонтеры» в развитии духовно-нравственных качеств личности у детей дошкольного возраста»	Февраль
11	Романова Оксана Михайловна (воспитатель)	Агробизнес Образование как средство приобретения практических навыков исследовательской деятельности и формирования позитивных установок к природе и труду у старших дошкольников	Участие в конкурсе профессионального мастерства по агробизнес-образованию	В течение года
12	Стреплюк Евгения Петровна (инструктор ФИЗО)	Использование приемов и методов логоритмики с воспитанниками старшего дошкольного возраста и обеспечение поддержки родителей в вопросах укрепления дыхательной системы детей	Мастер-класс «Са-фи денс»	Март
13	Трошкова Анна Николаевна (воспитатель)	Проектная деятельность в лево-конструировании, как средство развития успешной социализации детей старшего дошкольного возраста	Публикация статей в СМИ «Робототехника и дети»	В течение учебного года
14	Царева Марина Владимировна (воспитатель)	Развитие социально-коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с художественной литературой	Консультация для педагогов ДОУ «Художественная литература для коммуникативного развития и социализации детей дошкольного возраста» Мастер-класс «Сказка	Декабрь Март

			как средство социализации дошкольников»	
15	Шишмарева Ольга Михайловна (старший воспитатель)	Совершенствование эффективных форм работы методического сопровождения педагогов в целях повышения уровня профессиональной компетентности, повышения качества реализации воспитательно-образовательного процесса в рамках ФГОС ДО	Проект методического сопровождения молодых специалистов «Наставник – молодой специалист»	Октябрь

Результатами самообразования педагогических работников стало: повышение качества проводимой с детьми работы; разработка конспектов, программ, сценариев, пособий; разработка и проведение открытых занятий по собственным технологиям; доклады, выступления, консультаций, мастер-классы; обобщение опыта работы по исследуемой проблеме. Развернутый отчет по самообразованию представлен ниже.

Участие педагогов ДОУ в районных, областных, федеральных семинарах, фестивалях:

1. Трошкова А.Н. – выступила на муниципальных педагогических чтениях, посвященных 100-летию рождения В.А. Сухомлинского с методической разработкой по теме: «Мы все такие разные (Организация воспитательного процесса с детьми ОВЗ)» в филиале ГБПОУ Иркутской области «Ангарский педагогический колледж» в г. Усолье-Сибирское, в рамках профессионального сотрудничества по реализации проекта «Муниципальный наставник», 27.03.2019 г.; выступила с трансляцией педагогического опыта на БМСО г. Иркутск.

2. Шишмарева О.М. – выступление с предоставлением опыта на тему «Использование нестандартного оборудования» на методической секции дошкольников в рамках августовской конференции – 2019; выступила с трансляцией педагогического опыта на БМСО г. Иркутск; выступила на Агропромышленной неделе в г. Иркутске с опытом работы «Флористика и ландшафтный дизайн: гармония созданная руками детей»

3. Романова О.М. – выступление «Экологическое воспитание способных и талантливых дошкольников в процессе проектной деятельности» на региональной научно-практической конференции «Успех каждого ребенка: выявление, поддержка и развитие способностей и талантов детей» в рамках реализации

Национального проекта «Образование», стратегия «Десятилетие детства»; выступила на Агропромышленной неделе в г. Иркутске с опытом работы «Флористика и ландшафтный дизайн: гармония созданная руками детей».

4. Царёва М.В. – выступила с предоставлением опыта «Взаимодействие учителя-логопеда, воспитатели и музыкального руководителя в работе с детьми с нарушением речи» на районном семинаре на тему «Образовательные условия для детей с ОВЗ в ДОУ: организационная, консультативная, методическая помощь педагога в работе с особенными детьми» 26 февраля 2019 г.

5. Жукова Н.В. – выступила на муниципальных педагогических чтениях, посвященных 100-летию рождения В.А. Сухомлинского с методической разработкой по теме: «Мы все такие разные (Организация воспитательного процесса с детьми ОВЗ)» в филиале ГБПОУ Иркутской области «Ангарский педагогический колледж» в г. Усолье-Сибирское, в рамках профессионального сотрудничества по реализации проекта «Муниципальный наставник», 27.03.2019 г. ; выступление на БМСО

6. Леухина Л.Н. – выступление «Ручной труд как средство развития творческих способностей» на региональной научно-практической конференции «Успех каждого ребенка: выявление, поддержка и развитие способностей и талантов детей» в рамках реализации Национального проекта «Образование», стратегия «Десятилетие детства»; выступила на муниципальных педагогических чтениях, посвященных 100-летию рождения В.А. Сухомлинского с методической разработкой по теме: «Мы все такие разные (Организация воспитательного процесса с детьми ОВЗ)» в филиале ГБПОУ Иркутской области «Ангарский педагогический колледж» в г. Усолье-Сибирское, в рамках профессионального сотрудничества по реализации проекта «Муниципальный наставник», 27.03.2019г.

7. Демичева Н.Е. –выступила с предоставлением опыта «Взаимодействие учителя-логопеда, воспитатели и музыкального руководителя в работе с детьми с нарушением речи» на районном семинаре на тему «Образовательные условия для детей с ОВЗ в ДОУ: организационная, консультативная, методическая помощь педагога в работе с особенными детьми».

8. Попова Ю.А. - выступление «Нетрадиционные средства развития математической одаренности у детей младшего дошкольного возраста» на региональной научно-практической конференции «Успех каждого ребенка: выявление, поддержка и развитие способностей и талантов детей» в рамках реализации Национального проекта «Образование», стратегия «Десятилетие детства»; сертификат за предоставление опыта по теме «Особенности организации воспитательного процесса и его роль в развитии с социальной адаптации ребенка с ОВЗ» на III Межмуниципальной научно–практической конференции «Психолого–педагогическое сопровождение детей с ОВЗ ДО и

НОО», февраль 2019 г.; выступления с представлением опыта "Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателя и музыкального руководителя в работе с детьми с нарушениями речи", 26 февраля 2019 г.

9. Гончарова С.А. - выступление «Нетрадиционные средства развития математической одаренности у детей младшего дошкольного возраста» на региональной научно-практической конференции «Успех каждого ребенка: выявление, поддержка и развитие способностей и талантов детей» в рамках реализации Национального проекта «Образование», стратегия «Десятилетие детства».

10. Жукова С.Л. – выступила с предоставлением опыта работы «Формирование физических качеств ребенка и оказание помощи родителям в охране, укреплении здоровья детей посредством кружковой работы «Здоровячек» на районном семинаре на тему «Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательное пространство ДОУ. Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников через познавательное развитие»

Динамика участия педагогов в семинарах, фестивалях, конференциях различного уровня

	<i>2017 г.</i>	<i>2018 г.</i>	<i>2019 г.</i>
<i>Участие педагогов ДОУ в конференциях и др.</i>	6 чел.	10 чел.	10 чел.

За три года появилась положительная динамика педагогов участвующих в профессиональных конкурсах, фестивалях и семинарах. В 2019 году, в сравнении с 2017 годом количество участвующих педагогов в значимых для дошкольного образования событиях увеличилось практически в два раза. Отмечено так же и повышение уровня мероприятий.

Участие педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства.

	<i>ФИО педагога</i>	<i>Наименование конкурса</i>	<i>Результат</i>	<i>Уровень</i>
	Зверева Н.В., Стреплюк Е.П., Трошкова А.Н., Жукова Н.В., Гончарова С.А., Попова Ю.А.	Конкурс профессионального мастерства «Лучшая практика работы с одаренными, талантливыми и высокомотивированными детьми»	Участник Участник Участник Участник Участник	Районный
	Гончарова С.А., Попова Ю.А., Куприянова Л.В., Нестерова Л.В. Романова О.М.	Лучший центр Регионального конкурса Методических разработок "Лучшая практика работы с одарёнными. талантливыми и высокомотивированными детьми	Лауреат Лауреат Лауреат Лауреат Лауреат	Региональный

	<p>Гончарова С.А.,</p> <p>Шишмарева О.М.,</p> <p>Зверева Н.В.,</p> <p>Жукова Н.В.,</p> <p>Стреплюк Е.П.,</p>		<p>деятельности»</p> <p>Участник в номинации № 2 «Лучшая методическая разработка занятия, реализуемого в рамках проектной деятельности»</p> <p>Участник в номинации № 2 «Лучшая методическая разработка занятия, реализуемого в рамках проектной деятельности»</p> <p>Участник в номинации № 2 «Лучшая методическая разработка занятия, реализуемого в рамках проектной деятельности»</p> <p>Участник в номинации № 2 «Лучшая методическая разработка занятия, реализуемого в рамках проектной деятельности»</p> <p>Участник в номинации № 2 «Лучшая методическая разработка занятия, реализуемого в рамках проектной деятельности»</p>	<p>Региональный</p>
--	--	--	---	---------------------

	Романова О.М.		деятельности» Участник в номинации № 2 «Лучшая методическая разработка занятия, реализуемого в рамках проектной деятельности»	
	Жукова С.Л.,	Конкурс профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка»	Учапстник в номинации № 1 «Лучшая методическая разработка занятия, реализуемого в рамках освоения образовательной программы»	Региональный
	Горовая Л.М.	Конкурс профессионального мастерства молодых специалистов «Суровые будни воспитателя»	Победитель (3 место)	Районный
	Горовая Л.М.	Конкурс методических разработок среди молодых специалистов «Педагогическая симфония»	Участник	Региональный

Динамика участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства

	2017 г.		2018 г.		2019 г	
	участники	победители	участники	победители	участники	победители
Муниципальный	1		5	3	14	2
Межрегиональный	-	-	1	-	-	-
Региональный	1		1	1	1	8
Всероссийский	-	-	-	1	-	-
Международный	-	-	-	-	-	-
Результативность	2 участника		7 - участников, 5 - победителей		15 - участников, 10 - победителей	

Эффективное организационное и научно-методическое сопровождение педагогических работников увеличило число участия в конкурсах

профессионального мастерства и повысило их результативность. В 2019 году 10 педагогических работников стали победителями очных конкурсов профессионального мастерства.

2.7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечено. Библиотечный фонд частично располагается в методическом кабинете и в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. Информационное обеспечение детского сада включает программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. Группы оснащены методическими пособиями, методической литературой в достаточном количестве. Условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям СанПиН. В течение года педагогами приобретались и использовались в работе с детьми: различный дидактический иллюстративный материал, наглядные пособия, методическая литература по темам с целью поддержки детской познавательной инициативы в условиях МБДОУ. Приобретены инновационные конструкторы ЛЕГО, КУБОРО, Tricky ways, микроскопы, телескоп и т.д. В достаточном количестве учреждение оснащено учебной мебелью для детей. В 2019 обновили учебно-методические

Вывод: Учебно-методический комплекс в ДОО достаточно укомплектован, согласно образовательной программе.

2.8 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая и развивающая среда детского сада соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям. Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей. Художественно-эстетическое направление работы проходит в музыкальном зале и группах. Двигательная деятельность осуществляется в спортивном зале и на спортивной площадке территории детского сада. Коррекционная работа

осуществляется в логопункте. В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: установлена тревожная кнопка, пожарная сигнализация, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками ПБ, установлена автоматическая пожарная сигнализация. В ДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности: разработан Паспорт антитеррористической защищенности, установлены домофонные двери, видеонаблюдение. В дошкольном учреждении ведется систематически работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития и принципов ФГОС ДО. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов, обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территория соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ.

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась согласно плана финансово-хозяйственной деятельности на 2019 г.

В 2019 году были проведены следующие работы и приобретено оборудование:

Выполненные мероприятия	Источники финансирования и суммы
-------------------------	----------------------------------

- поверка СИ;	20000,00
- промывка отопительной системы;	8 036,70
- дератизация и дезинсекция;	102 500,00
- медосмотр;	24 662,97
- замеры микроклимата;	6 048,02
- санитарный минимум.	
6. Средства гигиены:	Бюджет
- моющие и дезинфицирующие средства	49 364,00
7. Приобретение мягкого инвентаря	Бюджет
	114 000,00
8. Приобретение медицинского оборудования	Бюджет:
	18 550,00

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территория соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования по результатам за 2018-2019 учебный год

Цель мониторинга: Выявление степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых образовательной организацией;

- результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;

- условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

В проведении мониторинга участвовали: - Шишмарева О.М. – старший воспитатель; - Попова Ю.А учитель-логопед; - Трошкова А.Н. – воспитатель, Царева М.В. - председатель ТК.

Исследования проводились по трем направлениям в соответствии с ФГОС ДО:

- оценка качества организации образовательного процесса в ДОО;

- оценка качества условий образовательного процесса в ДОО;

- оценка качества результатов образовательного процесса в ДОО.

При проведении мониторинга были использованы следующие методы:

1. Наблюдение в группах,

2. Анкетирование,

3. Анализ документации.

1. Оценка качества организации образовательного процесса в ДОО.

Для проведения мониторинга по данному разделу была изучена основная

образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 10 «Семицветик» и используемые парциальные и коррекционные программы на их соответствие целям образовательной деятельности ДОО. Была изучена документация педагогов (рабочих программ, планов и т.д.), методических разработок и пособий и пособий, журналов взаимодействия воспитателя и специалиста, индивидуальных маршрутов дошкольников. Проводилось наблюдение педагогического процесса (посещение ООД и других видов деятельности), собеседование с педагогами. Оценка проводилась по пяти критериям, каждый из критериев включал показатели, которые оценивались по трёхбалльной шкале.

<i>Критерий</i>	<i>Показатель</i>	<i>Оценка в баллах</i>
ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 10 «Семицветик»	Целостность образовательной программы ДОО.	3
Педагогические технологии и методики	Соответствие используемых педагогических технологий и методик целям образовательной деятельности ДОО. Владения педагогами, применяемыми педагогическими технологиями и методиками	3
Коррекционная работа ДОО Организация коррекционной работы в ДО	Организация индивидуальной коррекционной работы с дошкольниками	3
Созданы условия для развития творческих способностей дошкольников	Развитие творческих способностей детей	3
Соблюдается режимных моментов		3
	Гигиена образовательного процесса	3
Итоговый балл		100%

2. Оценка качества условий образовательного процесса в ДОО.

Был проведен анализ следующей документации: штатного расписания ДОУ, книги приказов и распоряжений по ДОУ, трудовые книжки, личные дела.

Просмотрены документы, представляющие профессиональные достижения сотрудников (Награды, дипломы, благодарственные письма и др.), портфолио педагогов и документы, свидетельствующие о прохождении сотрудниками ДОУ курсов повышения квалификации (стажировки и программ переподготовки и др.).

При изучении материально-технических условий проанализирован дидактический материал и методические пособия. Наблюдение, анализ развивающей пространственно-предметной среды, изучение документации.

Проведены беседы с педагогами ДОУ, наблюдение взаимодействия педагога с детьми в разных видах деятельности и разных формах (индивидуальная и групповая работа), за различными видами деятельности детей.

При проведении оценки коррекционной работы была изучена специальная

документация педагога- психолога, психологической службы, планов.

Проведен анализ фактических данных, подтверждающих результативность деятельности, собеседование с администрацией ДООУ, сотрудниками и родителями.

Оценка проводилась по шести критериям, каждый из критериев включал показатели, которые оценивались по трёхбалльной шкале.

<i>Критерий</i>	<i>Показатель</i>	<i>Оценка в баллах</i>
Соответствие кадровых условий	Укомплектованность кадрами	3
	Уровень образования педагогов ДОО	3
	Уровень квалификации педагогических кадров	3
	Профессиональные достижения педагогов ДОО	3
Повышение квалификации педагогов МБДОУ «Детский сад № 10 «Семицветик»	Управление процессом повышения квалификации сотрудников ДОО	3
	Динамика профессионального роста педагогов МБДОУ «Детский сад № 10 «Семицветик»	3
Соответствие материально-технических условий и учебно-методического и информационного обеспечения реализации программы	Дидактическое и методическое обеспечение реализации образовательной программы	3
	Управление процессом реализации образовательной программы	3
	Обеспечение охраны жизни и здоровья детей	3
	Осуществление здоровьесберегающей функции деятельности ДОО	3
	Состояние здоровья воспитанников ДОО	3
	Детский травматизм	3
Руководство и управление	Наличие нормативных документов руководства и управления, их содержательное соответствие	3
	Планирование деятельности	3

	образовательного учреждения	
	Контрольные функции управления	3
	Результативность управления деятельностью ДОО	3
Характер взаимодействия участников образовательного процесса	Умения сотрудников осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами	3
	Индивидуализация педагогического общения персонала с воспитанниками	3
	Психолого-педагогическая поддержка развития личности воспитанника	3
Соответствие развивающей предметно-пространственной среды	Учет требований ФГОС ДО в организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО	3
	Уровень освоения детьми предметно-пространственной среды.	3
Итоговый балл		100 %

3. Оценка качества результатов образовательного процесса в ДОО.

В рамках данного вопроса было проанализировано: результаты диагностики педагогического процесса, педагогическая документация.

Оценка проводилась по двум критериям, каждый из критериев включал показатели, которые оценивались по трёхбалльной шкале.

Критерий	Показатель	Оценка в баллах
Целевые ориентиры	Достижение целевых ориентиров в соответствии с возрастом детей.	2
Отношение родительской общественности к деятельности ДОО	Наличие возможности влияния оценки родителей на совершенствование деятельности ДОО	3
	Учет оценки образовательной деятельности родителями в совершенствовании работы ДОО	3
Итоговый балл		88,8%

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: Всего в процедуре ВСОКО приняли участие 17 педагогов, что составило 100 % от педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 10 «Семицветик» и 217 родителей (законных представителей).

Итоговая оценка деятельности МБДОУ № 10 «Детский сад «Семицветик» (сумма общих оценок по всем разделам деятельности: составила 97,8%, что

превышает оценку деятельности ДООУ по итогам промежуточного мониторинга проведенного в мае 2018 г. Проведя процедуру ВСОКО, были выявлены проблемные зоны развития и составлены рекомендации для решения данных проблем.

Рекомендации:

- внедрять инновационные педагогических технологий, разрабатывать и использовать авторские педагогические технологии и программы, методики;
- совершенствовать работу по повышению квалификации педагогов;
- учитывать специфику деятельности ДООУ и потребности педагогов;
- Повышать эффективность сложившейся в ДООУ системы оздоровительной работы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, разработать систему работы с детьми со статусом ОВЗ;
- Продолжать совершенствовать работу по взаимодействию с родительской общественностью.

2.10. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<i>Образовательная деятельность</i>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	174
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	174
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	<i>Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет</i>	0
1.3	<i>Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет</i>	174
1.4	<i>Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:</i>	174/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	174/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	<i>Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:</i>	6/3,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	6/3,4%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	6/3,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	6/3,4%
1.6	<i>Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника</i>	39
1.7	<i>Общая численность педагогических работников, в том числе:</i>	16/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5/32%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5/32%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11/68%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11/68%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/68%
1.8.1	Высшая	1/6%
1.8.2	Первая	10/62%
1.9	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</i>	16/100%
1.9.1	До 5 лет	3/19%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/6%
1.10	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет</i>	2/12,5%
1.11	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет</i>	0/0%
1.12	<i>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</i>	15/94%
1.13	<i>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном</i>	15/94%

	<i>процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</i>	
1.14	<i>Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации</i>	16/174
1.15	<i>Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:</i>	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Раздел 3. Заключение

В МБДОУ созданы благоприятные условия для гармоничного развития личности воспитанности. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. ФГОС и требования к выполнению основной общеобразовательной программы дошкольного образования выполняются.

Перспективы развития:

- усиление эффективности образовательного пространства образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО.

- построение вариативного развивающего образования: взаимодействие с родителями и вовлечение их в образовательную деятельность посредством совместных образовательных проектов, творческих мастерских, выставок работ совместного творчества.

- активизация работы по повышению уровня квалификации педагогов через прохождения процедуры аттестации.

Содержание отчёта о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад № 10 «Семицветки» обсуждено и принято на педагогическом совете. На 2020 год коллектив ДОУ выдвигает следующие направления работы: совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников через формирование у детей и родителей представлений о

здоровом образе жизни; совершенствовать деятельность по социально-личностному развитию дошкольников; активизировать работу по повышению уровня квалификации педагогов через прохождения процедуры аттестации.